حمل الآن

مجانا وحصريا

المراجعة رقم (1)

اختبار شهر ابريل





الاختبار 1


أولًا (الاستماع) استمع إلى الفقرة من نص (نظارة مختار الجديدة)، ثم أجب:

نص الاستماع ص ١٧

◂ اختر: معنى (يسخرون): .... (يتعجبون - يهزءون - يتألمون)

◂ أكمل:

١) كان مختار يقضي وقت فسحته في ....

٢) سخر زملاء مختار من ....

◂ أجب: كيف تأثر مختار بكلام زملائه؟ ....

ثانيًا (الإملاء)

◂ أكمل الجمل الآتية بكلمات بها همزة متطرفة:

١) أحب .... وأنزعج من الضوضاء.

٢) .... مليئة بالنجوم المنيرة.

◂ اكتب ما يُملَى عليك:

فقرة الإملاء ص ١٧

....

....

....

....

ثالثًا (القراءة) (أ) اقرأ الفقرة التالية من نص (يوم أصدقاء البيئة):

استيقظت أنا وأختي سلمى مبكرًا. قالت سلمى بحماس: «هيا بسرعة يا خالد؛ لنحضر يوم (أصدقاء البيئة) في المدرسة، وفيه نجمع الكتب المُستعملة والأوراق القديمة التي لم نعد نستخدمها». ابتسمتُ وقلت: «هيا بنا، عندي كتب كثيرة سأعيد تدويرها».

◂ استخرجْ من الفقرة:

١) معنى (أول النهار): .... ٢) مضاد (نوزِّع): ....

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) شعرت سلمى بـ (الراحة - الحماس - المحبة) لحضور يوم أصدقاء البيئة.

٢) سيعيد خالد (تغليف - تنظيم - استخدام) كتبه في أشياء جديدة.

◂ أجب: ماذا يفعل التلاميذ في يوم أصدقاء البيئة؟ ....

(ب) اقرأ الفقرة التالية من نص (مع جدي وجدتي):

في يوم الجمعة من كل أسبوع، نذهب إلى بيت جدي وجدتي نقضي معهما أجمل الأوقات، بعد أن نتناول طعام الغداء معًا نستمع إلى حكاية من حكايات جدتي، أو نتعلم درسًا من المواقف التي مرَّ بها جدي وهو صغير، أو نلعب لُعبةً ممتعةً نفرح بها ونتعلم منها، اليوم لعبنا لعبة (علمني أبي.. علمتني أمي).

◂ استخرِجْ من الفقرة:

١ معنى (مُسلية): .... ٢ جمع (الوقت): ....

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ يقتصر الهدف من زيارة الجد والجدة على تناول الغداء معهما. ( )

٢ الحكايات التي يرويها الأجداد تعلِّم الأحفاد دروسًا جديدةً. ( )

◂ أجب: كيف يقضي الأحفاد وقتهم في بيت جدهم وجدتهم؟

....

رابعًا (النشيد) اقرأ البيتين التاليين من نشيد (أجمل الصفات):

أُحِـــــبُّ أَنْ أَعِيــــشَ مُهَـــــــذَّبًا بَشُــــوشَا

أُسَـــاعِــدُ الصَّغِيـــرَ أَحْتَـــــرِمُ الْكَبِيـــــرَ

◂ أكمل: من الأخلاق الحسنة أن نقدم .... للصغار، و........................ للكبار.

◂ أجب: كيف يحب البطل أن يعيش؟

....

خامسًا (الأساليب والتراكيب) أكمل بما هو مطلوب مما بين القوسين:

١ زرع العمال .... في الحديقة. (جمع تكسير)

٢ ذهبنا في رحلة .... مُتحف العلوم. (حرف)

٣ .... نشيطات. (جمع مؤنث سالم)

٤ .... على نظافتك الشخصية. (فعل أمر)

٥ .... لي والدي هدية جميلة. (فعل ماضٍ)

سادسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

المحبة خير ما نقدمه للآخرين.

....

سابعًا (التعبير الكتابي) اقرأ الفقرة التالية، وحلل عناصرها:

القراءة باب المعرفة

القراءة صديقة الإنسان في كل وقت. فهي تفتح لنا أبواب المعرفة، وتعرِّفنا قصصًا جديدة ومعلومات مفيدة، كما تساعدنا على تحسين لغتنا وتنمية خيالنا. لذلك يجب أن نهتم بالقراءة ونجعلها عادة يومية في حياتنا.

تحليل عناصر الفقرة

جملة المقدمة (البداية) ....

....

الموضوع ....

....

جملة النهاية ....

....

الاختبار 2


أولًا (الاستماع) استمع إلى الفقرة من نص (نظارة مختار الجديدة)، ثم أجب:


نص الاستماع ص ١٧

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

– مضاد (تسمح): .... (تخالف – تكره – ترفض)

◂ أكمل: ① أخبرت ليلى مختارًا أن ....

② ذهبت ليلى إلى ....؛ لتطلب منها المساعدة.

◂ أجب: بِمَ نصحت ليلى مُختارًا؟

....

ثانيًا (الإملاء)

◂ اختر المطلوب مما بين القوسين:

① كلمة بها همزة متطرفة بعد مد بالياء. (إضاءة – مضيء – ضوء)

② كلمة بها همزة متطرفة بعد مد بالألف. (قراءة – صحراء – أسوأ)

◂ اكتب ما يُملَى عليك:


فقرة الإملاء ص ١٧

....

....

....

....

....

ثالثًا (القراءة) (أ) اقرأ الفقرة التالية من نص (يوم أصدقاء البيئة):

في فناء المدرسة جهزنا طاولات كثيرة، ونظمنا عليها الكتب، كان المشهد جميلًا، كتب ملونة في كل مكان، كُنَّا جميعًا فرحين. قالتِ المعلمة: يمكن لكل طفل أن يأخذ كتابًا يعجبه، لكن بشرط أن يقرأه، ويشارك مع الفصل ما تعلَّمه.

◂ اختر الإجابة الصحيحة:

① معنى (فناء): .... (ساحة – جدار – حديقة)

② جمع (المشهد): .... (المشاهدات – المشاهد – المشاهدون)

◂ أكمل: ① جهز التلاميذ الطاولات؛ لـ....................

② الكتب الملونة جعلت المشهد في فناء المدرسة ....

◂ أجب: ما شرط المعلمة لمن يريد أن يأخذ كتابًا؟

....

(ب) اقرأ الفقرة التالية من نص (مع جدي وجدتي):

بدأ جدي، وقال: علمتني أمي أن أقول: حضرتك، بدل (أنت) عندما أتكلم مع الكبار احترامًا لهم. ثم قالت جدتي: علمني أبي أن أعتذر إذا أخطأت، وأن الاعتذار يدل على قوة شخصيتي وليس ضعفها.

◂ استخرِجْ من الفقرة:

١) مرادف (أتأسف): ....

٢) مضاد (أصبت): ....

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) استخدام كلمة (حضرتك) بدلًا من (أنت) يدل على (الخوف والتردد - عدم الثقة بالنفس - احترام الكبار).

٢) الاعتذار عند الخطأ يدل على (ضعف - تردد - قوة) الشخصية.

◂ أجب: اذكر أمثلة للكلمات المهذبة كما فهمت من الفقرة.

....

رابعًا (النشيد) اقرأ البيتين التاليين من نشيد (أجمل الصفات):

أُعِيـــنُ أَصْـــدِقَائِـي فِي اليُسْـــرِ وَالْعَـــنَاءِ
أَعِيـــشُ فِـــي حَيَاتِـي بِأَجْمَـــلِ الصِّفَـــاتِ

◂ أكمل:

١) يقدم البطل المساعدة لأصدقائه في أوقات .... و ....

٢) يعيش البطل حياته متَّصفًا بـ..............................

خامسًا (الأساليب والتراكيب) ضع خطًّا تحت المطلوب مما بين القوسين:

١) يا فاطمة، شاركي زملاءك في تزيين الفصل. (فعل أمر)

٢) يجلس أبي في المقعد الأمامي من السيارة. (فعل مضارع)

٣) المديرة حضرت حفل تكريم الفائزين. (فعل ماضٍ)

٤) المهندسون يخطِّطون، والعمال ينفِّذون. (جمع مذكر سالم)

٥) تعلَّم وشارك أصدقاءك. (حرف عطف)

سادسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

كن صادقًا تنل احترام الجميع.

....

سابعًا (التعبير الكتابي) صِل كلَّ عنصر بما يُعبِّر عنه من عناصر كتابة الفقرة:

فهي تحافظ على صحتنا، وتمنع انتشار الأمراض، كما تجعل المكان من حولنا جميلًا ومنظمًا، وتُشعرُنا بالراحة والسعادة.	جملة النهاية
النظافة عنوان الإنسان.	الموضوع
لذا علينا أن نهتم بنظافتنا ونحافظ على بيئتنا دائمًا.	جملة المقدمة (البداية)

الاختبار 3


أولًا (الاستماع) استمع إلى الفقرة من نص (نظارة مختار الجديدة)، ثم أجب:


نص الاستماع ص ١٧

◂ اختر: مضاد (يفسد): .... (يُصلح - يزيد - يُسعد)

◂ أكمل: ١ ذهبت ليلى إلى المعلمة؛ لـ..

٢ أرادتِ المعلمة أن تعلِّم التلاميذ أهمية ....

◂ أجب: كيف يؤثر التنمر في علاقتنا بالآخرين؟

....

ثانيًا (الإملاء)

◂ أكمل كل جملة بالكلمة المناسبة مما بين القوسين:

(إنشاء - الوضوء - جريء)

١ قلت لصديقي: أنت شجاع و...

٢ اجتهد العمال في .... هذا المصنع الكبير.

٣ أحرص على .... قبل كل صلاة.

◂ اكتب ما يُملَى عليك:


فقرة الإملاء ص ١٧

....

....

....

ثالثًا (القراءة) (أ) اقرأ الفقرة التالية من نص (يوم أصدقاء البيئة):

أما الكتب المتبقية الممزَّقة والمليئة بالحبر، فجمعناها باهتمام في صناديق كبيرة لإرسالها إلى مصنع يحوِّل الأوراق والكتب القديمة إلى أوراقَ جديدةٍ، كتُبُنا القديمة ستصبح كتبًا وكراسات جديدة لأطفال آخرين.

◂ استخرج من الفقرة:

١ معنى (المقطَّعة): .... ٢ مضاد (إهمال): ....

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ ستُرسَلُ الكتبُ القديمة إلى القمامة. ( )

٢ إعادة التدوير عملية صديقة للبيئة. ( )

◂ أجب: إلى أي شيء ستتحول الكتب القديمة بعد إعادة التدوير؟

....

(ب) اقرأ الفقرة التالية من نص (مع جدي وجدتي):

وجاء الدَّورُ على أمي، فقالت: علمني أبي الأكل بنظام وهدوء، وأن نأكل مما أمامنا، وأن نلتزم بآداب الطعام. أما أبي فقال: علمتني أمي حب التفوق والنجاح، وأن أركِّزَ على أن أكون أفضل، وأحبَّ الخير للجميع.

◂ استخرج من الفقرة:

(١) مضاد (ضوضاء): .... (٢) مفرد (الأطعمة): ....

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) تعلمتِ الأم من والدها .... (الاهتمام بالآخرين - حب التفوق - آداب الطعام)

(٢) يدل قول الأب: «أحب الخير للجميع» على .... (طيبته - تفاخره - هدوئه)

◂ أجب: اذكر أدبين من آداب الطعام التي وردت في الفقرة.

....

رابعًا (النشيد) اقرأ البيتين التاليين من نشيد (أجمل الصفات):

أَعِيشُ فِي حَيَاتِي ... بِأَجْمَلِ الصِّفَاتِ
أَبْقَى بِهَا مُفِيدًا ... أَحْيَا بِهَا سَعِيدًا

◂ استخرِجْ:

(١) معنى (أعيش): ....

(٢) كلمتين لهما نفس النهاية: .... ، ....

خامسًا (الأساليب والتراكيب) صنِّفِ الأفعال الآتية في مكانها الصحيح:

رسمتْ - تزرعُ - يبتكرُ - اكْتُبْ - زرَعَ - نظِّفي - يستكشفُ - أكَلَ - الْعَبْ

ماضٍ	مضارع	أمر
....	....	....
....	....	....
....	....	....

سادسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

يجب أن نفكر قبل أن نتكلم.

سابعًا (التعبير الكتابي) رتِّب عناصر الفقرة التالية:

- ( ) فعندما نساعد بعضنا ننجز الأعمال بسرعة، ونقوِّي علاقتنا بأصدقائنا، ونشعر بالحب والمودة، كما نتعلم روح الفريق.
- ( ) فما أجملَ التعاونَ الذي يجعل مجتمعنا يسوده الحب والتكاتف!
- ( ) التعاون يجعل الحياة أسهل وأجمل.

الاختبار 4



أولًا (الاستماع) استمع إلى الفقرة من نص (نظارة مختار الجديدة)، ثم أجب:



نص الاستماع ص ١٨

◂ اختر: معنى (يدعمه): .... (يسامحه - يساعده - يشكره)

◂ أكمل ما يلي:

① تأثر التلاميذ بحديث المعلمة و................................ لمختار.

② شعر مختار بالسعادة؛ لأنه................................

◂ أجب: بم وعد الطلاب مختارًا؟

....

ثانيًا (الإملاء)

◂ ضع خطًّا تحت الخطأ في كل جملة، وصوِّبه:

① اجتمعت أسرتي؛ لتتناول العشأ. الصواب: ....

② أهديتُ جارتي طبقًا مملوً بالتمر. الصواب: ....

③ دافع المحامي عن الرجل البرئ. الصواب: ....

◂ اكتب ما يُملَى عليك:



فقرة الإملاء ص ١٨

....

....

....

....

ثالثًا (القراءة) (أ) اقرأ الفقرة التالية من نص (يوم أصدقاء البيئة):

أما الكتب المتبقية المُمزقة والمليئة بالحبر، فجمعناها باهتمام في صناديق كبيرة لإرسالها إلى مصنع يحول الأوراق والكتب القديمة إلى أوراق جديدة، كتبنا القديمة ستصبح كتبًا وكراسات جديدة لأطفال آخرين. عندما عُدْنا، حكينا لأبي وأمي كل ما فعلناه، فابتسما بفخر، وقالا: أنتما حقًّا من أصدقاء البيئة.

◂ اختر الإجابة الصحيحة:

① مضاد (فخر): .... (حزن - تواضع - إهمال)

② مفرد (آخرين): .... (آخر - أخير - متأخر)

◂ أكمل:

١) أرسل التلاميذ .... إلى المصنع؛ لتتحول إلى كتب وكراسات جديدة.

٢) يمكننا حماية البيئة عن طريق إعادة .... الأشياء القديمة.

◂ أجب: لماذا شعر الأبوان بالفخر وهما يستمعان للطفلين؟

....

(ب) اقرأ الفقرة التالية من نص (مع جدي وجدتي):

ثم جاء دَوْرُ أخي، فقال: علَّمني أبي أن أقف بعيدًا عن الباب إذا طرقته، وأترك مسافة عندما أتحدث إلى الآخرين. وأخيرًا جاء دوري، فقلت: علمتني أمي ألا أقول إلا الصدق، وألا أنشر الكلام غير الصحيح، وأتحقق من الأخبار. وأنت يا صديقي ماذا تعلمت من والديك؟

◂ اختر الإجابة الصحيحة:

١) معنى (أتحقق): .... (أتأكد - أبحث - أنشر)

٢) مضاد (أنشر): .... (أنسى - أُخفي - أتجاهل)

◂ أكمل:

١) من الأدب أن نقف .... عن الباب إذا طرقناه.

٢) من المهم أن نترك مسافة بيننا وبين الآخرين عندما .... إليهم.

◂ أجب: ماذا تفعل إذا سمعت خبرًا لم تتأكد من صحته؟

....

رابعًا (النشيد) اقرأ البيتين التاليين من نشيد (أجمل الصفات):

أُسَــاعِدُ الصَّغِيــرَ   أَحْتَــــرِمُ الكَبِيـــرَ
أُعِيــــنُ أَصْدِقَائِي   فِــي اليُسـرِ والعَنَاءِ

◂ استخرِجْ: معنى (المشقة): ....

◂ أجب: ما الصفات الحسنة التي اتصف بها البطل كما فهمت من البيتين؟

....

خامسًا (الأساليب والتراكيب) حوِّلِ الكلمات الملونة في الجمل الآتية من المفرد إلى الجمع، وغيِّر ما يلزم:

١ يعطف المعلم على طلابه. ....

٢ يجتهد العامل في عمله. ....

٣ قرأتُ قصة عن ممرضةٍ رحيمة. ....

٤ في الغابة شجرةٌ كبيرة. ....

٥ يفرح الفلاح بجمع الثمار. ....

سادسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

خدمة الوطن واجب علينا.

....

سابعًا (التعبير الكتابي) أكمل كتابة الفقرة التالية:

....

جملة المقدمة: الصدق من أجمل الصفات؛ لأنه يجعل الناس تثق بنا.

....

الموضوع: ....

....

جملة النهاية: لذلك يجب أن نكون صادقين في كلامنا وأفعالنا.

....

موافق للتعليم الأزهري

الاختبار 5

أولًا (التعبير الكتابي) اقرأ الفقرة التالية، وحلّل عناصرها:

الرياضة مهمة لصحة الجسم. فهي تقوِّي العضلات، وتنشِّط الدورة الدموية، وتزيد من الحيوية، كما تساعدنا على التخلص من الكسل والتعب. فما أنفعَ أن نمارس الرياضة بانتظام؛ لنحافظ على صحتنا!

تحليل عناصر الفقرة

جملة المقدمة (البداية) ....

....

الموضوع ....

....

جملة النهاية ....

....

ثانيًا (الإملاء)

◂ ضع خطًّا تحت الكلمات التي تنتهي بالهمزات المتطرفة بعد مد:

(قرأ - رديء - سماء - لؤلؤ - ضوضاء - مملوء)

◂ اكتب ما يُملَى عليك:



فقرة الإملاء ص ١٨

....

....

....

....

ثالثًا (القراءة) (أ) اقرأ الفقرة التالية من نص (يوم أصدقاء البيئة):

في فِناء المدرسة جهزنا طاولات كثيرة، ونظمنا عليها الكتب، كان المشهد جميلًا، كتب ملونة في كل مكان، كنا جميعًا فرحين. قالت المعلمة: يمكن لكل طفل أن يأخذ كتابًا يعجبه، لكن بشرط أن يقرأه، ويشارك مع الفصل ما تعلمه. أما الكتب المتبقية الممزقة والمليئة بالحبر، فجمعناها باهتمام في صناديق كبيرة لإرسالها إلى مصنع يحوِّلُ الأوراق والكتب القديمة إلى أوراق جديدة، كتبنا القديمة ستصبح كتبًا وكراسات جديدة لأطفال آخرين.

◂ استخرج من الفقرة:

(١) معنى (المنظر): .... (٢) مضاد (يستحيل): ....

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) سبب فرحة التلاميذ هو ....

(إلغاء اليوم الدراسي - التخلص من كتبهم القديمة - جمال مشهد الكتب الملونة)

(٢) قول المعلمة «ويشارك مع الفصل ما تعلمه» يشير إلى أهمية ....

(تبادل المعرفة - منافسة الزملاء - حفظ الدروس)

◂ أجب: ما العملية التي ستتم في المصنع؟

....

(ب) اقرأ الفقرة التالية من نص (مع جدي وجدتي):

أما أبي، فقال: علمتني أمي حب التفوق والنجاح، وأن أركز على أن أكون أفضل، وأحب الخير للجميع. ثم جاء دور أخي، فقال: علمني أبي أن أقف بعيدًا عن الباب إذا طرقته، وأترك مسافة عندما أتحدث إلى الآخرين.

◂ استخرج: (١) معنى (دققته): .... (٢) مفرد (أدوار): ....

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) حب الخير للجميع من القِيَمِ التي تعلمها الأب. ( )

(٢) من آداب الحديث الاقتراب الشديد من الآخرين. ( )

◂ أجب: اذكر سلوكًا من السلوكيات المهذبة عند زيارة أحد كما فهمت من الفقرة.

....

رابعًا (النشيد) اقرأ البيتين التاليين من نشيد (أجمل الصفات):

أَعِيشُ فِي حَيَاتِي   بِأَجْمَلِ الصِّفَاتِ
أَبْقَى بِهَا مُفِيدًا   أَحْيَا بِهَا سَعِيدًا

◂ أكمل: (١) بالصفات الحسنة أكون .... لنفسي ولمن حولي.

(٢) بالأخلاق الجميلة نحيا .... في حياتنا.

خامسًا (الأساليب والتراكيب) صوِّب الخطأ في الكلمة الملونة في الجمل الآتية:

١ رسمت الرسامُ لوحة جميلة. ....

٢ المهندسةُ يصمم جسرًا رائعًا. ....

٣ يا ليلى، اكتب الدرس بخط حسن. ....

٤ الطبيبة يعالج المرضى. ....

٥ يشتري خالد معطفًا جديدًا بالأمس. ....

سادسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

من الأمانة ألا ننشر كلامًا قبل أن نتحقق منه.

....

فقرات الاستماع والإملاء

الاختبار ١



فقرة الاستماع

بينما كان مختار يلعب في الفسحة وقف أمامه ثلاثة أطفال، وبدءوا يسخرون من نظارته. استاء مختار من كلماتهم، وابتعد عنهم، وجلس وحده حزينًا.



فقرة الإملاء

الخيال يجعل عالمنا ممتعًا؛ فعندما نتخيل أننا نعيش مغامرات جميلة، نحاول أن نجعلها حقيقة؛ لذلك يجب أن نُنشِّطَ خيالنا بالأفكار المفيدة فربما تصبح يومًا حقيقة.

الاختبار ٢



فقرة الاستماع

لاحظتْ صديقته ليلى ما حدث، فاقتربت منه، وقالت: «نظارتكَ جميلة يا مختار، ولا تسمح لكلامهم أن يضايقك». وذهبت ليلى إلى المعلِّمة، وأخبرتْها بما حدث.



فقرة الإملاء

تنظيم الوقت سر النجاح، فعندما أنظم وقتي أنجز واجباتي وأجد وقتًا للراحة؛ لذلك أحرص على تنظيم وقتي، وبهذا أنصح كل أصدقائي.

الاختبار ٣



فقرة الاستماع

وذهبت ليلى إلى المعلمة، وأخبرتها بما حدث. جمعت المعلمة التلاميذ، وحدَّثتهم عن أهمية احترام الآخرين، وكيف أن التنمر يسبب الحزن، ويفسد العلاقات بينهم.



فقرة الإملاء

الصداقة الحقيقية كنز لا يقدَّرُ بثمن، فالصديق الحق هو من يقدِّمُ لي المساعدة، ويشاركني الفرح والحزن، ويقف بجانبي في المواقف الصعبة؛ لذلك يجب أن أختار أصدقائي بعناية.

الاختبار ٤



فقرة الاستماع

فاعتذر الأطفال الثلاثة لمختار، ووعدوه ألا يكرِّروا ذلك، وأن يكونوا أصدقاء. شعر مختار بالسعادة؛ لأنه وجد من يدعمه، وتعلم الجميع درسًا مهمًّا عن اللطف والاحترام.



فقرة الإملاء

الحفاظ على الماء واجب على كل مصري يحرص على وطنه، فلا نستخدم الماء فيما لا يفيدنا، وليشعر كل مصري أن كل قطرة ماء نعمة من الله يجب أن نشكره عليها.

الاختبار ٥





فقرة الإملاء

التكنولوجيا جزء من حياتنا اليومية، فهي تساعدنا في التعلُّمِ والبحث، وتسهِّل علينا التواصل مع الآخرين، كما تجعل حياتنا أسرع وأسهل؛ لذلك يجب أن نستخدمها بشكل صحيح.

الاختبار ١

أولًا: الاستماع

◂ **اختر:** يهزءون

◂ **أكمل:** ① اللعب ② نظارته

◂ **أجب:** استاء من كلامهم، وابتعد عنهم، وجلس وحده حزينًا.

ثانيًا : الإملاء

◂ **أكمل:** ① الهدوء ② السماء

ثالثًا : القراءة

(أ) من نص (يوم أصدقاء البيئة):

◂ **استخرج:** ① مبكرًا ② نجمع

◂ **اختر:** ① الحماس ② استخدام

◂ **أجب:** يجمعون الكتب المستعملة والأوراق القديمة التي لم يعودوا يستخدمونها ليعيدوا تدويرها.

(ب) من نص (مع جدي وجدتي):

◂ **استخرج:** ① ممتعة ② الأوقات

◂ **ضع علامة (✓) أو (✗):** ① ✗ ② ✓

◂ **أجب:** يتناولون الغداء، ثم يستمعون لحكايات الأجداد، أو يلعبون لعبة ممتعة.

رابعًا : النشيد (أجمل الصفات):

◂ **أكمل:** المساعدة – الاحترام

◂ **أجب:** مؤدبًا يتحلى بالأخلاق الطيبة، ومبتسمًا في وجه الناس.

خامسًا : الأساليب والتراكيب

◂ **أكمل:**

① الأشجار ② إلى ③ الأمهات

④ حافظ ⑤ اشترى

الاختبار ٢

أولًا: الاستماع

◂ **اختر:** ترفض

◂ **أكمل:** ① نظارته جميلة ② المعلمة

◂ **أجب:** نصحت ليلى مختارًا بألَّا يسمح لكلامهم أن يضايقه.

ثانيًا : الإملاء

◂ **اختر:** ① مضيء ② صحراء

ثالثًا : القراءة

(أ) من نص (يوم أصدقاء البيئة):

◂ **اختر:** ① ساحة ② المَشَاهِد

◂ **أكمل:** ① ينظموا عليها الكتب ② جميلًا

◂ **أجب:** أن يقرأه، ويشارك مع الفصل ما تعلمه.

(ب) من نص (مع جدي وجدتي):

◂ **استخرج:** ① أعتذر ② أخطأت

◂ **اختر:** ① احترام الكبار ② قوة

◂ **أجب:** حضرتك، أعتذر / آسف.

رابعًا : النشيد (أجمل الصفات):

◂ **أكمل:**

① اليسر والعناء.

② الصفات الجميلة والأخلاق الطيبة.

خامسًا : الأساليب والتراكيب

◂ **ضع خطًّا تحت المطلوب:**

① شاركي ② يجلس ③ حَضَرت

④ المهندسون ⑤ و

الاختبار ٣



أولًا: الاستماع

◄ اختر: يُصلح

◄ أكمل:

① تحكي لها ما حدث مع مختار

② احترام الآخرين

◄ أجب: يسبب الحزن، ويفسد علاقتنا بالآخرين.

ثانيًا: الإملاء

◄ أكمل: ① جريء ② إنشاء ③ الوضوء

ثالثًا: القراءة

(أ) من نص (يوم أصدقاء البيئة):

◄ استخرج: ① الممزَّقة ② اهتمام

◄ ضع علامة (✓) أو (✗): ① ✗ ② ✓

◄ أجب: ستتحول إلى أوراق جديدة وكتب وكراسات جديدة لأطفال آخرين.

(ب) من نص (مع جدي وجدتي):

◄ استخرج: ① هدوء ② الطعام

◄ اختر: ① آداب الطعام ② طيبته

◄ أجب: الأكل بنظام وهدوء، وأن نأكل ممَّا أمامنا.

رابعًا: النشيد (أجمل الصفات):

◄ استخرج: ① أحيا ② مفيدًا – سعيدًا

خامسًا: الأساليب والتراكيب

◄ صنف:

ماضٍ	مضارع	أمر
زَرَعَ	يبتكرُ	الْعَبْ
رسمتْ	تزرعُ	نظِّفي
أكَلَ	يستكشفُ	اكتُبْ

الاختبار ٤



أولًا: الاستماع

◄ اختر: يساعده

◄ أكمل: ① اعتذروا ② وجد من يدعمه ويسانده.

◄ أجب: وعدوه بألَّا يسخروا منه مجددًا، وأن يكونوا أصدقاء.

ثانيًا: الإملاء

◄ ضع خطًّا:

① العشا: العشاء ② مملوً: مملوءًا

③ البرئ: البريء

ثالثًا: القراءة

(أ) من نص (يوم أصدقاء البيئة):

◄ اختر: ① تواضع ② آخر

◄ أكمل: ① الكتب الممزقة والمليئة بالحبر ② تدوير

◄ أجب: لأنهما من أصدقاء البيئة ويحافظان عليها.

(ب) من نص (مع جدي وجدتي):

◄ اختر: ① أتأكد ② أُخفي

◄ أكمل: ① بعيدًا ② تتحدث

◄ أجب: لا أنشره، وأتحقق منه.

رابعًا: النشيد (أجمل الصفات):

◄ استخرج: العناء

◄ أجب: يساعد الصغير، ويحترم الكبير، ويساعد أصدقاءه.

خامسًا: الأساليب والتراكيب

◄ حوِّل: ① يعطف المعلمون على طلابهم.

② يجتهد العمال في عملهم.

③ قرأتُ قصة عن ممرضاتٍ رحيماتٍ.

④ في الغابة أشجارٌ كبيرةٌ.

⑤ يفرح الفلاحون بجمع الثمار.

موافق للتعليم الأزهري

الاختبار ٥



ثانيًا : الإملاء

◂ ضع خطًّا: رديء - سماء - ضوضاء - مملوء

ثالثًا : القراءة

(أ) من نص (يوم أصدقاء البيئة):

◂ استخرج: ① المشهد ② يمكن

◂ اختر:

① جمال مشهد الكتب الملونة ② تبادل المعرفة

◂ أجب: إعادة التدوير التي سيتم فيها تحويل الأوراق والكتب القديمة إلى أوراق جديدة.

(ب) من درس (مع جدي وجدتي):

◂ استخرج: ① طرقته ② دور

◂ ضع علامة (✓) أو (✗): ① ✓ ② ✗

◂ أجب: أقف بعيدًا عن الباب إذا طرقته.

رابعًا : النشيد (أجمل الصفات):

◂ أكمل: ① نافعًا / مفيدًا ② سعداء

خامسًا : الأساليب والتراكيب

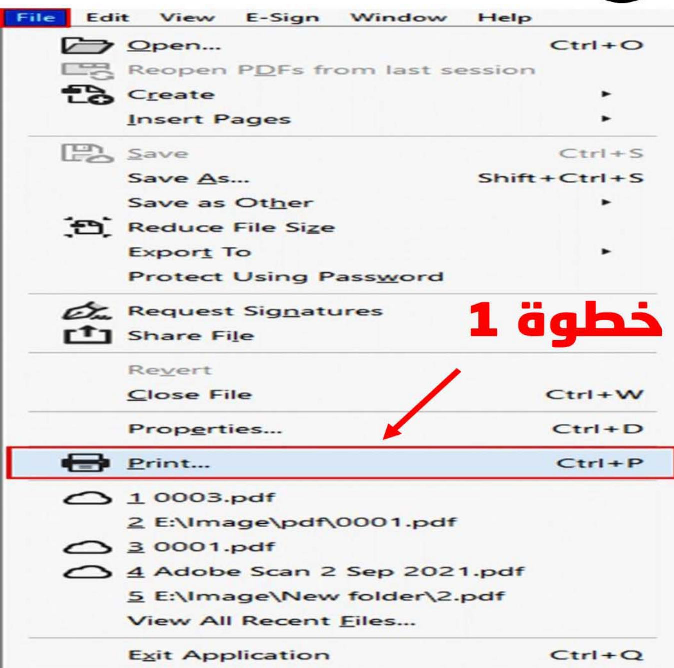
◂ صوِّب:

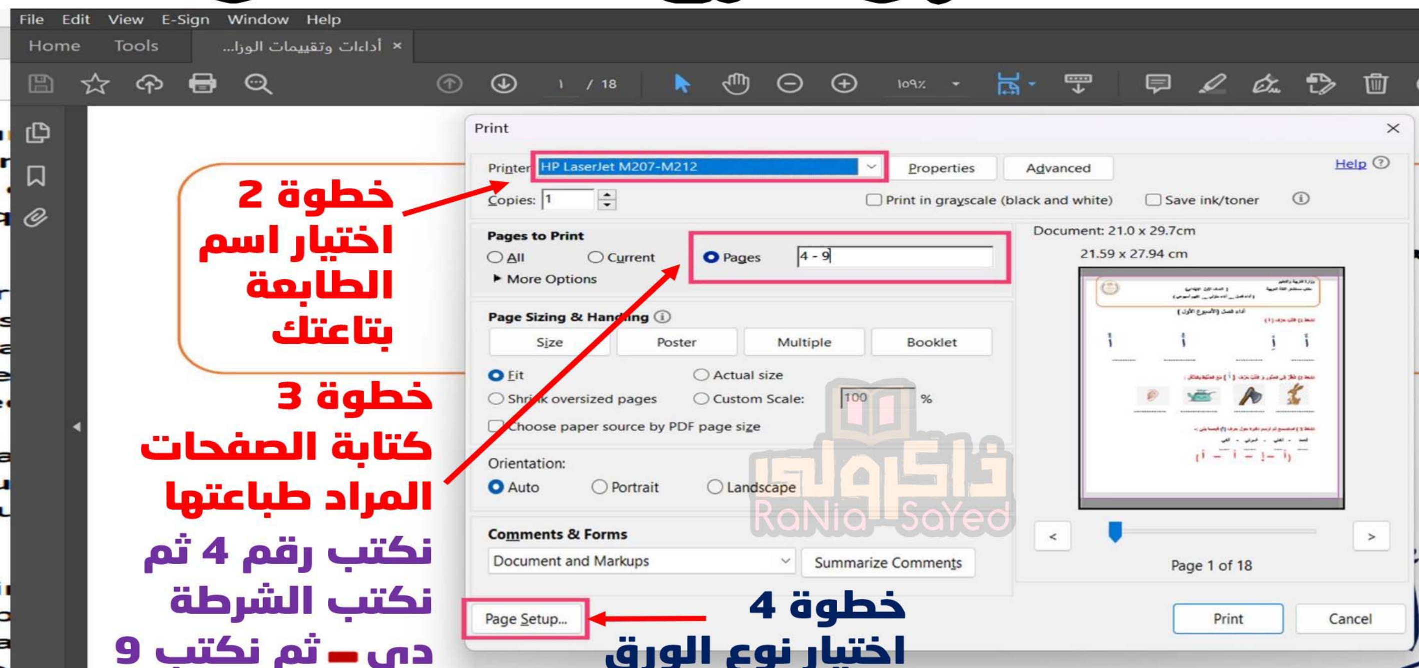
① رسَم ② تصمِّم ③ اكتبي

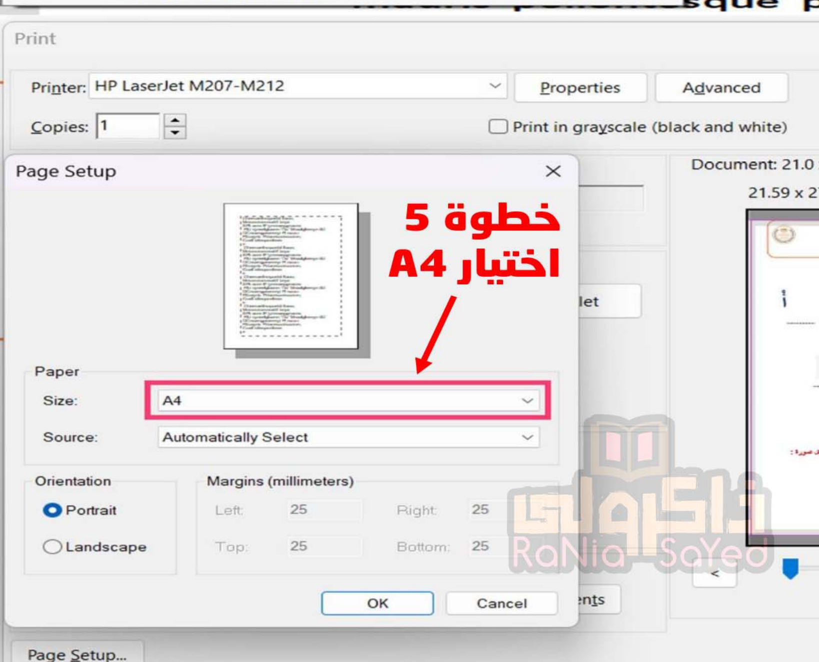
④ تعالج ⑤ اشترى

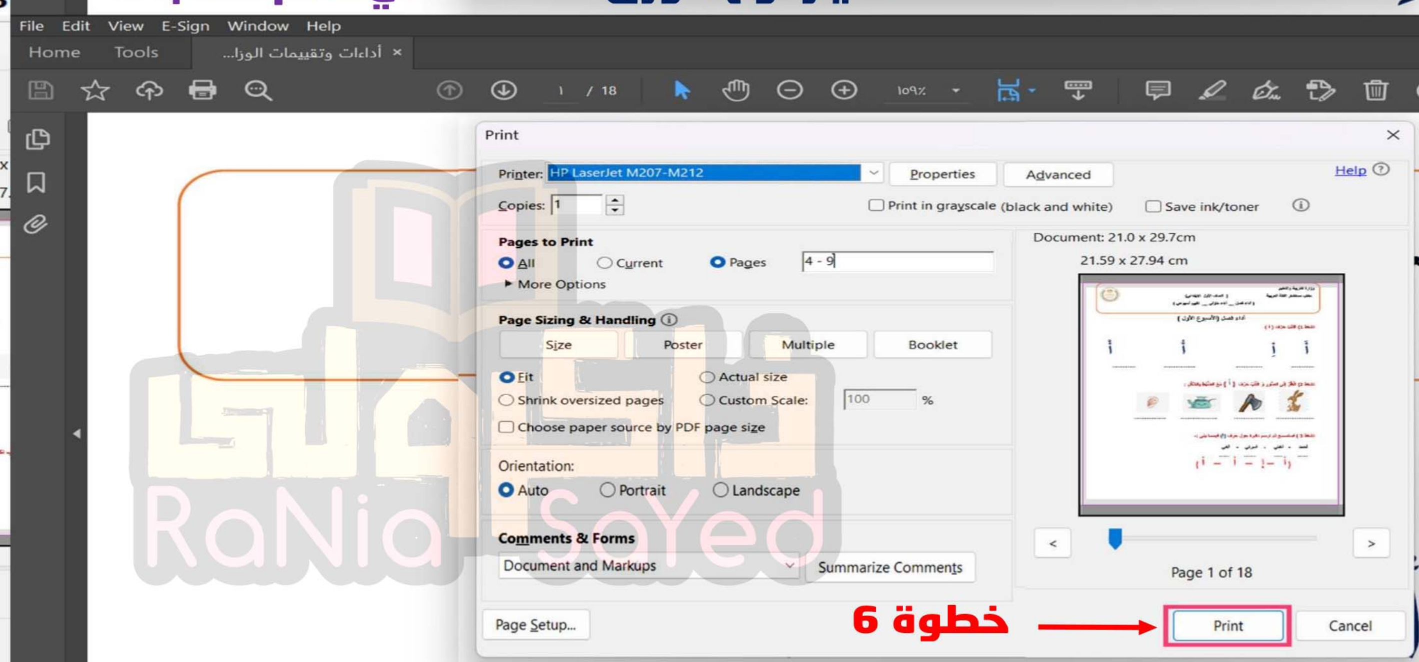
كيفية طباعة صفحات معينة من ملف معين

مثلا ازاى نطبع الصفحات من صفحة 4 الى صفحة 9









حمل الان

مجانا وحصريا

المراجعة رقم (2)

اختبار شهر ابريل





نمـوذج 1

١ الاستماع: استمع، ثم أجب:

١- ضع علامة (✓)أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) اقترح كل تلميذ مشروعًا وقام بتنفيذه. ( )

(ب) أحضر كريم البذور من العم كمال. ( )

٢- أكمل: أعلنت المعلمة عن مسابقة ....

٣- اختر: اقترحت مريم زراعة الأزهار في ....

(فناء المدرسة - حديقة المنزل - شوارع المدينة)

٢ القواعد الإملائية:

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) لا يمكن للإنسان أن يستغني عن شرب .... (الماءُ - الماأ - الماء)

(ب) المتسابق .... (بطئ - بطيء - بطئي)

(جـ) أريد.............. ؛ كي أصلي. (الوضوء - الوضؤ - الوضئو)

٢- اكتب ما يملى عليك.

....

....

....

٣ القراءة:

١ - من درس «شكرًا معلمي ... شكرًا معلمتي» اقرأ، ثم أجب:

«كان اليوم مميَّزًا؛ فهو آخر أيام العام الدراسي. دخلتْ معلِّمتنا خديجة الفصل بابتسامتها المُعتادة، وهي تنادينا بالاسم الجميل الذي نحبه دائمًا: صباح الخير يا أبطال. رددنا تحية معلمتنا بحماس».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «رغبة شديدة»: .... ٢- مضاد «الغريبة»: ....

(ب) أكمل ما يأتي:

١- كان اليوم .... ٢- دخلتْ معلمتنا ....الفصل بابتسامتها....................

(جـ) لماذا كان هذا اليوم مميَّزًا؟ ....

(د) بمَ كانت تنادي المعلمة التلاميذ؟ ....

٢- من درس «أنا مسئولة»: اقرأ، ثم أجب:

«في اليوم الأوّل، نسيتْ أنْ تطعم السلحفاة؛ فنامت السلحفاة حزينةً في زاوية الغرفة. شعرتْ لَيلَى بالنَّدم، وقرَّرت أنْ تكون أكثر حرصًا، فجهَّزتْ طعام السلحفاة، وخصَّصت وقتًا للَّعب معها وتنظيف مكانها، وضبطت المُنبّه لتتذكر مواعيد طعامها كل يوم، كما صنعتْ للسلحفاة علبةً مزينةً لتنام بها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى « زاوية »: .... (باب - ركن - خلف)

٢- جمع «وقت»: .... (مواقيت - أوقات - توقيتات)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- أطعمت ليلى السلحفاة في اليوم الأول. (   )

٢- ضبطت ليلى المنبه؛ لتتذكر مواعيد إطعام السلحفاة. (   )

(جـ) بماذا شعرت ليلى عندما نسيت إطعام السلحفاة؟ ....

(د) هل أثبتت ليلى أنها فتاة مسئولة؟ ولماذا؟ ....

٤ النشيد: من نشيد «أبني وطني»: اقرأ، ثم أجب:

بـحـديـقـة مـدرسـتـي شجر ... أسـقـيـه إذا احـتـاج الـمـاء

أعـطـي مـحـتـاجًـا يـسـألـنـي ... لا أبـخـل دومًـا بـعـطـاء

أتـطـوع فـي خـدمـة غـيـري ... فـأفـوز، ولـلـخـيـر جـزاء

أسـعـى وأجـمِّـل مجتمعي ... أبـنـي وطـنـي خـيـر بـنـاء

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) معنى «أسعى»: .... (أجتهد - أنتظر - أتوقف)

(ب) جمع «محتاج»: .... (احتياجات - محتاجون - حاجات)

٢- استخرج من الأبيات كلمتين تنتهيان بالصوت نفسه: ....

٣- أكمل: علينا خدمة مجتمعنا؛ لكي ....

٥ الأساليب والتراكيب: أجب عما يلي:

١- اختر المناسب مما بين القوسين:

(أ) .... التلميذة معلمتها. (شكر - شكرت)

(ب) .... والدي الضيوف. (استقبل - استقبلت)

٢- اختر نوع الجملة (اسمية - فعلية):

(أ) اتجه المسافرون نحو القطار. (..............................)

(ب) التاجر الأمين محبوب. (..............................)

٣- أكمل باسم موصول مناسب:

(أ) كافأت المعلمة الطالبة .... تفوقت.

(ب) حيًّا الناس الجنود .... انتصروا.

٦ الخط العربي:

- اكتب بخط النسخ:

كن صادقًا مع الناس.

....

٧ التعبير الكتابي:

اكتب فقرة عن أهمية الرحلات المدرسية.

....

....

....

نمـوذج 2

١ الاستماع: استمع، ثم أجب:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- كتب التلاميذ أسماءهم على أواني الزراعة الفخارية. ( )

٢- اختر: ملأ التلاميذ الزجاجات بـ.............................. (الرمل - الطين - البذور)

٣- أكمل: نبتت الأزهار، فشعر الجميع بـ..............................

٢ القواعد الإملائية:

١- ضع علامة الترقيم المناسبة:

(أ) كيف ندافع عن أرضنا.

(ب) ما أجمل العلم ( )

(جـ) مصـــروطـني ( )

٢- حلل كلمة «وطني» إلى مقاطع صوتية: ...... / .... / ....

٣- اكتب ما يملى عليك.

....

....

....

٣ القراءة:

١ - من درس «أنا مسئولة» اقرأ، ثم أجب:

«فرحتْ لَيلَى بالسلحفاة الصغيرة، لكنها فكّرت قليلًا، وبدأتْ تشعر بالقلق؛ فهي لم يسبقْ لها رعاية حيوانٍ من قبل».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «تشعر»: .... ٢- مضاد «فرحت»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗):

- فرحتْ لَيلَى بالقطة الصغيرة. ( )

(جـ) بِمَ شعرتْ ليلى في البداية؟ ....

(د) اختر: شعرت ليلى بـ.............. لخبرتها المحدودة برعاية الحيوانات.

(الفرح - الحماس - القلق)

٣- من درس «شكرًا معلمي.. شكرًا معلمتي»، اقرأ، ثم أجب:

«قالتْ مريم: بفضلكِ يا مُعلّمتي، أصبحنا نقرأُ اللافتات في الشوارع، ونكتب جملًا صحيحةً. وقال عادل: تعلّمنا من الأستاذ سامح معلم الرياضيات درس الأعداد، وأصبحتُ أساعدُ أمّي في حساب أسعار الفاكهة والخَضراوات بمهارة عندما أذهب معها إلى السُّوق؛ لأساعدَها».

(أ) هات:

١- مرادف «مهارة»: .... ٢- مضاد «قالت»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- أظهرت مريم امتنانها لمعلمتها؛ لأنها ساعدتها على القراءة والكتابة بثقة. ( )

٢- استخدم عادل ما تعلمه في الرياضيات في الحياة اليومية. ( )

(جـ) صِل كل مهارة تعلمها التلاميذ بالمعلم الذي كان سببًا في اكتسابها: ....

١- القراءة وكتابة الجمل الصحيحة. (أ) الأستاذ سامح معلم الحساب.

٢- الحساب ومساعدة الأم في السوق. (ب) الأستاذة خديجة معلمة اللغة العربية.

(د) ضع علامة (✓) أو (✗):

- استطاع عادل أن يساعد في حساب الأسعار بفضل المعلمة خديجة. ( )

٤ النشيد: من نشيد «أبني وطني»: اقرأ، ثم أجب:

بحديقة مدرستي شجر ... أسقيه إذا احتاج الماء

أعطي محتاجًا يسألني ... لا أبخل دومًا بعطاء

أتطوع في خدمة غيري ... فأفوز، وللخير جزاء

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) معنى «أتطوع»: .... (أعمل بأجر - أتقدم للعمل باختياري - أرفض العمل)

(ب) مضاد «أفوز»: .... (أخسر - أبتعد - أتأخر)

(جـ) «أتطوع في خدمة غيري»، تعبير يدل على ....

(الأثرة - الإيثار - الشجاعة)

٢- استخرج كلمتين تنتهيان بالصوت نفسه: ....

٥ الأساليب والتراكيب: أجب عما يلي:

١- حوِّل الجملة الاسمية إلى فعلية، والعكس:

(أ) الطالب يجتهد. ....

(ب) يلعب الولد في الحديقة. ....

٢- أكمل الجمل باسم موصول مناسب:

(أ) هذه هي اللعبة .... اشتريتها أمس.

(ب) قرأت القصة .... ألفها أخي الصغير.

(جـ) شاهدت الرسامتين .... فازتا بالجائزة.

(د) جاء الأطفال .... سيشاركون بالحفل.

٦ الخط العربي:

- اكتب بخط النسخ:

كلنا نعمل من أجل الوطن.

....

٧ التعبير الكتابي:

اكتب قصة قصيرة عن كيفية رعاية حيوان أليف، مراعيًا عناصر كتابة القصة.

....

....

نمـوذج 3

١ الاستماع: استمع، ثم أجب:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أحْضَرت هناء الطِّينَ مِنَ العمِّ كَمال. ( )

٢- اختر: كتب كُلُّ تِلْمِيذٍ اسْمَهُ عَلَى .... (حقيبته - كراسته - زجاجته)

٣- أكمل: بعد فترة نبتت .... جميلة.

٢ القواعد الإملائية:

١- ضع علامة الترقيم المناسبة:

(أ) ما أجمل السماء ( )

(ب) ذهب أحمد إلى المدرسة ( )

(جـ) متى يبدأ الدرس ( )

٢- حلل الكلمتين التاليتين إلى مقاطع صوتية:

(أ) شجاعة: ..../........./........./..........

(ب) زيــــارة: ..../........./........./..........

٣- اكتب ما يملى عليك.

....

....

....

٣ القراءة:

١- من درس «شكرًا معلمي ... شكرًا معلمتي»، اقرأ، ثم أجب:

«قالتْ لنا المعلمة: بعد ثلاثة أشهرٍ إنْ شاء الله، تكونون في الصَّف الرابع، وتتعلمونَ أشياءَ جديدةً. ثم ابتسمتْ وقالتْ: هيَّا يا أبطالُ، أخبروني: ماذا تعلَّمتم من معلّميكم ومعلّماتكم هذا العام؟ بدأنا نرفعُ أيديَنا ونُجِيبُ في نشاطٍ وسعادةٍ».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «تتعرفون»: .... ٢- مضاد «كسل»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- بعد ثلاثة أشهر سيكونُ الطلابُ في الصَّف الخامس. ( )

٢- كان الطلاب يجيبون بسعادة ونشاط. ( )

(جـ) ماذا سيتعلم الطلاب بعد ثلاثة أشهر؟ ....

٢- من درس «أنا مسئولة» اقرأ ثم أجب:

«عندما عادتْ جارةُ لَيلَى، وجدت السلحفاة سعيدةً، شكرتْ لَيلَى وقالتْ: عرفتُ أَنَّكِ فتاةٌ مسئولةٌ! ابتسمتْ لَيلَى بفخرٍ؛ فقدْ أدركتْ أنَّ المسئوليةَ تعني الاهتمام والحب معًا».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى « عادت »: .... (ذهبت - رجعت - زارت)

٢- مضاد «الاهتمام»: .... (الإهمال - الحزن - العمل)

(ب) أكمل ما يأتي: أدركت ليلى أن المسئولية تعني ....

(جـ) ضع علامة (✓) أو (✗):

- عادت الجارة، فوجدت السلحفاة حزينة وضعيفة. ( )

(د) كيف وجدت جارة ليلى السلحفاة؟ وماذا قالت لليلى؟ ....

٤ النشيد: من نشيد «أبني وطني»: اقرأ، ثم أجب:

أعطي محتاجًا يسألني لا أبخل دومًا بعطاء

أتطوع في خدمة غيري فأفوز، وللخير جزاء

(أ) هات من البيتين:

١- معنى «ثواب»: .... ٢- مضاد «أخسر»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الطفل يعطي المحتاج ولا يبخل عليه. ( )

٢- المتطوع يخسر وقته وجهده. ( )

(جـ) استخرج من البيتين: كلمتين تنتهيان بالصوت نفسه: ....

٥ الأساليب والتراكيب: أجب عما يلي:

١- أكمل كل جملة بما هو مطلوب بين القوسين:

(أ) .... الولد الكرة. (فعل ماضٍ)

(ب) .... الفلاح الأرض. (فعل مضارع)

(جـ) يا فاطمة، .... على نظافة أثوابك. (فعل أمر)

(د) .... صافية اليوم. (اسم)

٢- حوِّل الجملة الاسمية إلى فعلية، والعكس:

(أ) التلميذ يحب مدرسته. ....

(ب) تزرع الفلاحة الأرض. ....

٣- أكمل الجملتين التاليتين باسم موصول مناسب:

(أ) هذا هو المعلم .... يساعدني.

(ب) رأيت البنت .... فعلت الخير.

٦ الخط العربي:

- اكتب بخط النسخ:

بالتعاون نحقق النجاح والتقدم.

....

٧ التعبير الكتابي:

أكمل كتابة الفقرة التالية عن الطعام الصحي مستعينًا بالكلمات الآتية:

(يحمينا من الأمراض - الخضراوات والفواكه - بناء الجسم - الراحة - الطاقة)

الطعام الصحي أمر مهم لسلامتنا وسلامة أجسادنا

....

....

....

نمـوذج 1

١ الاستماع:

١- (أ) ✗ (ب) ✗ ٢- أفضل مشروع لتجميل المدرسة.

٣- فناء المدرسة.

٢ القواعد الإملائية:

١- (أ) الماء. (ب) بطيء. (جـ) الوضوء.

٢- متروك للتلميذ.

٣ القراءة:

١- (أ) ١- حماس. ٢- المعتادة.

(ب) ١- مميَّزًا. ٢- خديجة - المُعتادة.

(جـ) لأنه آخر أيام العام الدراسي.

(د) بالاسم الجميل الذي يحبونه دائمًا: أبطال.

٢- (أ) ١- ركن. ٢- أوقات.

(ب) ١-(✗). ٢- (✓). (جـ) شعرتْ لَيلَى بالنَّدم.

(د) نعم؛ فقد قرَّرت أنْ تكون أكثر حرصًا، فجهَّزتْ طعام السلحفاة، وخصَّصت وقتًا للَّعب معها وتنظيف مكانها، وضبطتِ المُنبّه لتتذكر مواعيد طعامها كل يوم، كما صنعتْ للسلحفاة علبةً مزينةً لتنام بها.

٤ النشيد:

١- (أ) أجتهد. (ب) محتاجون. ٢- الماء - عطاء.

٣- نبني وطننا خير بناء.

٥ الأساليب والتراكيب:

١- (أ) شكرت. (ب) استقبل. ٢- (أ) فعلية. (ب) اسمية.

٣-(أ) التي. (ب) الذين.

٦ الخط العربي: متروك للتلميذ.

٧ التعبير الكتابي: متروك للتلميذ.

نمــوذج 2

١ الاستماع:

١- ✗ ٢- الطين. ٣- السعادة.

٢ القواعد الإملائية:

١- (أ) (؟) (ب) (!) (جـ) (.)

٢- و/ ط/ني.

٣- متروك للتلميذ.

٣ القراءة:

١- (أ) ١- تحس. ٢- حزنت. (ب) (✗) (جـ) بالفرح. (د) القلق.

٢- (أ) ١- براعة. ٢- سكتت.

(ب) أ- (✓). (ب) (✓).

(جـ) (١:ب) ، (٢:أ). (د) ×.

٤ النشيد:

(أ) ١- أتقدم للعمل باختياري. ٢- عقاب.

(ب) ١- (✓). ٢- (✓). (جـ) النهاية.

٥ الأساليب والتراكيب:

١- (أ) يجتهد الطالب. (ب) الولد يلعب في الحديقة.

٢- (أ) التي. (ب) التي. (جـ) اللتين. (د) الذين.

٦ الخط العربي: متروك للتلميذ.

٧ التعبير الكتابي: متروك للتلميذ.

نموذج 3

١ الاستماع:

١- (أ) (✓)   (ب) زجاجته.   (جـ) أزهار ملونة.

٢ القواعد الإملائية:

١- (أ) (!).   (ب) (.).   (جـ) (؟).

٢- (أ) شـ / جا / عـ / ـة.   (ب) ز / يا / ر / ة.

٣- متروك للتلميذ.

٣ القراءة :

١- (أ) ١- تتعلمون.   ٢- نشاط.

(ب) ١- (✗).   ٢- (✓).

(جـ) أشياءَ جديدةً.

٢- (أ) ١- رجعت.   ٢- الإهمال.

(ب) الاهتمام والحب معًا.   (جـ) (✗).

(د) وجدتِ السلحفاة سعيدةً. - قالت: عرفتُ أَنَّكِ فتاةٌ مسئولةٌ!

٤ النشيد:

(أ) ١- جزاء.   ٢- أفوز.

(ب) ١- (✓).   ٢- (✗).   (جـ) عطاء - جزاء.

٥ الأساليب والتراكيب:

١- (أ) لعب.   (ب) يزرع.   (جـ) حافظي.   (د) السماء.

٢- (أ) يحب التلميذ مدرسته. (ب) الفلاحة تزرع الأرض.

٣- (أ) الذي.   (ب) التي.

٦ الخط العربي: متروك للتلميذ.

٧ التعبير الكتابي: متروك للتلميذ.

فقرات استماع نماذج اختبارات شهر إبريـــــل



نموذج (١)

أَعْلَنَـتِ الْمُعَلِّمَـةُ عَـنْ مُسَـابَقَةِ «أَفْضَـلِ مَشْـرُوعٍ لِتَجْمِيـلِ الْمَدْرَسَـةِ»، فَاقْتَـرَحَ كُلُّ تِلْمِيـذٍ فِكْـرَةَ مَشْـرُوعٍ، وَبَعْـدَ الْمُنَاقَشَـةِ اخْتَـارُوا الْمَشْـرُوعَ الَّـذِي اقْتَرَحَتْـهُ مَرْيَـمُ، وَهُـوَ زِرَاعَـةُ الْأَزْهَـارِ فِـي فِنَـاءِ الْمَدْرَسَـةِ. قَـالَ كَرِيـمٌ: «سَأَسْـتَأْذِنُ أَبِـي وَأُحْضِـرُ بَعْضًـا مِـنَ الْبُـذُورِ الَّتِـي عِنْدَنَـا بِالْمَنْـزِلِ».

قَالَـتْ فَاطِمَـةُ: «وَكُلٌّ وَاحِـدٍ مِنَّـا يُحْضِـرُ غَـدًا زُجَاجَـةَ مِيَاهٍ بِلَاسْـتِيكِيَّةً فَارِغَـةً».

نموذج (٢)

فِـي الْيَـوْمِ التَّالِـي قَصَّـتِ الْمُعَلِّمَـةُ الزُّجَاجَـاتِ، وَشَـرَحَتْ لِلتَّلَامِيـذِ كَيْـفَ يُحَوِّلُـونَ الزُّجَاجَـةَ إِلَـى إِنَـاءٍ زِرَاعَـةٍ. أَحْضَـرْتُ هَنَـاءُ الطِّيـنَ مِـنَ الْعَـمِّ كَمَـالِ الْمَسْـئُولِ عَـنْ حَدِيقَـةِ الْمَدْرَسَـةِ. مَلَأَ التَّلَامِيـذُ الزُّجَاجَـاتِ بِالطِّيـنِ، وَغَرَسُـوا الْبُـذُورَ فِيهَـا، وَسَـقَوْهَا مَـاءً، ثُـمَّ كَتَـبَ كُلُّ تِلْمِيـذٍ اسْـمَهُ عَلَـى زُجَاجَتِـهِ. بَعْـدَ فَتْـرَةٍ نَبَتَـتْ أَزْهَـارٌ مُلَوَّنَـةٌ جَمِيلَـةٌ، وَأَصْبَحَـتِ الْمَدْرَسَـةُ أَجْمَـلَ، وَشَـعَرَ الْجَمِيـعُ بِالسَّـعَادَةِ.

نموذج (٣)

أَحْضَـرْتُ هَنَـاءُ الطِّيـنَ مِـنَ الْعَـمِّ كَمَـالِ الْمَسْـئُولِ عَـنْ حَدِيقَـةِ الْمَدْرَسَـةِ. مَلَأَ التَّلَامِيـذُ الزُّجَاجَـاتِ بِالطِّيـنِ، وَغَرَسُـوا الْبُـذُورَ فِيهَـا، وَسَـقَوْهَا مَـاءً، ثُـمَّ كَتَـبَ كُلُّ تِلْمِيـذٍ اسْـمَهُ عَلَـى زُجَاجَتِـهِ. بَعْـدَ فَتْـرَةٍ نَبَتَـتْ أَزْهَـارٌ مُلَوَّنَـةٌ جَمِيلَـةٌ، وَأَصْبَحَـتِ الْمَدْرَسَـةُ أَجْمَـلَ، وَشَـعَرَ الْجَمِيـعُ بِالسَّـعَادَةِ.

مجانا وحصريا

حمل الآن

المراجعة رقم (3)

اختبار شهر ابريل





الاختبار الأول

مجاب عنه



أولًا : (الاستماع) استمع إلـى الفقرة صـ ١١ ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلـي :

١- تحدثت الـمعلمة مع التلاميذ عن أهمية احترام الآخرين . ( )

٢- التنمر يسبب الفرح ، ويصلح العلاقات بيـن الآخرين. ( )

٣- اعتذر الأطفال لـمختار ، ووعدوه ألا يكرروا ذلك. ( )

(ب) أكمل : - شعر مختار بـ .... ؛ لأنه وجد من يدعمه.

ثانيًا : (التعبيـر الكتابي) : اكتب فقرة عن (الغذاء الصحي) مستعينًا بالكلمات الآتية

(بناء الجسم - يقوي العضلات - يحمي من الأمراض) .

....

....

....

ثالثًا : (القراءة) (١) من درس (يوم أصدقاء البيئة) اقرأ ، ثم أجب :

فـي فناء الـمدرسة ، جهزنـا طـاولات كثيـرة ، ونظمنـا عليهـا الكتـب ، كـان الـمشهد جميلًا، كتب ملونة فـي كل مكان ، كنا جميعًا فرحيـن .قـال الـمعلمة : (يـمكن لكل طفل أن يأخذ كتابًا يعجبه ، لكن بشرط أن يقرأه ، ويشارك مع الفصل ما تعلمه).

(أ) استخرج من الفقرة : ١- معنى (أعددنا) : .... ٢- مضاد (قبيحًا) : ....

(ب) أكمل ما يلي :

١- شعر التلاميذ بعد ترتيب الطاولات والكتب بـ ....

٢- قالت الـمعلمة : (يـمكن لكل طفل أن يأخذ كتابًا يعجبه ....).

(جـ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلـي :

- جهز التلاميذ الطاولات والكتب فـي حجرة الاقتصاد الـمنزلـي. ( )

ملحوظة : يقوم الـمعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ١١ (مرتين) على التلميذ.

(٢) من درس (مع جدي وجدتـي) اقرأ ، ثم أجب :

وجاء الدور على أمي فقالت : (علمني أبـي الأكل بنظام وهدوء ،وأن نأكل مما أمامنـا ، وأن نلتزم بآداب الطعام). أما أبـي فقال : (علمتني أمي حب التفوق والنجاح ، وأن أركز على أن أكون أفضل ، وأحب الخير للجميع).

(أ) تـخيـر الصواب مما بيـن القوسيـن:

١- معنى (نظام) : .... (نقص - جمال - ترتيب)

٢- جمع (الطعام) : .... (الأطعمة - الطعم - الطعوم)

(ب) أكمل ما يلي :

- عند تناول الطعام يجب أن .... و.................................. و ....

(جـ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلـي :

- تعلمت من أمي حب التفوق والنجاح. (   )

رابعًا : (النشيد): من نشيد (أجمل الصفات) اقرأ البيتيـن ، ثم أجب :

أَعِيشُ فِـي حَيَاتِـي   بِـأَجْـمَـلِ الصِّفَاتِ
أَبْـقَـى بِـهَـا مُـفِيدًا   أَحْـيَـا بِـهَـا سَـعِيدًا

(أ) هات ما يلـي :

١- مرادف (أحيا) : .... ٢- مضاد (أجمل) : ....

(ب) استخرج من البيتيـن : كلمتيـن لهما نفس النهاية : .... ، ....

(جـ) ما أهمية الصفات الجميلة للطفل ؟

....

خامسًا : (الأساليب والتـراكيب) : (أ) صنف الأفعال التالية فـي الجدول :

(يعمل - سمع - اكتبْ - نحب - شاهد - اجلسْ - زرع - يحافظ - اقرأْ)

الفعل الـماضي	.... ، .... ، ....
الفعل الـمضارع	.... ، .... ، ....
الفعل الأمر	.... ، .... ، ....

(ب) أكمل كل جملة بـما هو مطلوب بيـن القوسيـن :

١- أكل فاطمة الطعام. .... (صوب الخطأ)

٢- .... الولد اللوحة أمس. (ضع فعلًا ماضيًا)

٣- .... أحمد الدرس الآن. (ضع فعلًا مناسبًا)

سادسًا : (الإملاء) (أ) تـخير الصواب مما بين القوسين:

١- السحب فـي .... (السمأ - السماء - السماؤ)

٢- الإناء .... بالـماء. (ملئ - مليء - مليؤ)

(ب) حلل إلـى مقاطع صوتية :

١- ألْكُتُبُ .... / .... / .... / ....

٢- الْعَائِلَةُ : .... / .... / .... / .... / ....

(جـ) اكتب ما يـملى عليك.

سابعًا : (الخط العربـي) اكتب ما يلي بـخط النسخ :

أحب حكايات جدي الـممتعة.

....



الاختبار الثاني

مجاب عنه

أولًا : (الاستماع) استمع إلـى الفقرة صـ ١١ ، ثم أجب :

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلـي :

١- أعجب التلاميذ بنظارة مختار . ( )

٢- شعر مختار بالاستياء ، وجلس وحده حزينًا. ( )

٣- وقف أمام مختار طفل ، وبدأ يسخر من ملابسه. ( )

(جـ) أكمل : - كان مختار يلعب فـي ....

ثانيًا : (التعبير الكتابـي): اكتب فقرة عن إعادة التدوير للحفاظ على البيئة.

مراعيا عناصرها (مقدمة ، موضوع ، خاتمة).

....

....

....

ثالثًا : (القراءة)(١)من درس(مع جدي وجدتـي) ، اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

بدأ جدي وقال : (علمتني أمي أن أقول (حضرتك) بدل (أنت) عندما أتكلم مـع الكبـار احترامًا لهم) . ثم قالت جدتـي : (علمني أبـي أن أعتذر إذا أخطأت ، وأن الاعتـذار يـدل على قوة شخصيتي وليس ضعفها) .

(أ) تـخير الصواب مما بيـن القوسيـن:

١- معنى (احتـرامًا) : .... (استعدادًا - احتقارًا - تقديرًا)

٢- مضاد (قوة) : .... (نحافة - ضعف - عنف)

(ب) أكمل ما يلي :

- أقول (حضرتك) بدل (أنت) عندما ....

(جـ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلـي :

- الاعتذار يدل على ضعف شخصيتي . ( )

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ١١ (مرتين) على التلميذ.

(٢) من درس (يوم أصدقاء البيئة) : اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب :

استيقظت أنا وأختي سلمى مبكرًا . قالت سلمى بحماس : (هيا بسرعة يا خالد ؛ لنحضر يوم أصدقاء البيئة) في المدرسة ، وفيه نجمع الكتب المستعملة والأوراق القديمة التي لم نعد نستخدمها) . ابتسمت وقلت : (هيا بنا ، عندي كتب كثيرة سأعيد تدويرها).

(أ) استخرج من الفقرة :

١- معنى (استخدامها في أشياء جديدة) : ....

٢- مضاد (الحديثة) : ....

(ب) أكمل :

١- استيقظ خالد وأخته سلمى ....

٢- جمع التلاميذ .... و ....

(جـ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

- قال خالد : عندي ملابس كثيرة سأتبرع بها. (   )

رابعًا :(النشيد): من نشيد (أجمل الصفات) ، اقرأ البيتين، ثم أجب :

أُحِبُّ أَنْ أَعِيشَ   مُهَذَّبًا بَشُوشَا
أُسَاعِدُ الصَّغِيرَ   أَحْتَرِمُ الْكَبِيرَ

(أ) استخرج من البيتين :

١- كلمة مضادها (أكره) : ....   ٢- كلمة جمعها (الصغار) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- يجب علينا مساعدة كبير السن فقط. (   )

٢- الكلمتان (الصغير والكبير) لهما نفس المعنى. (   )

(جـ) أكمل : الصفات التي ذكرها الشاعر في البيت الأول .... و ....

خامسًا: (الأساليب والتراكيب): (أ) اكتب كما في الـمثال :

١- سمع الطفل النصيحة. يسمع الطفل النصيحة. اسمع النصيحة.

٢- نظف العامل الشارع. ....

٣- بدأ الـمهندس العمل. ....

(ب) أكمل كل جملة بـما هو مطلوب بين القوسين :

١- يلعب فريقي الـمباراة. (حدد الفعل ، وبين نوعه)

٢- قطف الطفلة الزهور. (صوب الخطأ)

٣- يا مالك ، .... الباب. (فعل أمر)

سادسًا : (الإملاء) (أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- شعر أخي بـ .... (الدفأ - الدفؤ - الدفء)

٢- الـمتسابق .... (بطئ - بطيء - بطئي)

٣- .... شرط لصحة الصلاة. (الوضوء - الوضؤ - الوضئو)

(ب) حلل إلى مقاطع صوتية :

١- الْقَدِيـمَةُ : .... / .... / .... / .... / ....   ٢- مُمْتِعَةٌ : .... / .... / .... / ....

(جـ) اكتب ما يـملى عليك.

سابعًا : (الخط العربي) اكتب ما يلي بخط النسخ :

يجب علينا مساعدة الآخرين.

....

الاختبار الثالث

مجاب عنه



أولًا : (الاستماع) استمع إلـى الفقرة صـ ١١ ، ثم أجب :

(أ) تـخيـر الصواب مما بيـن القوسيـن:

١- ذهبت ليلى إلـى .... ، وأخبـرتها بـما حدث. (أم مختار - الـمعلمة - الـمديرة)

٢- قالت ليلى لـمختار : .... جميلة. (حقيبتك - ملابسك - نظارتك)

٣- طلبت ليلى من مختار ....

(أن يبتعد عن زملائه - أن يلعب مع زملائه - ألا يسمح لكلامهم أن يضايقه)

(ب) أكمل : - تحدثت الـمعلمة مع التلاميذ عن ....

ثانيًا : (التعبير الكتابـي) : اكتب فقرة عن (أهمية ممارسة الرياضة) مستعينًا بالكلمات التالية : (تقوي العضلات - بناء الجسم - تكوين أصدقاء - التعاون - يوميًّا)

....

....

....

ثالثًا : (القراءة) (١) من درس (يوم أصدقاء البيئة) ، اقرأ ثم أجب :

أما الكتب الـمتبقية الـممزقة والـمليئة بالحبـر ، فجمعناها بـاهتمام فـي صناديق كبيـرة لإرسالها إلى مصنع يحـول الأوراق والكتـب القديـمة إلـى أوراق جديـدة ، كتبنا القديـمة ستصبح كتبًا وكراسات جديدة لأطفال آخرين.

(أ) تـخيـر الصواب مما بيـن القوسيـن:

١- مضاد (القديـمة) : .... (الحادث - السليمة - الحديثة)

٢- مفرد (الأوراق) : .... (الورق - الورقة - الورقات)

(ب) أكمل : - جمع الأصدقاء الكتب الـمتبقية فـي ....

(جـ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلـي :

- ترسل الأوراق القديـمة إلـى مصنع ؛ لتحويلها إلـى أوراق جديدة. (   )

ملحوظة : يقوم الـمعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ١١ (مرتين) على التلميذ.

(٢) من درس (جدي وجدتي) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

ثم جاء دور أخي فقال : (علمني أبي أن أقف بعيدًا عن الباب إذا طرقته ، وأترك مسافة عندما أتحدث إلى الآخرين) . وأخيرًا جاء دوري ، فقلت : (علمتني أمي ألا أقول إلا الصدق ، وألا أنشر الكلام غير الصحيح وأتحقق من الأخبار).

(أ) استخرج من الفقرة :

١- معنى (أذيع) : .... ٢- مفرد (أدوار) : ....

(ب) أكمل :

- تعلم الأخ من أبيه أن يقف .... عن الباب إذا طرقه.

(جـ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

- علمتني أمي نشر الكلام غير الصحيح . (   )

رابعًا : (النشيد): من نشيد (أجمل الصفات) اقرأ الأبيات ، ثم أجب :

أُحِبُّ أَنْ أَعِيشَ ... مُهَذَّبًا بَشُوشَا
أُسَاعِدُ الصَّغِيرَ ... أَحْتَرِمُ الْكَبِيرَ
أُعِينُ أَصْدِقَائِي ... فِي الْيُسْرِ وَالْعَنَاءِ

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (بشوشًا) : .... (عابسًا – راضيًا – مبتسمًا)

٢- مضاد (أعين) : .... (أساعد – أخذل – أحترم)

(ب) استخرج من الأبيات : كلمتين لهما نفس النهاية : .... ، ....

(جـ) أكمل : من الصفات الحميدة الواردة في النشيد .... و ....

خامسًا: (الأساليب والتراكيب) (أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- ألعبُ مع أصدقائـي . الفعل فـي الجملة: .... (ماضٍ – مضارع – أمر)

٢- العبْ مع أصدقائـك . الفعل فـي الجملة: .... (ماضٍ – مضارع – أمر)

٣- .... يا هناء. (ذاكر – ذاكري – يذاكر)

(ب) أكمل كل جملة بـما هو مطلوب بيـن القوسيـن :

١- يغرد العصفور على الأغصان. .... (اجعل الجملة للمؤنث)

٢- اكتبي بخط جميل. .... (اجعل الجملة للمذكر)

٣- حصل الفائز على الجائزة. .... (حول الجملة للمؤنث)

سادسًا : (الإملاء) (أ) صوب الخطأ فيما تحته خط :

١- ما أجمل السماؤ !

٢- الـمتسابق بطئ .

٣- نام الطفل فـي هدوؤا.

(ب) ادمج الأصوات لتكون كلمة :

١- الصْـ / صَـ / غِيـ / ر : ....

٢- مُـ / عَلْـ / لِـ / مَـ / ـةُ : ....

(جـ) اكتب ما يـملى عليك.

سابعًا : (الخط العربـي) اكتب ما يلي بـخط النسخ :

علمتني أمي أن أحتـرم الجميع.

....



قطع نصوص الاستماع

١- نص استماع (الاختبار الأول) صـ ٢

جمعت الـمعلمة التلاميذ ، وحدثتهم عن أهميـة احتــرام الآخـرين ، وكيـف أن التنمـر يسبب الحزن ، ويفسد العلاقات بينهم ؛ فاعتذر الأطفـال الثلاثـة لــمختار ، ووعـدوه ألا يكرروا ذلك ، وأن يكونوا أصدقاء . شعر مختار بالسعادة ؛ لأنه وجد من يدعمه .

٢- نص استماع (الاختبار الثانـي) صـ ٥

بينما كان مختار يلعب فـي الفسحة ، وقف أمامه ثلاثة أطفال ، وبدءوا يسخرون من نظارته . استاء مختار من كلماتهم ، وابتعد عنهم ، وجلس وحده حزينًا .

٣- نص استماع (الاختبار الثالث) صـ ٨

لاحظت صديقته ليلى ما حدث ؛ فاقتـربت منه وقالت : (نظارتـك جميلـة يـا مختـار ، ولا تسمح لكلامهم أن يضايقك) . وذهبت ليلـى إلـى الـمعلمة ، وأخبـرتها بـما حدث .

جمعت الـمعلمة التلاميذ ، وحدثتهم عن أهميـة احتـرام الآخرين .

إجابة الاختبار الأول صـ ٢

أولًا : (الاستماع)

(أ) ١- (✓)　　٢- (✗)　　٣- (✓)

(ب) السعادة .

ثانيًا : (التعبير الكتابي)

الغذاء الصحي

الغذاء الصحي أمر ضروري لسلامتنا وسلامة أجسامنا ، فالغذاء الصحي يساهم في بناء الجسم وتقوية مناعته ، بالإضافة بأنه يقوي العضلات ، ويحمي الجسم من الأمراض ؛ لذلك يجب أن نجعل عاداتنا الغذائية صحية ؛ لنحافظ على صحتنا ونعيش حياة أفضل.

ثالثًا : (القراءة) : (١) من درس (يوم أصدقاء البيئة):

(أ) ١- جهزنا.　　٢- جميلًا.

(ب) ١- الفرح.　　٢- ليقرأه.

(جـ) (✗).

صـ٣ : (٢) من درس (مع جدي وجدتي)

(أ) ١- ترتيب.　　٢- الأطعمة.

(ب) نأكل بنظام وهدوء ، ونأكل مما أمامنا ، ونلتزم بآداب الطعام.

(جـ) (✓).

رابعًا : (النشيد) من نشيد (أجمل الصفات) :

(أ) ١- أعيش.

٢- أقبح.

(ب) مفيدًا ، سعيدًا.

(جـ) ينفع بها الناس ، ويعيش بها حياة سعيدة.

صـ٤ : خامسًا : (الأساليب والتراكيب)

(أ)

الفعل الماضي	سمع ، شاهد ، زرع
الفعل المضارع	يعمل ، نحب ، يحافظ
الفعل الأمر	اكتبْ ، اجلسْ ، اقرأْ

(ب) ١- أكلت فاطمة الطعام.

٢- رسم .　　٣- يذاكر

سادسًا : (الإملاء)

(أ) ١- السماء　　٢- مليء

(ب) ١- الْـ / كُـ / تُـ / بُ.　　٢- الْـ / عَا / ئِـ / لَـ / ةُ .

(جـ) يكتب التلميذ ذلك مراعيًا قواعد الكتابة.

سابعًا : (الخط العربي)

يكتب التلميذ ذلك مراعيًا قواعد الخط.

إجابة الاختبار الثاني صـ ٥

أولًا : (الاستماع)

(أ) ١- (✗)　　٢- (✓)　　٣- (✗)

(ب) الفسحة.

ثانيًا : (التعبير الكتابي)

إعادة التدوير للحفاظ على البيئة

تعد إعادة التدوير من أهم الوسائل للحفاظ على البيئة ، إذ تسهم في تقليل النفايات واستغلال الموارد بشكل أفضل، مثل : إعادة تدوير الورق والبلاستيك ، والمعادن ؛ للتقليل من التلوث وتوفير الطاقة وحماية الموارد الطبيعية من النفاد ؛ لذلك يجب إعادة تدوير النفايات ؛ لنعيش في بيئة نظيفة وصحية .

ثالثًا : (القراءة) (١) من درس (مع جدي وجدتي)

(أ) ١- تقديرًا.　　٢- ضعف.

(ب) أتكلم مع الكبار احترامًا لهم .

(جـ) (✗) .

صـ٦ : (٢) من درس (يوم أصدقاء البيئة) :

(أ) ١- تدويرها. ٢- القديمة.

(ب) ١- مبكرًا.

٢- الكتب المستعملة ، والأوراق القديمة.

(جـ) (✗) .

رابعًا : (النشيد) من نشيد (أجمل الصفات) :

(أ) ١- أحب ٢- الصغير

(ب) ١- (✗) . ٢- (✗) .

(جـ) مهذبٌ ، بشوش.

صـ٧ : خامسًا : (الأساليب والتراكيب)

(أ) ٢- ينظف العامل الشارع. - نظف الشارع.

٣- يبدأ المهندس العمل. - ابدأ العمل .

(ب) ١- يلعب (فعل مضارع)

٢- قطفت الطفلة الزهور.

٣- افتح.

سادسًا : (الإملاء)

(أ) ١- الدفء ٢- بطيء ٣- الوضوء

(ب) ١- الـ / قَـ / دِيـ / مَـ / ـةُ.

٢- مُمْـ / تِـ / ـعَـ / ـةٌ .

(جـ) يكتب التلميذ ذلك مراعيًا قواعد الكتابة.

سابعًا : (الخط العربي)

يكتب التلميذ ذلك مراعيًا قواعد الخط.

إجابة الاختبار الثالث صـ٨

أولًا : (الاستماع)

(أ) ١- المعلمة. ٢- نظارتك.

٣- ألا يسمح لكلامهم أن يضايقه.

(ب) أهمية احترام الآخرين.

ثانيًا : (التعبير الكتابي) أهمية ممارسة الرياضة

ممارسة الرياضة أمر ضروري للحفاظ على صحة الإنسان ، فهي تقوي العضلات بشكل سليم ، وتسهم في بناء الجسم ، وتساعد على تكوين أصدقاء من خلال التعاون بين الأفراد أثناء اللعب الجماعي ؛ لذلك ينبغي أن تمارس الرياضة يوميًا ؛ لتحافظ على صحتك وتجعل جسمك قويًّا .

ثالثًا : (القراءة):(١) من درس (يوم أصدقاء البيئة) :

(أ) ١- الحديثة. ٢- الورقة.

(ب) صناديق كبيرة. (جـ) (✓).

صـ٩ : (٢) من درس (مع جدي وجدتي) :

(أ) ١- أنشر ٢- دور

(ب) بعيدًا (جـ) (✗).

رابعًا : (النشيد) من نشيد (أجمل الصفات) :

(أ) ١- مبتسمًا ٢- أخذ

(ب) (الصغير، الكبير)

(جـ) التبسم في وجه الناس ، مساعدة الصغار واحترام الكبار.

صـ١٠ : خامسًا : (الأساليب والتراكيب)

(أ) ١- مضارع ٢- أمر ٣- ذاكري

(ب) ١- تغرد العصفورة على الأغصان.

٢- اكتب بخط جميل.

٣- حصلت الفائزة على الجائزة.

سادسًا : (الإملاء)

(أ) ١- ما أجمل السماء! ٢- المتسابق بطيء .

٣- نام الطفل في هدوء.

(ب) ١- الصَّغِيرُ . ٢- مُعَلِّمَةٌ .

(جـ) يكتب التلميذ ذلك مراعيًا قواعد الكتابة.

سابعًا : (الخط العربي)

يكتب التلميذ ذلك مراعيًا قواعد الخط.

حمل الآن

مجانا وحصريا

المراجعة رقم (4)

اختبار شهر ابريل








ذاكر معانا

الاختبار الأول (التعليم العام)

أولًا: (الاستماع المقرر) أ) استمع، ثم ضع علامة (✓) أو (✗): (نص الاستماع بملحق الإجابات)

- سَخِر الأطفال من ملابس مختار. (   )

(ب) **اختر:** وقف أمام مختار (أربعة - خمسة - ثلاثة) أطفال، وهو يلعب في الفسحة.

(ج) **أكمل:** ابتعد مختار عن الأطفال، وجلس وحده ....

ثانيًا: (الإملاء) أ) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)

....

....

(ب) **أكمل بكلمة تنتهي بهمزة متطرفة بعد مد:**

(١) الأشجار تُنقِّي .... من التلوث. (٢) الجندي المصري شجاع و..............

(٣) لا تجوز الصلاة بدون .... (٤) يشتد البرد في فصل ....

(٥) نجلس بـ.............. في المكتبة. (٦) يعيش الجمل في ....

(ج) **حلل إلى مقاطع صوتية:**

(١) الرِّفَاقُ: .... (٢) أُشَارِكُ: ....

ثالثًا: (القراءة المقررة) اقرأ، ثم أجب:

١ (من نص: يوم أصدقاء البيئة) أ) اقرأ الفقرة الآتية، ثم استخرج:

استيقظت أنا وأختي سلمى مبكرًا. قالت سلمى بحماس: «هيا بسرعة يا خالد؛ لنحضر يوم (أصدقاء البيئة) في المدرسة، وفيه نجمع الكتب المستعملة والأوراق القديمة التي لم نعد نستخدمها». ابتسمت وقلت: «هيا بنا، عندي كتب كثيرة سأعيد تدويرها».

مرادف (صحوت)	مضاد (الجديدة) ....
مفرد (المدارس)	جمع (الكتاب) ....



(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):** كانت سلمى متحمسة لحضور يوم أصدقاء البيئة. (   )

(ج) **أجب:** ماذا سيفعل الأطفال في يوم أصدقاء البيئة؟

◄ ....

٢ (من نص: مع جدي وجدتي) أ) اقرأ الفقرة الآتية، ثم اذكر:

«ثم جاء دور أخي فقال: «علمني أبي أن أقف بعيدًا عن الباب إذا طرقته، وأترك مسافة عندما أتحدث إلى الآخرين». وأخيرًا جاء دوري، فقلت: «علمتني أمي ألا أقول إلا الصدق، وألا أنشر الكلام غير الصحيح وأتحقق من الأخبار». وأنت يا صديقي ماذا تعلمت من والديك؟».

(١) مرادف (أتحقق) .... (٢) مضاد (أتحدث) ....

(٣) جمع (مسافة) .... (٤) مفرد (الأخبار) ....

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):** عند طرق الباب يجب أن نقف بعيدًا. (   )

(ج) **أكمل:** (١) يجب أن نترك .... عندما نتحدث إلى الآخرين.

(٢) يجب ألا نقول إلا ....، وألا ننشر .... ونتحقق من ....

(د) **أجب:** ما أهمية تجمع العائلة كل فترة؟

◄ ....

رابعًا: (النشيد المقرر) أ) اقرأ البيتين الآتيين، ثم اختر: (من نص: أجمل الصفات)

أحـــب أن أعـــيش مـهذبًـــا بـشوشَـــا
أساعـــد الصغيـــر أحتـــرم الكبيـــر

(١) مرادف (بشوش): .... (مبتسم - متحمس - مهذب)

(٢) مضاد (أحترم): .... (أقدر - أوقر - أهين)

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):** مساعدة الصغير من الصفات الجميلة. (   )

(ج) **اختر:** كلمتا (الصغير - الكبير) بينهما .... (ترادف - تضاد - نفس النهاية)

خامسًا: (الأساليب والتراكيب) أ) اقرأ الفقرة الآتية، ثم استخرج منها:

«في الشارع القريب من بيتنا توجد إشارة مرور، لها ثلاثة ألوان، الأحمر يعني: قف، والأصفر يعني: استعد، والأخضر يعني: سر. قالت أمي: يجب أن نحترم إشارة المرور».

فعلًا ماضيًا	....	فعلًا مضارعًا	....
فعل أمر	....	حرف عطف	....
حرف جر	....	اسمًا مفردًا	....
اسمًا جمعًا	....	اذكر نوعه	....

(ب) **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

(١) (اكتبي - كتبت) واجبكِ أولًا، ثم العبي.
(٢) (خرج - خرجت) المعلمة من الفصل.
(٣) (يرسم - ترسم) الفنان لوحة.
(٤) (نم - نام) مبكرًا يا حسن.

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

أحب جدي وجدتي. ....

سابعًا: (التعبير الكتابي) أكمل الفقرة الآتية عن القراءة مستعينًا بالكلمات الآتية:

(تنمي العقل - معلومات جديدة - لتنجح في حياتك)

القراءة غذاء الروح، وهي بوابة تنقلنا إلى عالم مليء بالمغامرات........................
....
....
....

الاختبار الثاني (التعليم العام)

أولًا: (الاستماع المقرر) أ) استمع، ثم اختر: (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(١) مرادف (قالت): .... (تحدَّثت - تكلَّمت - كلاهما صواب)

(٢) مضاد (يضايقك): .... (يقلقك - يفرحك - يزعجك)

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):**

عندما لاحظت ليلى ما حدث لصديقها مختار أخبرت أبيها. (   )

(ج) **أكمل:** اقتربت ليلى من صديقها مختار وقالت له: نظارتك ....

ثانيًا: (الإملاء) أ) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)

....

....

(ب) **صوب الخطأ في الجمل الآتية:**

(١) الصندوق ملئ بالألعاب. (........................)

(٢) أذاكر دروسي في المسأ. (........................)

(٣) الفلاح يروي الأرض بالماؤ. (........................)

(٤) المتهم برؤ حتى تثبت إدانته. (........................)

(٥) اعتذر أخي عن سوأ تصرفه معي. (........................)

(ج) **أكمل بعلامة ترقيم مناسبة:**

(١) أذهب إلى المدرسة صباحًا (   ) (٢) ما أجمل التعاون (   )

ثالثًا: (القراءة المقررة) اقرأ، ثم أجب:

١ (من نص: مع جدي وجدتي) أ) اقرأ الفقرة الآتية، ثم اختر:

بدأ جدي وقال: «علمتني أمي أن أقول: (حضرتك) بدل (أنت) عندما أتكلم مع الكبار احترامًا لهم». ثم قالت جدتي: «علمني أبي أن أعتذر إذا أخطأت، وأن الاعتذار يدل على قوة شخصيتي وليس ضعفها».

(١) معنى (أعتذر): .... (أتحقق - أتأسف - أركز)

(٢) مضاد (قوة): .... (إرادة - عزيمة - ضعف)

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):**

الاعتذار عن الخطأ دليل على ضعف الشخصية. (   )

(ج) **أكمل:** تعلم الجد من أمه أن يقول: .... بدل (أنت) عندما يتكلم مع الكبار.

(د) **أجب:** علام يدل الاعتذار عند الخطأ؟

◄ ....

٢ (من نص: يوم أصدقاء البيئة) أ) اقرأ الفقرة الآتية، ثم استخرج:

«في فناء المدرسة، جهزنا طاولات كثيرة، ونظمنا عليها الكتب، كان المشهد جميلًا، كتب ملونة في كل مكان، كنا جميعًا فرحين. قالت المعلمة: «يمكن لكل طفل أن يأخذ كتابًا يعجبه، لكن بشرط أن يقرأه، ويشارك مع الفصل ما تعلمه».

مرادف (أعددنا)	....	مضاد (بعثرنا)	....
مفرد (أفنية)	....	جمع (فَرِح)	....

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):**

طلبت المعلمة من كل طفل يأخذ كتابًا أن يشارك ما تعلمه مع زملائه. (   )

(ج) **اختر:** جهز التلاميذ الطاولات في .... (الفناء - الفصل - المكتبة)

(د) **أجب:** ماذا تعلمت من تصرف المعلمة والتلاميذ في هذا اليوم؟

◄ ....

رابعًا: (النشيد المقرر) أ) اقرأ البيتين الآتيين، ثم اذكر: (من نص: أجمل الصفات)

أعيش في حياتي ... بأجمل الصفات
أبقى بها مفيدًا ... أحيا بها سعيدًا

(١) مرادف (أحيا) .... (٢) مضاد (مفيد) ....

(٣) مفرد (الصفات) .... (٤) جمع (سعيد) ....

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):** صفاتي الجميلة تنفعني وتنفع الآخرين. (   )

(ج) **اختر:** يعيش الطفل المهذب حياة .... (سعيدة - متعبة - مملة)

(د) **أكمل:** كلمتا (مفيدًا - سعيدًا) لهما نفس ....

خامسًا: (الأساليب والتراكيب) أ) استخرج الفعل من الجمل الآتية، ثم حدد نوعه:

(١) ينير القمر في الظلام. الفعل: .... نوعه: ....

(٢) ساعدَ محمد الفقراء. الفعل: .... نوعه: ....

(٣) مارس الرياضة بانتظام يا آسر. الفعل: .... نوعه: ....

(٤) اعتذرت سلمى لصديقتها أمس. الفعل: .... نوعه: ....

(٥) يلعب فريقنا بشكل جيد. الفعل: .... نوعه: ....

(ب) **حول الجمل الآتية من الماضي إلى المضارع والعكس:**

(١) شاركت آية في مسابقة القراءة. ◄ ....

(٢) تحافظ آية على صلاتها. ◄ ....

(٣) يعطي المدرب آية الكأس. ◄ ....

(٤) ساعد أبي آية في مذاكرتها. ◄ ....

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

التعاون يجعل حياتنا أفضل. ....

سابعًا: (التعبير الكتابي) اكتب فقرة عن (أهمية الحفاظ على الحدائق العامة)؛ لنسعد بها جميعًا، مراعيًا عناصر كتابة الفقرة:

....

....

....

....

الاختبار الثالث (التعليم العام)

أولًا: (الاستماع المقرر) أ) استمع، ثم ضع علامة (✓) أو (✗): (نص الاستماع بملحق الإجابات)

- جمعت المعلمة التلاميذ، وحدثتهم عن أهمية العلم. (   )

(ب) **اختر:** أخبرت المعلمة التلاميذ أن التنمر يسبب (البهجة - الحزن - الطمأنينة).

(ج) **أكمل:** اعتذر الأطفال الثلاثة لمختار، ووعدوه ألا ....

ثانيًا: (الإملاء) أ) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)

....

....

(ب) **اختر الكلمة الصحيحة مما بين القوسين:**

(١) الكوب (مملوء - مملؤ - مملأ)؛ لذلك انسكب مني.

(٢) أحب ألوان الحقول (الخضرأ - الخضراء - الخضراؤ).

(٣) السلحفاة حيوان (بطيء - بطئ - بطيئ).

(٤) كتبت دروسي في (هدوأ - هدوء - هدوؤ).

(ج) **اختر التحليل المناسب:**

(١) مَقْرُوءٌ: .... (مَقْـ / رُ / وءٌ - مَـ / قْرُ / وءٌ - مَقْ / رُو / ءٌ)

(٢) أَزْيَاءٌ: .... (أَزْ / يَا / ءٌ - أَ / زْ / يَا / ءٌ - أَ زْ / يَـ / اءٌ)

ثالثًا: (القراءة المقررة) اقرأ، ثم أجب:

١ (من نص: يوم أصدقاء البيئة) أ) اقرأ الفقرة الآتية، ثم اختر:

استيقظت أنا وأختي سلمى مبكرًا. قالت سلمى بحماس: «هيا بسرعة يا خالد؛ لنحضر يوم (أصدقاء البيئة) في المدرسة، وفيه نجمع الكتب المستعملة والأوراق القديمة التي لم نعد نستخدمها». ابتسمت وقلت: «هيا بنا، عندي كتب كثيرة سأعيد تدويرها».

(١) معنى (مبكرًا): .... (أول النهار - آخر النهار - منتصف الليل)

(٢) مضاد (نحضر): .... (نغيب - نتأخر - نرحل)

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):** يقام يوم أصدقاء البيئة في النادي. (   )

(ج) **أجب:** ماذا جمع خالد وسلمى ليوم أصدقاء البيئة؟

◄ ....

٢ (من نص: مع جدي وجدتي) أ) اقرأ الفقرة الآتية، ثم استخرج:

«ثم جاء دور أخي فقال: «علمني أبي أن أقف بعيدًا عن الباب إذا طرقته، وأترك مسافة عندما أتحدث إلى الآخرين». وأخيرًا جاء دوري، فقلت: «علمتني أمي ألا أقول إلا الصدق، وألا أنشر الكلام غير الصحيح وأتحقق من الأخبار». وأنت يا صديقي ماذا تعلمت من والديك؟».

مرادف (أذيع)	....	مضاد (قريبًا)	....
جمع (الآخر)	....	مفرد (الأبواب)	....

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):**

نشر الكلام غير الصحيح يؤدي إلى حدوث مشكلات. (   )

(ج) **اختر:** علينا أن .... من الأخبار. (نتحقق - ننشر - نعتذر)

(د) **أجب:** اذكر الأشياء التي تعلمها الأخ من أبيه.

◄ ....

رابعًا: (النشيد المقرر) أ) اقرأ، ثم ضع علامة (✓) أو (✗): (من نص: أجمل الصفات)

أساعد الصغير   أحترم الكبير
أعين أصدقائي   في اليسر والعناء

(١) معنى (اليسر) هو السهولة. (   )

(٢) مضاد (العناء) هو التعب. (   )

(٣) مفرد (أصدقاء) هو صديق. (   )

(ب) **أكمل:** (١) يجب أن أساعد أصدقائي في .... و ....

(٢) كلمتا (اليسر والعناء) بينهما ....

(ج) **أجب:** كيف نتعامل مع الصغير والكبير؟

◄ ....

خامسًا: (الأساليب والتراكيب) أ) أكمل بفعل مناسب، ثم اذكر نوع الفعل:

(١) .... عمي إلى القاهرة أمس. نوع الفعل: ....

(٢) يا لينة، .... مبكرًا. نوع الفعل: ....

(٣) .... الطالب المجتهد إلى المدرسة يوميًّا. نوع الفعل: ....

(ب) **صوب الخطأ في الكلمات الملونة:**

(١) اهتم بدروسك يا مريم. ◄ ....

(٢) تحضر أمي الطعام أمس. ◄ ....

(٣) يا سمير، كتب الواجب. ◄ ....

(٤) سافر أخي غدًا. ◄ ....

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

العقل السليم في الجسم السليم. ....

سابعًا: (التعبير الكتابي) اقرأ الفقرة الآتية، ثم أكمل:

«ممارسة الرياضة صحة ومتعة. ولها فوائد كثيرة، فهي تقوي الجسم وتنشط العقل وتعطي الراحة النفسية. والرياضة تقي من الأمراض المختلفة كأمراض القلب والسمنة والسكري. ولهذا قيل: العقل السليم في الجسم السليم».

(أ) ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة: ....

(ب) جملة المقدمة: ....

(ج) جملة النهاية: ....

الاختبار الرابع (التعليم العام)

أولًا: (الاستماع المقرر) أ) استمع، ثم اذكر: (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(١) مرادف (اعتذر) .... (٢) مفرد (أصدقاء) ....

(ب) **اختــر:** شعر مختار بـ(السعادة - القلق - الغضب)؛ لأنه وجد من يدعمه.

(ج) **أكمــل:** تعلم الجميع درسًا مهمًّا عن .... و........................

ثانيًا: (الإملاء) أ) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)

....

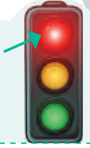
....

(ب) **عبر عن كل صورة بكلمة تنتهي بهمزة متطرفة بعد مد:**


....


....


....


....

(ج) **ضع علامة الترقيم المناسبة:**

(١) أين يعيش الجمل ( ) (٢) ما أطول الزرافة ( )

ثالثًا: (القراءة المقررة) اقرأ، ثم أجب:

١ (من نص: مع جدي وجدتي) أ) اقرأ الفقرة الآتية، ثم اذكر:

«في يوم الجمعة من كل أسبوع، نذهب إلى بيت جدي وجدتي نقضي معهما أجمل الأوقات. بعد أن نتناول طعام الغداء معًا نستمع إلى حكاية من حكايات جدتي، أو نتعلم درسًا من المواقف التي مر بها جدي وهو صغير، أو نلعب لعبة ممتعة نفرح بها ونتعلم منها. اليوم لعبنا لعبة (علمني أبي.. علمتني أمي)».

(١) مرادف (نتناول) .... (٢) مضاد (ممتعة) ....

(٣) جمع (درس) .... (٤) مفرد (المواقف) ....

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):**

الهدف من لعبة (علمني أبي.. علمتني أمي) التسلية فقط. (   )

(ج) **اختر:** (١) يذهب الأطفال في يوم الجمعة من كل أسبوع إلى .... (الحديقة - المدرسة - بيت الجد والجدة)

(٢) بعد تناول الغداء يستمع الأطفال إلى حكاية من حكايات .... (الأب - الأم - الجدة)

(د) **أجب:** ما اسم اللعبة التي لعبها الأطفال مع الجد والجدة؟

◄ ....

٢ (من نص: يوم أصدقاء البيئة) أ) اقرأ الفقرة الآتية، ثم اختر:

«أما الكتب المتبقية الممزقة والمليئة بالحبر، فجمعناها باهتمام في صناديق كبيرة لإرسالها إلى مصنع يحول الأوراق والكتب القديمة إلى أوراق جديدة، كتبنا القديمة ستصبح كتبًا وكراسات جديدة لأطفال آخرين».

(١) مرادف (الممزقة): .... (السليمة - القديمة - المقطعة)

(٢) مضاد (اهتمام): .... (عناية - إهمال - نظام)

(٣) مفرد (كراسات): .... (كرسي - كراسة - كتاب)

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):**

إعادة استخدام الكتب والأوراق الممزقة يساعد في الحفاظ على البيئة. (   )

(ج) **أكمل:** الكتب القديمة ستصبح .... و................ جديدة لأطفال آخرين.

(د) **أجب:** ماذا فعل التلاميذ في الكتب الممزقة؟

◄ ....

رابعًا: (النشيد المقرر) أ) اقرأ البيتين الآتيين، ثم استخرج: (من نص: أجمل الصفات)

أعيش في حياتي	بأجمل الصفات
أبقى بها مفيدًا	أحيا بها سعيدًا

مرادف (أحسن) .... مضاد (أموت) ....

مفرد (حيوات) .... كلمتين لهما نفس النهاية ....

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):**

عندما أتصف بالصفات الجميلة أعيش سعيدًا. (   )

(ج) **أجب:** إلام يدعونا الشاعر في هذين البيتين؟

◄ ....

خامسًا: (الأساليب والتراكيب) أ) أكمل كل جملة بما هو مطلوب بين القوسين:

(١) .... متعاونة. (اسم)

(٢) .... أحمد كوبًا من العصير. (فعل ماضٍ)

(٣) .... أمي الطعام. (فعل مضارع)

(٤) .... دروسك يا هند. (فعل أمر)

(ب) **صوب الخطأ في الكلمات الملونة:**

(١) تركض اللاعب بسرعة. ◄ ....

(٢) اغسلي أسنانك يا سليم. ◄ ....

(٣) رسمت أخي لوحة جميلة. ◄ ....

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

أخلاقنا كنوز. ....

سابعًا: (التعبير الكتابي) اكتب فقرة عن (أهمية مساعدة الأم) مراعيًا عناصر كتابة الفقرة:

....

....

....

....

الاختبار الخامس (التعليم العام)

أولًا: (الاستماع المقرر) أ) استمع، ثم ضع علامة (✓) أو (✗): (نص الاستماع بملحق الإجابات)

- انزعج مختار من كلمات أصدقائه، وابتعد عنهم. (   )

(ب) **اختـر:** قالت ليلى لمختار (ساعتك - نظارتك - حقيبتك) جميلة.

(ج) **أكمل:** ذهبت ليلى إلى .... وأخبرتها بما حدث.

ثانيًا: (الإملاء) أ) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)

....

....

(ب) **ضع خطًّا تحت الخطأ، ثم صوبه:**

(١) فرحت بمجيأ أبي من السفر. ◄ ....

(٢) أحضرت أمي المصباح المضيأ. ◄ ....

(٣) ملأ الولد الإناؤ بالماء. ◄ ....

(٤) المكتب مملؤ بالكتب. ◄ ....

(ج) **حلل إلى مقاطع صوتية:**

(١) السَّوْدَاءُ: .... (٢) الْأَجْوَاءُ: ....

ثالثًا: (القراءة المقررة) اقرأ، ثم أجب:

١ (من نص: يوم أصدقاء البيئة) أ) اقرأ الفقرة الآتية، ثم اذكر:

استيقظت أنا وأختي سلمى مبكرًا. قالت سلمى بحماس: «هيا بسرعة يا خالد؛ لنحضر يوم (أصدقاء البيئة) في المدرسة، وفيه نجمع الكتب المستعملة والأوراق القديمة التي لم نعد نستخدمها». ابتسمت وقلت: «هيا بنا، عندي كتب كثيرة سأعيد تدويرها».

(١) مرادف (تدويرها) .... (٢) مضاد (مبكرًا) ....

(٣) جمع (يوم) .... (٤) مفرد (أصدقاء) ....

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):**

استيقظت سلمى متأخرة في يوم أصدقاء البيئة. ( )

(ج) **اختر:** جمع الأطفال (الملابس - الكتب - الألعاب) المستعملة.

٢ (من نص: مع جدي وجدتي) أ) اقرأ الفقرة الآتية، ثم استخرج:

وجاء الدور على أمي فقالت: «علمني أبي الأكل بنظام وهدوء، وأن نأكل مما أمامنا، وأن نلتزم بآداب الطعام». أما أبي فقال: «علمتني أمي حب التفوق والنجاح، وأن أركز على أن أكون أفضل، وأحب الخير للجميع».

مرادف (النجاح)	....	مضاد (ضوضاء)	....
جمع (أدب)	....	مفرد (الأدوار)	....

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):** من آداب الطعام الأكل من أمامنا بهدوء. ( )

(ج) **أكمل:** تعلمت الأم من أبيها ....

(د) **أجب:** هل حب التفوق يعني تمني الشر للآخرين؟ وضح.

◄ ....

رابعًا: (النشيد المقرر) أ) اقرأ البيتين الآتيين، ثم أكمل الناقص: (من نص: أجمل الصفات)

أحـــب أن أعــيش ....
أساعد .... الــكبير

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):**

(١) من الأدب أن أحترم من هو أكبر مني. ( )

(٢) عنوان النشيد هو (أروع الصفات). ( )

(ج) **اختر:** أتعلم من النشيد أن (أحترم - أقاطع - أسخر من) الكبار.

(د) **أجب:** ما الأخلاق الجميلة التي يدعونا إليها الشاعر في الأبيات؟

◄ ....

خامسًا: (الأساليب والتراكيب) أ) اختر الفعل الصحيح مما بين القوسين:

(١) يا سلمى .... والديك. (أطع - أطاعت - أطيعي)
(٢) .... المهندسون بالتخطيط الجيد. (قام - قامت - قم)
(٣) .... أخي الدراجة بسرعة. (قادت - يقود - قد)
(٤) .... الفلاح الحقل. (يزرع - أزرع - زرعت)
(٥) .... الرياضة بانتظام يا أحمد. (مارسي - مارس - يمارس)

(ب) **حول الجمل الآتية كما هو مطلوب بين القوسين وغير ما يلزم:**

(١) يدافع الجندي عن الوطن. (من المضارع إلى الماضي)
◄ ....

(٢) سقت البنت الزهرة. (من المؤنث إلى المذكر)
◄ ....

(٣) ركب المسافر القطار. (من الماضي إلى الأمر)
◄ ....

(٤) ساعد الولد أمه في البيت. (من المذكر إلى المؤنث)
◄ ....

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

ما أجمل التعاون! ....

سابعًا: (التعبير الكتابي) رتب الفقرة التالية، ثم ضع عنوانًا مناسبًا لها:

العنوان: ....

( ) فلنحرص على اختيار الطعام الصحي دائمًا؛ لنعيش حياة سعيدة.
( ) يجب أن نتناول الخضراوات والفواكه الطازجة؛ لأنها تمد الجسم بالفيتامينات وتمد الجسم بالطاقة.
( ) الطعام الصحي أمر مهم للحفاظ على صحتنا وسلامتنا.

إجابة الاختبار الأول (التعليم العام)

أولًا: (الاستماع المقرر) (من نص: نظارة مختار الجديدة)

«بينما كان مختار يلعب في الفسحة، وقف أمامه ثلاثة أطفال، وبدءوا يسخرون من نظَّارته. استاء مختار من كلماتهم، وابتعد عنهم، وجلس وحده حزينًا».

أ) ✓ ب) ثلاثة. ج) حزينًا.

ثانيًا: (الإملاء)

أ) «بالحب والتعاون نحيا سعداء، ونعيش حياة أفضل، فاملأ قلبك بالحب، وتزين بالأخلاق الكريمة؛ لتعيش في هدوء وسلام».

ب) ١- الهواء. ٢- جري. ٣- وضوء. ٤- الشتاء.
٥- هدوء. ٦- الصحراء.

ج) ١- الرْ / رِ / فَا / قُ. ٢- أُ / شَا / رِ / كُ.

ثالثًا: (القراءة المقررة)

① (من نص: يوم أصدقاء البيئة)

أ) استيقظت - القديمة - المدرسة - الكتب. ب) ✓

ج) سيجمع الأطفال الكتب المستعملة والأوراق القديمة التي لم يعد يستخدمونها.

② (من نص: مع جدي وجدتي)

أ) ١- أتأكد. ٢- أسكت. ٣- مسافات. ٤- الخبر.

ب) ✓ ج) ١- مسافة.

٢- الصدق، الكلام غير الصحيح، الأخبار.

د) التعلم من خبرات الكبار، وسماع رأي الجميع، والاستفادة منه.

رابعًا: (النشيد المقرر)

أ) ١- مبتسم. ٢- أهين. ب) ✓ ج) تضاد.

خامسًا: (الأساليب والتراكيب)

أ) قالت - نحترم - استعد - و - من - الشارع - ألوان - جمع تكسير.

ب) ١- اكتبي. ٢- خرجت. ٣- يرسم. ٤- نم.

سادسًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

سابعًا: (التعبير الكتابي)

فالقراءة تنمي العقل وتنشطه. وعندما نقرأ الكتب نعرف معلومات جديدة، وتنمو مخيلتنا ونزداد ذكاء، فاجعل القراءة صديقك الدائم؛ لتنجح في حياتك.

إجابة الاختبار الثاني (التعليم العام)

أولًا: (الاستماع المقرر) (من نص: نظارة مختار الجديدة)

«لاحظت صديقته ليلى ما حدث؛ فاقتربت منه وقالت: «نظارتك جميلة يا مختار، ولا تسمح لكلامهم أن يضايقك». وذهبت ليلى إلى المعلمة، وأخبرتها بما حدث».

أ) ١- كلاهما صواب. ٢- يفرحك. ب) ✗

ج) جميلة يا مختار.

ثانيًا: (الإملاء)

أ) «اختيار الأصدقاء أمر مهم في حياتنا؛ لأن الصديق يؤثر في أخلاق صديقه، فيجب أن نختار الصديق الصالح، ونبتعد عن أصدقاء السوء».

ب) ١- مليء. ٢- المساء. ٣- بالماء. ٤- بريء. ٥- سوء.

ج) ١- . ٢- !

ثالثًا: (القراءة المقررة)

① (من نص: مع جدي وجدتي)

أ) ١- أتأسف. ٢- ضعف. ب) ✗

ج) حضرتك. د) يدل على قوة الشخصية.

② (من نص: يوم أصدقاء البيئة)

أ) جهزنا - نظمنا - فناء - فرحين. ب) ✓

ج) الفناء. د) المشاركة والتعاون.

رابعًا: (النشيد المقرر)

أ) ١- أعيش. ٢- ضار. ٣- الصفة. ٤- سعداء.

ب) ✓ ج) سعيدة. د) النهاية.

خامسًا: (الأساليب والتراكيب)

أ) ١- ينير، مضارع. ٢- ساعد، ماضي. ٣- مارس، أمر.
٤- اعتذرت، ماضي. ٥- يلعب، مضارع.

ب) ١- تشارك آية في مسابقة القراءة.
٢- حافظت آية على صلاتها.
٣- أعطى المدرب آية الكأس.
٤- يساعد أبي آية في مذاكرتها.

سادسًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

سابعًا: (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

إجابة الاختبار الثالث (التعليم العام)

أولًا: (الاستماع المقرر) (من نص: نظارة مختار الجديدة)

«جمعت المعلمة التلاميذ، وحدثتهم عن أهمية احترام الآخرين، وكيف أن التنمر يسبب الحزن، ويفسد العلاقات بينهم؛ فاعتذر الأطفال الثلاثة لمختار، ووعدوه ألا يكرروا ذلك، وأن يكونوا أصدقاء».

أ) X

ب) الحزن.

ج) يكرروا ذلك.

ثانيًا: (الإملاء)

أ) «أحب الجلوس في هدوء ليلًا، وأذاكر تحت ضوء المصباح المضيء؛ لأحافظ على تركيزي في الدراسة».

ب) ١- مملوء. ٢- الخضراء. ٣- بطيء. ٤- هدوء.

ج) ١- مَقْ / رُو / ءٌ. ٢- أَزْ / يَا / ءٌ.

ثالثًا: (القراءة المقررة)

١ (من نص: يوم أصدقاء البيئة)

أ) ١- أول النهار. ٢- نغيب.

ب) X

ج) الكتب المستعملة والأوراق القديمة.

٢ (من نص: جدي وجدتي)

أ) أنشر - بعيدًا - الآخرين - الباب. ب) ✓ ج) نتحقق.

د) تعلم أن يقف بعيدًا عند طرق الباب، وأن يترك مسافة عند التحدث مع الآخرين.

رابعًا: (النشيد المقرر)

أ) ١- ✓ ٢- X ٣- ✓

ب) ١- اليسر والعناء. ٢- تضاد.

ج) أساعد الصغير وأحترم الكبير.

خامسًا: (الأساليب والتراكيب)

أ) ١- سافر، ماضي. ٢- استيقظي، أمر. ٣- يذهب، مضارع.

ب) ١- اهتمي. ٢- حضرت. ٣- اكتب. ٤- غدًا.

سادسًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

سابعًا: (التعبير الكتابي)

أ) الرياضة حياة.

ب) ممارسة الرياضة صحة ومتعة.

ج) العقل السليم في الجسم السليم.

إجابة الاختبار الرابع (التعليم العام)

أولًا: (الاستماع المقرر) (من نص: نظارة مختار الجديدة)

«فاعتذر الأطفال الثلاثة لمختار، ووعدوه ألا يكرروا ذلك، وأن يَكونوا أصدقاء. شعر مختار بالسعادة؛ لأنه وجد من يدعمه، وتعلَّم الجميع درسًا مهمًّا عن اللطف والاحترام».

أ) ١- تأسف. ٢- صديق. ب) السعادة.

ج) اللطف، الاحترام.

ثانيًا: (الإملاء)

أ) «الخط الردي يمكننا أنه نحسنه عن طريق التدرب والممارسة، وإلقاء الجمل بعد قراءتها، وإنشاء كراسة لتحسين الخط».

ب) دواء - وضوء - حذاء - حمراء. ج) ١- ؟ ٢- !

ثالثًا: (القراءة المقررة)

١ (من نص: مع جدي وجدتي)

أ) ١- نأكل. ٢- مملة. ٣- دروس. ٤- الموقف.

ب) X

ج) ١- بيت الجد والجدة. ٢- الجدة.

د) علمني أبي... علمتني أمي.

٢ (من نص: يوم أصدقاء البيئة)

أ) ١- المقطعة. ٢- إهمال. ٣- كراسة.

ب) ✓

ج) كتبًا، كراسات.

د) جمعوها باهتمام في صناديق كبيرة، وأرسلوها إلى مصنع يحول الأوراق والكتب القديمة إلى أوراق جديدة.

رابعًا: (النشيد المقرر)

أ) أجمل - أعيش - حياة - مفيدًا/ سعيدًا.

ب) ✓

ج) يدعونا إلى التحلي بالصفات الجميلة.

خامسًا: (الأساليب والتراكيب)

أ) ١- الفتاة. ٢- شرب. ٣- تطبخ. ٤- ذاكري.

ب) ١- يركض. ٢- اغسل. ٣- رسم.

سادسًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

سابعًا: (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

إجابة الاختبار الخامس (التعليم العام)

أولًا: (الاستماع المقرر) (من نص: نظارة مختار الجديدة)

«استاء مختار من كلماتهم، وابتعد عنهم، وجلس وحده حزينًا. لاحظت صديقته ليلى ما حدث؛ فاقتربت منه وقالت: «نظارتك جميلة يا مختار، ولا تسمح لكلامهم أن يضايقك»، وذهبت ليلى إلى المعلمة، وأخبرتها بما حدث».

أ) ✓ ب) نظارتك. ج) المعلمة.

ثانيًا: (الإملاء)

أ) «بينما كنت أجلس في الصحراء، رأيت الضوء القادم من السماء ليلًا، فعرفت أنه ضوء القمر المضيء».

ب) ١- بمجيأ: بمجيء. ٢- المضيأ: المضيء.

٣- الإناؤ: الأناء. ٤- مملؤ: مملوء.

ج) ١- السّـ / سَوْ / دَا / ءُ. ٢- الْـ / أجْـ / وَا / ءُ.

ثالثًا: (القراءة المقررة)

① (من نص: يوم أصدقاء البيئة)

أ) ١- استخدامها في أشياء جديدة. ٢- متأخرًا.

٣- أيام. ٤- صديق. ب) ✗ ج) الكتب.

② (من نص: مع جدي وجدتي)

أ) التفوق - هدوء - آداب - الدور. ب) ✓

ج) الأكل بنظام وهدوء، وأن نأكل مما أمامنا وأن نلتزم بآداب الطعام.

د) لا، حب التفوق هو أن أركز على أن أكون أفضل، وأحب الخير للجميع.

رابعًا: (النشيد المقرر)

أ) مهذبًا بشوشًا - الصغير - أحترم. ب) ١- ✓ ٢- ✗

ج) أحترم.

د) مساعدة الصغار واحترام الكبار.

خامسًا: (الأساليب والتراكيب)

أ) ١- أطيعي. ٢- قام. ٣- يقود. ٤- يزرع. ٥- مارس.

ب) ١- دافع الجندي عن الوطن. ٢- سقى الولد الزهرة.

٣- اركب القطار. ٤- ساعدت البنت أمها في البيت.

سادسًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

سابعًا: (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

حمل الان

مجانا وحصريا

المراجعة رقم (5)

اختبار شهر ابريل





أولاً: بنك أسئلة سندباد

١- القواعد النحوية

أختار الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة:

١) يا يَاسمِينُ، .... الْفُسْتَانَ.

أ) تَرْتَدِي ب) ارْتَدِي ج) ارْتَدَتْ

٢) .... الْمَطَرُ شِتَاءً.

أ) تَسْقُطُ ب) يَسْقُطُ ج) اسْقُطْ

٣) .... السَّائِحُ الْأَهْرَامَ.

أ) يَزُورُ ب) تَزُورُ ج) زَارَتْ

٤) .... الطُّيُورُ هَرَبًا مِنَ الْبَرْدِ.

أ) تُهَاجِرُ ب) يُهَاجِرُ ج) هَاجَرَ

٥) .... الْفَرِيقُ الْمُبَارَاةَ.

أ) خَسِرَتْ ب) تَخْسَرُ ج) خَسِرَ

٦) الْمُمَرِّضَانِ .... بِالْمَرْضَى.

أ) يَهْتَمَّانِ ب) تَهْتَمُّ ج) تَهْتَمِّي

٧) الْأَطْفَالُ .... فِي الْحَدِيقَةِ.

أ) يَلْعَبُونَ ب) يَلْعَبُ ج) يَلْعَبَانِ

٨) .... الْجُنُودُ عَنِ الْوَطَنِ.

أ) يُدَافِعَانِ ب) يُدَافِعُ ج) يُدَافِعُونَ

٩) السَّائِحُونَ .... حَوْلَ الْعَالَمِ.

أ) يُسَافِرُونَ ب) يُسَافِرَانِ ج) يُسَافِرُ

١٠) الْعَامِلَاتُ .... إِلَى الْمَصْنَعِ.

أ) تَذْهَبْنَ ب) تَذْهَبَانِ ج) تَذْهَبُونَ

١١) يُذَاكِرُ الْوَلَدُ دُرُوسَهُ. مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِعْلٌ ....

أ) مَاضٍ ب) مُضَارِعٌ ج) أَمْرٌ

١٢) كَتَبَ التِّلْمِيذُ الدَّرْسَ. مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِعْلٌ ....

أ) مَاضٍ ب) مُضَارِعٌ ج) أَمْرٌ

١٣) اِقْرَأِ الْقِصَّةَ بِاهْتِمَامٍ. مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِعْلٌ ....

أ) مَاضٍ ب) مُضَارِعٌ ج) أَمْرٌ

١٤) يَجْرِي الطِّفْلُ فِي السَّاحَةِ. مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِعْلٌ ....

أ) مَاضٍ ب) مُضَارِعٌ ج) أَمْرٌ



١٥ لَعِبَ الْأَطْفَالُ بِالْكُرَةِ. مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِعْلٌ ....

أ مَاضٍ ب مُضَارِعٌ ج أَمْر

١٦ أُكْتُبْ وَاجِبَكَ يَا سَامِحُ. مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِعْلٌ ....

أ مَاضٍ ب مُضَارِعٌ ج أَمْر

١٧ نَظَرَ الوَلَدُ إِلَى السَّمَاءِ. مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِعْلٌ ....

أ مَاضٍ ب مُضَارِعٌ ج أَمْر

١٨ يَقْرَأُ أَحْمَدُ الكِتَابَ. مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِعْلٌ ....

أ مَاضٍ ب مُضَارِعٌ ج أَمْر

١٩ قِفْ فِي صَفِّكَ بِنِظَامٍ. مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِعْلٌ ....

أ مَاضٍ ب مُضَارِعٌ ج أَمْر

٢٠ ذَهَبَ الْأَبُ إِلَى الْعَمَلِ. مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِعْلٌ ....

أ مَاضٍ ب مُضَارِعٌ ج أَمْر

٢١ يَلْعَبُ سَامِرٌ فِي الْفِنَاءِ. مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِعْلٌ ....

أ مَاضٍ ب مُضَارِعٌ ج أَمْر

٢٢ إِسْمَعْ كَلَامَ الْمُعَلِّمِ. مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِعْلٌ ....

أ مَاضٍ ب مُضَارِعٌ ج أَمْر

٢٣ رَسَمَ الطِّفْلُ صُورَةً جَمِيلَةً. مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِعْلٌ ....

أ مَاضٍ ب مُضَارِعٌ ج أَمْر

٢٤ يَنْظُرُ سَلِيمٌ إِلَى الْبَحْرِ. مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِعْلٌ ....

أ مَاضٍ ب مُضَارِعٌ ج أَمْر

٢٥ إِغْسِلْ يَدَيْكَ قَبْلَ الطَّعَامِ. مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِعْلٌ ....

أ مَاضٍ ب مُضَارِعٌ ج أَمْر

٢٦ نَامَ الوَلَدُ مُبَكِّرًا. مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِعْلٌ ....

أ مَاضٍ ب مُضَارِعٌ ج أَمْر

٢٧ يَكْتُبُ التِّلْمِيذُ عَلَى السَّبُّورَةِ. مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِعْلٌ ....

أ مَاضٍ ب مُضَارِعٌ ج أَمْر

٢٨ اِجْلِسْ فِي مَكَانِكَ يَا طَالِبُ. مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِعْلٌ ....

أ مَاضٍ ب مُضَارِعٌ ج أَمْر

٢٩ ....التِّلْمِيذَةُ بِدُرُوسِهَا.

أ يَهْتَمُّ ب تَهْتَمُّ ج اِهْتَمَّ

٣٠ ....الْوَلَدُ فِي الْفِنَاءِ.

أ يَلْعَبُ   ب اِلْعَبْ   ج لَعِبَ

٣١ ....الدَّرْسَ فِي الكُرَّاسَةِ.

أ يَكْتُبُ   ب أُكْتُبْ   ج كَتَبَ

٣٢ ....إِلَى كَلَامِ الْمُعَلِّمِ بانْتِبَاهٍ.

أ اِسْتَمِعْ   ب سَمِعَ   ج يَسْمَعُ

٣٣ ....الْأَطْفَالُ فِي الطَّابُورِ.

أ تَقِفُ   ب يَقِفُ   ج قِفْ

٣٤ ....يَدَيْكَ قَبْلَ الْأَكْلِ.

أ اِغْسِلْ   ب غَسَلَ   ج يَغْسِلُ

٣٥ ....الْقَلَمُ عَلَى الْأَرْضِ.

أ وَقَعَ   ب يَقَعُ   ج اِقَعْ

٣٦ ....الْفَلَّاحُ الزَّرْعَ بِالْمَاءِ.

أ يَسْقِي   ب اِسْقِ   ج تَسْقِي

٣٧ ....أُمَّكَ فِي أَعْمَالِ الْبَيْتِ.

أ تُسَاعِدُ   ب سَاعِدْ   ج سَاعَدَتْ

٣٨ يَا عَلِيُّ ....إِلَى مَدْرَسَتِكَ.

أ يَذْهَبُ   ب ذَهَبَ   ج اِذْهَبْ

٣٩ ....وَاجِبَكَ أَوَّلًا ثُمَّ الْعَبْ.

أ يَكْتُبُ   ب اكْتُبْ   ج كَتَبَ

٤٠ يَا مُحَمَّدُ ....الْقِصَّةَ قبلَ النومِ.

أ اِقْرَأْ   ب يَقْرَأُ   ج قَرَأَ

٤١ احْتَفَلَ الْأَهَالِي بِافْتِتَاحِ الْحَدِيقَةِ الْعَامَّةِ.نَوْعُ الْجُمْلَةِ............

أ اسْمِيَّةٌ   ب فِعْلِيَّةٌ

٤٢ تَهَلَّلَ وَجْهُ الْمَرِيضِ.نَوْعُ الْجُمْلَةِ............

أ اسْمِيَّةٌ   ب فِعْلِيَّةٌ

٤٣ شَرِبَتِ الْبِنْتُ اللَّبَنَ.نَوْعُ الْجُمْلَةِ............

أ اسْمِيَّةٌ   ب فِعْلِيَّةٌ

٤٤ قُمْ لِصَلَاتِكَ تَنْعَمْ بِحَيَاتِكَ.نَوْعُ الْجُمْلَةِ............

أ اسْمِيَّةٌ   ب فِعْلِيَّةٌ



٤٥ اللَّاعِبُ أَحْرَزَ هَدَفَ الْفَوْزِ.نَوْعُ الْجُمْلَةِ..........................

أ اسْمِيَّةٌ ب فِعْلِيَّةٌ

٤٦ الْمُعَلِّمُ شَرَحَ الدَّرْسَ.نَوْعُ الْجُمْلَةِ..........................

أ اسْمِيَّةٌ ب فِعْلِيَّةٌ

٤٧ أَيْمَنُ كَتَبَ الْوَاجِبَ.نَوْعُ الْجُمْلَةِ..........................

أ اسْمِيَّةٌ ب فِعْلِيَّةٌ

٤٨ هَذَا وَلَدٌ بَارِعٌ.نَوْعُ الْجُمْلَةِ..........................

أ اسْمِيَّةٌ ب فِعْلِيَّةٌ

٤٩ الْوَلَدُ يَلْعَبُ الْكُرَةَ.نَوْعُ الْجُمْلَةِ..........................

أ اسْمِيَّةٌ ب فِعْلِيَّةٌ

٥٠ مِصْرُ بَلَدُ الْأَمْنِ وَالْأَمَانِ.نَوْعُ الْجُمْلَةِ..........................

أ اسْمِيَّةٌ ب فِعْلِيَّةٌ

٥١ الْفَهْدُ يَجْرِي بِسُرْعَةٍ كَبِيرَةٍ.نَوْعُ الْجُمْلَةِ..........................

أ اسْمِيَّةٌ ب فِعْلِيَّةٌ

٥٢ يَأْكُلُ الْقِرْدُ الْمَوْزَ.نَوْعُ الْجُمْلَةِ..........................

أ اسْمِيَّةٌ ب فِعْلِيَّةٌ

٥٣ الْحَفِيدُ زَارَ الْجَدَّةَ.نَوْعُ الْجُمْلَةِ..........................

أ اسْمِيَّةٌ ب فِعْلِيَّةٌ

٥٤ أَنْتَ فَلَّاحٌ نَشِيطٌ.نَوْعُ الْجُمْلَةِ..........................

أ اسْمِيَّةٌ ب فِعْلِيَّةٌ

٥٥ عَادَ الْأَبُ مُبَكِّرًا.نَوْعُ الْجُمْلَةِ..........................

أ اسْمِيَّةٌ ب فِعْلِيَّةٌ

٥٦ تَرَاكُمُ الْقُمَامَةِ مُضِرٌّ.نَوْعُ الْجُمْلَةِ..........................

أ اسْمِيَّةٌ ب فِعْلِيَّةٌ

٥٧ اهْتَمَّ الْأَبُ بِالْابْنِ.نَوْعُ الْجُمْلَةِ..........................

أ اسْمِيَّةٌ ب فِعْلِيَّةٌ

٥٨ الابْنُ أَطَاعَ الْأَبَ.نَوْعُ الْجُمْلَةِ..............................

أ اسْمِيَّةٌ　ب فِعْلِيَّةٌ

٥٩ الْعَامِلُ صَنَعَ السَّجَّادَ.نَوْعُ الْجُمْلَةِ..............................

أ اسْمِيَّةٌ　ب فِعْلِيَّةٌ

٦٠ حَبِيبَةُ تُحِبُّ الْفَوَاكِهَ.نَوْعُ الْجُمْلَةِ..............................

أ اسْمِيَّةٌ　ب فِعْلِيَّةٌ

٦١ أُحِبُّ الْمُزَارِعِينَ .... يُحَافِظُون عَلَى أَرْضِهِمْ.

أ اللَّذَانِ　ب الَّذِينَ　ج الَّذِي

٦٢ صَافَحْتُ اللَّاعِبَ .... سَجَّلَ الْهَدَفَ.

أ الَّذِي　ب الَّتِي　ج الَّذِينَ

٦٣ السَّيَّارَةُ .... تَنْقِلُنَا مُرِيحَةٌ.

أ الَّتِي　ب الَّذِي　ج اللَّاتِي

٦٤ الْعَامِلاتُ .... يَعْمَلْنَ فِي الْمَصْنَعِ مَاهِرَاتٌ.

أ اللَّتَانِ　ب الَّذِينَ　ج اللَّاتِي

٦٥ فَازَ التِّلْمِيذَانِ .... اشْتَرَكَا فِي الْمُسَابَقَةِ.

أ اللَّتَانِ　ب اللَّذَانِ　ج الَّذِينَ

٦٦ حَصَدَ الْفَلَّاحُ الثَّمَرَ .... زَرَعَهُ.

أ الَّذِي　ب الَّذِينَ　ج اللَّاتِي

٦٧ اشْتَرَيْتُ الْقِصَصَ .... أَعْجَبَتْنِي.

أ الَّتِي　ب الَّذِينَ　ج اللَّاتِي

٦٨ كَرَّمْتُ اللَّاعِبِينَ .... تَعَاوَنُوا.

أ الَّتِي　ب الَّذِينَ　ج اللَّاتِي

٦٩ انْتَصَرَ الْجُنْدِيَّانِ .... دَافَعَا عَنِ الْوَطَنِ.

أ الَّذِي　ب اللَّذَانِ　ج اللَّاتِي

٧٠ أُحِبُّ الْمُعَلِّمَاتِ .... يُسَاعِدْنَ التَّلَامِيذَ.

أ الَّذِي　ب الَّذِينَ　ج اللَّاتِي

٧١ شَجَّعْتُ الْبِنْتَ .... سَاعَدَتْ صَدِيقَتَهَا.

أ الَّتِي　ب الَّذِي　ج اللَّاتِي



٧٢ حَضَرَ الْأَوْلَادُ .... شَارَكُوا فِي الْمُبَارَاةِ.
أ الَّذِي ب اللَّذَانِ ج الَّذِينَ

٧٣ جَاءَتِ الْفَتَاتَانِ .... فَازَتَا فِي الْمُسَابَقَةِ.
أ اللَّذَانِ ب اللَّتَانِ ج اللَّاتِي

٧٤ أَجَابَ التَّلَامِيذُ .... اسْتَعَدُّوا لِلامْتِحَانِ.
أ الَّذِينَ ب اللَّاتِي ج اللَّذَانِ

٧٥ سَاعَدْتُ الْفَتَيَاتِ .... يَحْتَجْنَ إِلَى الْمُسَاعَدَةِ.
أ الَّتِي ب اللَّاتِي ج الَّذِينَ

٧٦ قَرَأْتُ الْكِتَابَ .... اشْتَرَيْتُهُ أَمْسِ.
أ الَّذِي ب الَّتِي ج اللَّذَانِ

٧٧ رَأَيْتُ الْبِنْتَ .... تَرْسُمُ صُورَةً جَمِيلَةً.
أ الَّذِي ب الَّتِي ج الَّذِينَ

٧٨ جَاءَ الطَّالِبَانِ .... نَظَّفَا الْفَصْلَ.
أ اللَّذَانِ ب اللَّتَانِ ج الَّذِينَ

٧٩ هَاتَانِ التِّلْمِيذَتَانِ .... فَازَتَا فِي الْمُسَابَقَةِ.
أ اللَّذَانِ ب اللَّتَانِ ج اللَّاتِي

٨٠ شَكَرْتُ الْأَطْفَالَ .... رَسَمُوا لَوْحَةً عَنِ الْوَطَنِ.
أ الَّذِي ب الَّتِي ج الَّذِينَ

٨١ أَحْبَبْتُ الْمُعَلِّمَ .... يُعَلِّمُنَا بِحُبٍّ وَاحْتِرَامٍ.
أ الَّذِي ب الَّتِي ج الَّذِينَ

٨٢ جَلَسْتُ مَعَ الْبَنَاتِ .... زَرَعْنَ الْأَزْهَارَ.
أ اللَّاتِي ب الَّذِينَ ج الَّتِي

٨٣ سَافَرَ الْوَالِدَانِ .... زَارَا الْأَقَارِبَ فِي الْقَاهِرَةِ.
أ اللَّذَانِ ب اللَّتَانِ ج الَّذِينَ

٨٤ اسْتَمَعْتُ إِلَى الْقِصَّةِ .... حَكَتْهَا الْجَدَّةُ.
أ الَّذِي ب الَّتِي ج الَّذِينَ

٨٥ قَابَلْتُ الْأَصْدِقَاءَ .... شَارَكُوا فِي النَّشَاطِ.
أ الَّذِينَ ب اللَّذَانِ ج اللَّتَانِ

٨٦ هَذَانِ الْوَلَدَانِ .... يَجْتَهِدَانِ فِي الدِّرَاسَةِ.
أ اللَّذَانِ ب الَّذِينَ ج الَّتِي

٨٧ كَرَّمَ الْمُدِيرُ الْبَنَاتِ .... حَفِظْنَ النَّشِيدَ.

أ اللَّاتِي ب اللَّذَانِ ج الَّذِينَ

٨٨ أَسْكُنُ فِي الْبَيْتِ .... يُطِلُّ عَلَى النِّيلِ.

أ الَّذِي ب الَّتِي ج الَّذِينَ

٨٩ هَاتَانِ الطَّالِبَتَانِ .... سَاعَدَتَا الْمُعَلِّمَةَ.

أ اللَّذَانِ ب اللَّتَانِ ج اللَّاتِ

٩٠ قَرَأْتُ الدَّرْسَ .... شَرَحَهُ الْمُعَلِّمُ.

أ الَّذِي ب الَّتِي ج اللَّذَانِ

٩١ أَحْبَبْتُ الصِّبْيَانَ .... لَعِبُوا بِنِظَامٍ.

أ الَّذِينَ ب اللَّذَانِ ج اللَّتَانِ

٩٢ شَاهَدْتُ الطَّبِيبَاتِ .... يُعَالِجْنَ الْمَرْضَى.

أ الَّذِينَ ب اللَّاتِي ج الَّتِي

٩٣ اسْتَمَعْتُ إِلَى الْأُنْشُودَةِ .... أَنْشَدَهَا زَمِيلِي.

أ الَّذِي ب الَّتِي ج الَّذِينَ

٩٤ شَكَرَ الْمُعَلِّمُ الطُّلَّابَ .... أَدَّوْا وَاجِبَهُمْ بِإِتْقَانٍ.

أ الَّذِينَ ب اللَّذَانِ ج اللَّتَانِ

٩٥ نَظَرْتُ إِلَى الصُّورَةِ .... رَسَمَهَا أَخِي.

أ الَّتِي ب الَّذِي ج اللَّذَيْنِ

٩٦ قَرَأْتُ الْقِصَّةَ .... اشْتَرَتْهَا أُمِّي.

أ الَّذِي ب الَّتِي ج الَّذِينَ

٩٧ شَاهَدْتُ الْبِنْتَ .... تَرْسُمُ صُورَةً جَمِيلَةً.

أ الَّتِي ب الَّذِي ج اللَّذِينَ

٩٨ جَاءَ الصَّدِيقَانِ .... فَازَا بِالْمُسَابَقَةِ.

أ اللَّذَانِ ب اللَّتَانِ ج الَّذِينَ

٩٩ أَعْجَبَنِي التِّلْمِيذُ .... يُسَاعِدُ زُمَلَاءَهُ.

أ الَّذِي ب الَّتِي ج اللَّذِينَ

١٠٠ كُرِّمَتِ الطَّالِبَتَانِ .... نَظَّفَتَا الْفَصْلَ.

أ اللَّذَانِ ب اللَّتَانِ ج اللَّائِي

١٠١ شَكَرَ الْمُعَلِّمُ الطُّلَّابَ .... يَجْتَهِدُونَ فِي دُرُوسِهِمْ.

أ الَّذِينَ ب اللَّذَانِ ج اللَّتَانِ



١٠٢ زُرْتُ صَدِيقَتِي .... سَاعَدَتْنِي فِي الْمَكْتَبَةِ.

أ) الَّتِي ب) الَّذِينَ ج) اللَّذَانِ

١٠٣ رَأَيْتُ الْبَنَاتِ .... يَرْسُمْنَ الْأَزْهَارَ.

أ) اللَّاتِي ب) اللَّذَانِ ج) الَّتِي

١٠٤ جَاءَ الشَّبَّانُ .... سَاعَدَا الطِّفْلَ.

أ) اللَّذَانِ ب) الَّذِينَ ج) الَّتِي

١٠٥ رَأَيْتُ الطَّالِبَاتِ .... نَجَحْنَ.

أ) اللَّذَانِ ب) اللَّتَانِ ج) اللَّائِي

١٠٦ أَحْبَبْتُ الْوَلَدَ .... يَقْرَأُ الْقِصَصَ كُلَّ يَوْمٍ.

أ) الَّذِي ب) الَّتِي ج) اللَّذَانِ

١٠٧ كُرِمَتِ الْفَتَيَاتُ .... حَفِظْنَ النَّشِيدَ.

أ) اللَّاتِي ب) اللَّذَانِ ج) الَّذِينَ

١٠٨ اسْتَمَعْتُ إِلَى الْحِكَايَةِ .... حَكَتْهَا زَمِيلَتِي.

أ) الَّتِي ب) الَّذِي ج) الَّذِينَ

١٠٩ هَذَانِ الطَّالِبَانِ .... يَرْتَدِيَانِ الزِّيَّ الْمَدْرَسِيَّ.

أ) اللَّذَانِ ب) اللَّتَانِ ج) الَّذِينَ

١١٠ تَعَلَّمْتُ مِنَ الْمُعَلِّمَةِ .... تَشْرَحُ بِطَرِيقَةٍ جَمِيلَةٍ.

أ) الَّتِي ب) الَّذِي ج) اللَّذَانِ

١١١ أَسْكُنُ مَعَ الْأَطْفَالِ .... يُحِبُّونَ التَّعَاوُنَ.

أ) اللَّتَانِ ب) اللَّذَانِ ج) الَّذِينَ

١١٢ نَظَرْتُ إِلَى الْبَنَاتِ .... يَلْعَبْنَ فِي الْفِنَاءِ.

أ) اللَّذَانِ ب) اللَّاتِي ج) الَّتِي

١١٣ شَكَرْتُ الْمُعَلِّمَ .... شَجَّعَنِي عَلَى النَّجَاحِ.

أ) الَّذِي ب) الَّتِي ج) الَّذِينَ

١١٤ الشَّمْسُ تُضِيءُ النَّهَارَ. نَوْعُ الْجُمْلَةِ ....

أ) جُمْلَةٌ اِسْمِيَّةٌ ب) جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ

١١٥ يَكْتُبُ التِّلْمِيذُ دَرْسَهُ. نَوْعُ الْجُمْلَةِ ....

أ) جُمْلَةٌ اِسْمِيَّةٌ ب) جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ

١١٦ الْأُمُّ تُعِدُّ الطَّعَامَ. نَوْعُ الْجُمْلَةِ ....

أ) جُمْلَةٌ اِسْمِيَّةٌ ب) جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ

١١٧ الطِّفْلُ نَائِمٌ. نَوْعُ الْجُمْلَةِ ....

أ) جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ ب) جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ

١١٨ يَلْعَبُ الْأَوْلَادُ فِي الْفِنَاءِ. نَوْعُ الْجُمْلَةِ ....

أ) جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ ب) جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ

١١٩ الْمَدْرَسَةُ نَظِيفَةٌ. نَوْعُ الْجُمْلَةِ ....

أ) جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ ب) جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ

١٢٠ يَذْهَبُ الطُّلَّابُ إِلَى الْفَصْلِ. نَوْعُ الْجُمْلَةِ ....

أ) جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ ب) جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ

١٢١ الْمُعَلِّمُ وَاقِفٌ فِي الْفَصْلِ. نَوْعُ الْجُمْلَةِ ....

أ) جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ ب) جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ

١٢٢ تَزْهُو الزُّهُورُ فِي الرَّبِيعِ. نَوْعُ الْجُمْلَةِ ....

أ) جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ ب) جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ

١٢٣ الْأَطْفَالُ سُعَدَاءُ. نَوْعُ الْجُمْلَةِ ....

أ) جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ ب) جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ

١٢٤ يَسْقِي الْفَلَّاحُ الزَّرْعَ كُلَّ يَوْمٍ. نَوْعُ الْجُمْلَةِ ....

أ) جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ ب) جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ

١٢٥ الْكِتَابُ مُفِيدٌ. نَوْعُ الْجُمْلَةِ ....

أ) جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ ب) جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ

١٢٦ تُغَرِّدُ الْعَصَافِيرُ فِي الصَّبَاحِ. نَوْعُ الْجُمْلَةِ ....

أ) جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ ب) جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ

١٢٧ الطَّالِبُ مُجْتَهِدٌ. نَوْعُ الْجُمْلَةِ ....

أ) جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ ب) جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ

١٢٨ تَجْرِي الْمِيَاهُ فِي النَّهْرِ. نَوْعُ الْجُمْلَةِ ....

أ) جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ ب) جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ

١٢٩ الْأَبُ فَرِحٌ بِأَوْلَادِهِ. نَوْعُ الْجُمْلَةِ ....

أ) جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ ب) جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ

١٣٠ يَكْتُبُ أَحْمَدُ الدَّرْسَ عَلَى السَّبُّورَةِ. نَوْعُ الْجُمْلَةِ ....

أ) جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ ب) جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ



٢- القواعد الإملائية

١ نَظَرْتُ فِي .... لَيْلًا.

أ السَّمَأِ ب السَّمَؤِ ج السَّمَاءِ

٢ تَنَفَّسْتُ ....النَّقِيَّ.

أ الهَوَأَ ب الهَوَاءَ ج الهَوَىَ

٣ المُتَّهِمُ ....

أ بِرُؤٍ ب بَرِيءٌ ج بَرَأً

٤ جَلَسْتُ مَعَ صَدِيقِي فِي ....

أ المَسَاءِ ب المَسَاؤُ ج المَسَائِ

٥ قَرَأْتُ قِصَّةً عَنِ .... الزَّاهِيَةِ.

أ السَّمَأِ ب السَّمَاءِ ج السَّمَائِ

٦ نَامَ الأَطْفَالُ فِي ....

أ المَسَاءِ ب المَسَاؤُ ج المَسَائِ

٧ نَحْرِصُ عَلَى .... قَبْلَ الصَّلَاةِ.

أ الوُضُؤِ ب الوُضوئِ ج الوُضُوءِ

٨ يَجِبُ أَنْ نَتَحَلَّى بِـ ....

أ الوَفَأِ ب الوَفَاءِ ج الوَفَائِ

٩ شَرِبْتُ ....العَذْبَ.

أ المَأَ ب المَاءَ ج المَاؤَ

١٠ قَرَأْتُ دَرْسًا عَنِ .... وَالنَّظَافَةِ.

أ النَّقَأِ ب النَّقَاءِ ج النَّقَائِ

١١ العِلْمُ نُورٌ وَ ....

أ ضِيَأٌ ب ضِيَاءٌ ج ضِيَائٌ

١٢ الجَمَلُ يَسِيرُ فِي ....

أ الصَّحَرَاءِ ب الصَّحَرَأَ ج الصَّحَرَائِ

١٣ طَلَعَتِ الشَّمْسُ بِـ .... بَاهِرٍ.

أ ضَوْءٍ ب ضَوْأٍ ج ضَوْئِي

١٤ لَعِبْتُ مَعَ الطِّفْلِ....................................

أ الجَرِؤِ ب الجَرِيءِ ج الجَرأِ

١٥ الْحَيَاةُ أَجْمَلُ مَعَ .... وَالمَحَبَّةِ.

أ الصَّفَأ   ب الصَّفَاءِ   ج الصَّفَاءِ

١٦ عَدَدُ الْمَقَاطِعِ الصَّوْتِيَّةِ فِي كَلِمَةِ (عَيْنَانِ): ....

أ ٣   ب ٢   ج ٤

١٧ عَدَدُ الْمَقَاطِعِ الصَّوْتِيَّةِ فِي كَلِمَةِ (الْفِنَاءُ): ....

أ ٣   ب ٥   ج ٤

١٨ عَدَدُ الْمَقَاطِعِ الصَّوْتِيَّةِ فِي كَلِمَةِ (أَسْمَاكٌ): ....

أ ٤   ب ٣   ج ٥

١٩ عَدَدُ الْمَقَاطِعِ الصَّوْتِيَّةِ فِي كَلِمَةِ (اللُّعْبَةُ): ....

أ ٣   ب ٥   ج ٤

٢٠ الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى أَرْبَعَةِ مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ: ....

أ سَاحِرٌ   ب الْمَشَارِيعُ   ج الْمَوْسِمُ

٢١ الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى مَقْطَعَيْنِ: ....

أ دُرْجٌ   ب مُدَرَّجٌ   ج دَارِجٌ

٢٢ الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى ثَلَاثَةِ مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ: ....

أ مَشَاهِدُ   ب مَشْهَدٌ   ج مُشَاهِدُ

٢٣ الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى ثَلَاثَةِ مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ: ....

أ طَالِبٌ   ب مَهَالِكٌ   ج مَمَالِكٌ

٢٤ الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى ثَلَاثَةِ مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ: ....

أ طُلَّابٌ   ب مَغَانِمُ   ج مَسَائِلُ

٢٥ تَحْلِيلُ كَلِمَةِ (كُرَّاسَةٌ) صَوْتِيًّا: ....

أ كُرْ / اسَ / ةٌ   ب كُرْ / رَا / سَ / ةٌ   ج كُرَا / سَ / ةٌ

٢٦ تَحْلِيلُ كَلِمَةِ (الرُّؤْيَةُ) صَوْتِيًّا: ....

أ الرْ / رُؤْ / يَـ / ةُ   ب الرَّ / ؤْيَـ / ةُ   ج الرُّؤْ / يَةُ

٢٧ تَحْلِيلُ كَلِمَةِ (الصَّبَاحُ) صَوْتِيًّا: ....

أ الصْ / صَ / بَا / حُ   ب الصَّ / بَا / حُ   ج الصَّ / بَ / احُ



٢٨ تَحْلِيلُ كَلِمَةِ (الْأَشْجَارُ) صَوْتِيًّا: ....

أ) ال / أَشْ / جَا / ر
ب) الْأَ / شْجَ / ار
ج) الْأَ / شْجَا / ر

٢٩ تَحْلِيلُ كَلِمَةِ (طَاوِلَةٌ) صَوْتِيًّا: ....

أ) طَ / ا / وِ / لَةٌ
ب) طَا / وِ / لَ / ةٌ
ج) طَا / وِلَ / ةٌ

٣٠ تَحْلِيلُ كَلِمَةِ (مِرْوَحَةٌ) صَوْتِيًّا: ....

أ) مِرْ / وَ / حَ / ةٌ
ب) مِرْ / وَحَ / ةٌ
ج) مَ / رْوَ / حَ / ةٌ

٣١ تَحْلِيلُ كَلِمَةِ (الْأَزْهَارُ) صَوْتِيًّا: ....

أ) الْ / أَزْهَ / ا / رُ
ب) الْ / أَزْ / هَا / رُ
ج) الْأَ / زْ / هَا / رُ

٣٢ تَحْلِيلُ كَلِمَةِ (عُصْفُورٌ) صَوْتِيًّا: ....

أ) عُ / صْ / فُو / رٌ
ب) عُصْ / فُ / و / رٌ
ج) عُصْ / فُو / رٌ

٣٣ تَحْلِيلُ كَلِمَةِ (مُعَلِّمٌ) صَوْتِيًّا: ....

أ) مُ / عَ / لِّ / مٌ
ب) مُعَ / لِّ / مٌ
ج) مُ / عَلْ / لِ / مٌ

٣٤ تَحْلِيلُ كَلِمَةِ (كُرْسِيٌّ) صَوْتِيًّا: ....

أ) كُرْ / سِ / يٌّ
ب) كُرْ / سِيْ / يٌ
ج) كُرْ / سِيٌّ

٣٥ تَحْلِيلُ كَلِمَةِ (دَفْتَرُ) صَوْتِيًّا: ....

أ) دَ / فْ / تَ / رُ
ب) دَفْ / تَ / رُ
ج) دَفْ / تَرُ

٣٦ تَحْلِيلُ كَلِمَةِ (زَهْرَةٌ) ....

أ) زَهْ / رَ / ةٌ
ب) زَ / هْرَ / ةٌ
ج) زَهَ / رَةٌ

٣٧ تَحْلِيلُ كَلِمَةِ (سَمَكٌ) ....

أ) سَمْ / مَ / كٌ
ب) سَ / مَكٌ
ج) سَ / مَ / كٌ

٣٨ كَلِمَةُ (بِسَاطٌ) تَحْتَوِي عَلَى ....

أ) ثَلَاثَةِ مَقَاطِعِ
ب) مَقْطَعَيْنِ
ج) أَرْبَعَةِ مَقَاطِعِ

٣٩ كَلِمَةُ (مِفْتَاحٌ) تَحْتَوِي عَلَى ....

أ) أَرْبَعَةِ مَقَاطِعِ
ب) ثَلَاثَةِ مَقَاطِعِ
ج) مَقْطَعَيْنِ

٤٠ التَّحْلِيلُ الصَّحِيحُ لِكَلِمَةِ (حَاسُوبٌ) ....

أ حَا / سُو / بٌ
ب حَاسُو / بٌ
ج حَا / سُوبٌ

٤١ التَّحْلِيلُ الصَّحِيحُ لِكَلِمَةِ (رَسَمَ) ....

أ رَ / سَمَ
ب رَ / سَ / مَ
ج رَسَ / مَ

٤٢ التَّحْلِيلَ الصَّحِيحَ لِكَلِمَةِ (أَسَدٌ) ....

أ أَ / سَدَ
ب أَ / سَ / دٌ
ج أَ / دٌ

٤٣ مَا تَحْلِيلُ كَلِمَةِ (كِبَارٌ)؟ ....

أ كِ / بَا / رٌ
ب كِ / بَارٌ
ج كِبَا / رٌ

٤٤ مَا تَحْلِيلُ كَلِمَةِ (دَفْتَرٌ)؟ ....

أ دَ / فْتَ / رٌ
ب دَفْ / تَ / رٌ
ج دَفْ / تَرٌ

٤٥ كَمْ مَقْطَعًا فِي كَلِمَةِ (قَلَمِي)؟ ....

أ ثَلَاثَةُ مَقَاطِعِ
ب مَقْطَعَانِ
ج أَرْبَعَةُ مَقَاطِعِ

٤٦ كَمْ مَقْطَعًا فِي كَلِمَةِ (مَكْتَبٌ)؟ ....

أ مَقْطَعَانِ
ب ثَلَاثَةُ مَقَاطِعِ
ج مَقْطَعٌ وَاحِدٌ

٤٧ نَظَرْتُ إِلَى ....

أ السَّمَأَ
ب السَّمَاءِ
ج السَّمَاىءِ

٤٨ أَجْلِسُ فِي ....

أ هُدُوءٍ
ب هُدُوأ
ج هُدُوىءٍ

٤٩ الطِّفْلُ الصَّغِيرُ ....

أ جَرَأَ
ب جُرُوءٍ
ج جَرِيءٍ

٥٠ مَا أَرْوَعَ هَذِهِ الْقِصَّةَ ....

أ ؟
ب !
ج .

٥١ هَلْ تُذَاكِرُ بِانْتِظَامٍ ....

أ !
ب .
ج ؟

٥٢ أَنَا أُحِبُّ مُمَارَسَةَ الرِّيَاضَةِ ....

أ ؟
ب .
ج !



ثانيًا: نصوص الاستماع

نشاط ١ أَسْتَمِعُ، ثُمَّ أُجِيبُ:

أ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ التَّنَمُّرُ يُؤْذِي الْآخَرِينَ. ( )

٢ عُمَرُ شَجَّعَ الضَّحِكَ وَالسُّخْرِيَةَ. ( )

٣ اعْتَذَرَ مَنْ تَنَمَّرُوا فِي النِّهَايَةِ. ( )

ب أَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ، مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ قَامَ بِشَرْحِ أَثَرَ السُّخْرِيَةِ .... (الْمُدَرِّبُ - الْحَارِسُ - أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ)

٢ التَّنَمُّرُ يُؤَدِّي إِلَى .... (تَقْوِيَةِ الْفَرِيقِ - إِضْعَافِ الْعَلَاقَاتِ - زِيَادَةِ الْفَرَحِ)

نشاط ٢ أَسْتَمِعُ، ثُمَّ أُجِيبُ:

أ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ الْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ لَا تُقَالُ دَائِمًا. ( )

٢ يَجِبُ أَنْ نُصَادِقَ الْمُتَنَمِّرَ دَائِمًا. ( )

٣ اتَّفَقَ التَّلَامِيذُ عَلَى عِبَارَاتٍ مُشَجِّعَةٍ. ( )

ب أَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ، مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ نُخْبِرُ عِنْدَ وُقُوعِ الْأَذَى .... (زَمِيلًا صَغِيرًا - شَخْصًا كَبِيرًا - لَا أَحَدًا)

٢ اتَّفَقَ التَّلَامِيذُ عَلَى اسْتِعْمَالِ عِبَارَاتٍ .... (تَافِهَةٍ - مُشَجِّعَةٍ - مُؤْلِمَةٍ)

نشاط ٣ أَسْتَمِعُ، ثُمَّ أُجِيبُ:

أ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ قَامَ الطُّلَّابُ بِرَسْمِ لَوْحَةٍ عَلَى جِدَارِ الْمَدْرَسَةِ بِالتَّعَاوُنِ مَعًا. ( )

٢ كُلُّ طَالِبٍ رَسَمَ جُزْءًا مِنَ اللَّوْحَةِ بِدُونِ تَنْسِيقٍ مَعَ الْآخَرِينَ. ( )

٣ اكْتَمَلَتِ اللَّوْحَةُ بِشَكْلٍ مُتْقَنٍ. ( )

ب أَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ، مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ اقْتَـرَحَ الطُّلَّابُ تَزْيِينَ .... الْمَدْرَسَةِ. (جِدَارُ - فِنَاءُ - فُصُولُ)

٢ أَصْبَحَ الْجِدَارُ يَعْكِسُ رُوحَ الْفَرِيقِ وَالِابْتِكَارِ .... (الْفَرْدِيِّ - الْجَمَاعِيِّ - الْأَنَانِيِّ)

ثالثًا: التعبير الكتابي

نشاط ١ أكتب فقرة عن أهمية القراءة:

....

....

....

نشاط ٢ أكتب فقرة عن أهمية النوم مبكرًا:

....

....

....

نشاط ٣ أستخدم المخطط التالي، وأكمل القصة:

العنوان ....

البداية .... خرجت مع صديقي إلى الحديقة ....

الأحداث ....

النهاية .... ورجعت، وأنا سعيد



رابعًا: القراءة

نشاط ١ أَقْرَأُ، ثُمَّ أُجِيبُ:

فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ جَلَسْتُ مَعَ أَبِي وَأُمِّي بَعْدَ الْعَشَاءِ، فَقَالَ أَبِي: "يَا مَالِكُ، كُنْ مُهَذَّبًا مَعَ الْكِبَارِ، وَاحْتَرِمْ أَصْدِقَاءَكَ، وَإِذَا أَخْطَأْتَ فَقُلْ: عَفْوًا أَوْ آسِفٌ، فَالِاعْتِذَارُ يَدُلُّ عَلَى قُوَّةِ الشَّخْصِيَّةِ". سَمِعْتُ كَلَامَهُ بِاهْتِمَامٍ، ثُمَّ قَالَتْ أُمِّي: "وَأَنْتَ يَا مَالِكُ، عَلَيْكَ أَنْ تُسَاعِدَنِي فِي تَرْتِيبِ غُرْفَتِكَ، وَأَنْ تَكُونَ نَشِيطًا، فَالْعَمَلُ عِبَادَةٌ". فَقُلْتُ لَهُمَا: "أَعِدُكُمَا أَنْ أَكُونَ طِفْلًا مُؤَدَّبًا، أَقُولُ كَلِمَاتٍ جَمِيلَةً، وَأُسَاعِدُ مَنْ يَحْتَاجُ". فَابْتَسَمَ أَبِي وَقَالَ: "أَنْتَ وَلَدِي الْمُتَفَوِّقُ الَّذِي أَفْتَخِرُ بِهِ"، وَشَعَرْتُ بِالسَّعَادَةِ؛ لِأَنِّي أَطَعْتُ وَالِدَيَّ، وَتَعَلَّمْتُ مِنْهُمَا أَنَّ الْأَدَبَ وَالِاحْتِرَامَ طَرِيقُ النَّجَاحِ.

أ أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْفِقْرَةِ:

١ مَعْنَى: (تَنْظِيم) .... ٢ مُضَادّ: (الْفَشَل) .... ٣ مُفْرَد: (أَطْفَال) ....

ب أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ يَجِبُ أَنْ نَكُونَ مُهَذَّبِينَ مَعَ الْكِبَارِ. ( )
٢ يَجِبُ أَنْ أَكُونَ كَسُولًا فِي عَمَلِي. ( )
٣ الطِّفْلُ الْمُؤَدَّبُ يُسَاعِدُ مَنْ يَحْتَاجُ. ( )

جـ أُجِيبُ:

مَاذَا تَعَلَّمَ الطِّفْلُ مِنْ وَالِدَيْهِ؟ ....

نشاط ٢ أَقْرَأُ، ثُمَّ أُجِيبُ:

فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ كَانَ سُلَيْمَانُ يَمْشِي مَعَ وَالِدِهِ فِي الْمُنْتَزَهِ، فَرَأَى كَلْبًا يَجُرُّ عَجُوزًا كَفِيفًا نَحْوَ الطَّرِيقِ الْآمِنِ. سَأَلَ أَبَاهُ مُتَعَجِّبًا: "كَيْفَ يُسَاعِدُ الْكَلْبُ إِنْسَانًا؟". فَقَالَ وَالِدُهُ: "لِأَنَّ كُلَّ مَخْلُوقٍ يُؤَدِّي مَسْئُولِيَّتَهُ، وَالْكَلْبُ تَعَلَّمَ أَنْ يَحْمِيَ صَاحِبَهُ". فَكَّرَ سُلَيْمَانُ كَثِيرًا، وَقَرَّرَ أَنْ يَكُونَ مَسْئُولًا مِثْلَ ذَلِكَ الْكَلْبِ، يُسَاعِدُ مَنْ حَوْلَهُ، يُوفِي بِوُعُودِهِ.

أ أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْفِقْرَةِ:

١ مُرَادِف (يَحْفَظ) .... ٢ مُضَادّ (قَلِيل) ....
٣ مُفْرَد (الْمُنْتَزَهَات) ....

ب أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ كَانَ سُلَيْمَانُ يَمْشِي مَعَ وَالِدِهِ فِي الْمُنْتَزَهِ. ( )
٢ كُلُّ مَخْلُوقٍ فِي الْكَوْنِ يُؤَدِّي مَسْئُولِيَّتَهُ. ( )

جـ أُجِيبُ:

مَاذَا قَرَّرَ سُلَيْمَانُ؟ ....

نشاط ٣ أَقْرَأُ، ثُمَّ أُجِيبُ:

بَيْنَمَا كَانَ التِّلْمِيذُ سَامِحٌ يَجْلِسُ فِي غُرْفَتِهِ، رَأَى أُمَّهُ تُحَاوِلُ إِصْلَاحَ مِصْبَاحٍ تَعَطَّلَ فَجْأَةً. تَقَدَّمَ نَحْوَهَا، وَقَالَ: «دَعِينِي أُجَرِّبُ يَا أُمِّي، فَقَدْ تَعَلَّمْتُ فِي دَرْسِ الْعُلُومِ كَيْفَ نَتَصَرَّفُ بِأَمَانٍ عِنْدَ تَعَطُّلِ الْأَجْهِزَةِ». أَحْضَرَ الْمِفَكَّ، وَفَصَلَ الْقَابِسَ عَنِ الْكَهْرَبَاءِ، ثُمَّ فَتَحَ الْمِصْبَاحَ بِحَذَرٍ وَغَيَّرَ الْمِصْبَاحَ الصَّغِيرَ الدَّاخِلَ. أَضَاءَ الْمِصْبَاحُ مُجَدَّدًا، فَابْتَسَمَتِ الْأُمُّ وَقَالَتْ: «أَنْتَ طِفْلٌ ذَكِيٌّ وَمُبْتَكِرٌ». شَعَرَ سَامِحٌ بِالسَّعَادَةِ؛ لِأَنَّهُ اسْتَخْدَمَ مَا تَعَلَّمَهُ لِمُسَاعَدَةِ أَهْلِهِ.

أ أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْفِقْرَةِ:

١ مَعْنَى: (تَوَقَّفَ) ....

٢ مُضَادَّ: (مُقَلِّدٍ) ....

ب أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ لَمْ يُحَاوِلْ سَامِحٌ مُسَاعَدَةَ أُمِّهِ. ( )

٢ شَعَرَ سَامِحٌ بِالسَّعَادَةِ. ( )

جـ أُجِيبُ:

لِمَاذَا شَعَرَ سَامِحٌ بِالسَّعَادَةِ؟ ....



خامسًا: النصوص (الأناشيد)

نشاط ١ أَقْرَأُ الأبيات التالية، ثُمَّ أُجِيبُ:

أحـــب أن أعـيــش مـهـذبـــا بـشـوشـــا
أسـعـد الـصـغـيـر أحــتــرم الـكـبـيــر
أعـيـــن أصدقائـي فـي الـيـسـر والـعـنـاء

أ أَسْتَخْرِجُ مِنَ الأبيات:

١ مَعْنَى: (مبتسم) ....
٢ مُضَادّ: (أكره) ....
٣ مفرد: (الصغار) ....
٤ جمع: (صديقي) ....

ب أَسْتَخْرِجُ مِنَ الأبيات:

كلمتين لهما النهاية نفسها .... ، ....

جـ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ يجب أن نكون مهذبين. ( )
٢ من الأدب أن أحترم من هو أكبر مني. ( )

نشاط ٢ أَقْرَأُ الأبيات التالية، ثُمَّ أُجِيبُ:

أعـيـــن أصـدقـائـــي فـي الـيـسـر والـعـنـاء
أعـيــش فــي حـيـاتـــي بـأجـمـل الـصـفـــات
أبـقـى بـهـا مـفـيـدا أحـيـا بـهـا سـعـيـدا

أ أَسْتَخْرِجُ مِنَ الأبيات:

١ مَعْنَى: (أحيا) .... (أعيش - أنام - أقرأ - أساعد)
٢ مضاد: (أجمل) .... (أروع - أحسن - أقبح - أسهل)
٣ مفرد: (الصفات) .... (الصافي - الصفة - الوصيف - الصفوة)

ب أَسْتَخْرِجُ مِنَ الأبيات:

كلمتين لهما النهاية نفسها .... ، ....

جـ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ أساعد صديقي في الأفراح فقط. ( )
٢ النشيد يدعونا إلى سوء الخلق. ( )

سادسًا: القطع النحوية

نشاط ١ أَقْرَأُ، ثُمَّ أُجِيبُ:

أقامت المدرسة حفل تكريم للطلاب الذين فازوا في مسابقة القراءة. كرم المدير أولًا الطالب الذي فاز بالمركز الأول، ثم كرم الطالبين اللذين كتبا أفضل ملخصات للكتب، ثم كرم الطالبة التي ساعدت زملاءها على القراءة. القراءة حياة؛ يجب أن نحرص عليها جميعًا.

أ أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْفِقْرَةِ:

١ جمعًا .... نوعه ....

٢ اسمًا ....

٣ فعلًا .... نوعه ....

٤ حرفًا .... نوعه ....

٥ جملة فعلية ....

٦ اسمًا موصولًا ....

٧ جملة اسمية ....

نشاط ٢ أَقْرَأُ، ثُمَّ أُجِيبُ:

يخرج الأولاد إلى الوادي القريب الذي يمتلىء بالماء شتاءً، تبدأ الشرطة بتحذير الذين يريدون عبور الوادي؛ خوفًا عليهم من الغرق في الماء. نتابع الماء الذي يسقط بفرح وسرور.

أ أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْفِقْرَةِ:

١ جمعًا .... نوعه ....

٢ اسمًا ....

٣ فعلًا .... نوعه ....

٤ حرفًا .... نوعه ....

٥ جملة فعلية ....

٦ اسمًا موصولًا ....

٧ ظرف زمان ....

تقييمات شهري مارس وأبريل

تقييم ١

أولًا (القراءة) أقرأ الفقرة التالية، ثم أجيب:

فِي يَوْمِ الْجُمُعَةِ، قَالَتْ الْأُمُّ: «الْيَوْمَ سَنُنَظِّفُ الْبَيْتَ مَعًا». فَرِحَ الْأَبْنَاءُ بِالْفِكْرَةِ، وَبَدَأَ كُلٌّ مِنْهُمْ يَقُومُ بِعَمَلٍ. مَسَحَتْ مَرْوَةُ النَّافِذَةَ، وَرَتَّبَتْ نُورٌ الْكُتُبَ، وَكَنَسَ آدَمُ الْغُرْفَةَ.عَمِلُوا بِسُرُورٍ وَنَشَاطٍ، وَبَعْدَ سَاعَةٍ أَصْبَحَ الْبَيْتُ نَظِيفًا جَمِيلًا.قَالَتِ الأُمُّ، وَهِيَ تَبْتَسِمُ: «أَنْتُمْ أَبْنَاءٌ مَسْئُولُونَ، أَفْتَخِرُ بِكُمْ». شَعَرَ الْجَمِيعُ بِالْفَرَحِ؛ لِأَنَّهُمْ تَعَاوَنُوا وَقَدَّمُوا عَمَلًا مُفِيدًا.

أ أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْفِقْرَةِ:

١ مَعْنَى (أَحَسَّ): ....

ب أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ نَظَّفَتِ الْأُمُّ الْبَيْتَ بِمُفْرَدِهَا. (   )

جـ أجيب:

⭐ مَاذَا قَالَتِ الْأُمُّ لِلْأَبْنَاءِ؟ ....

ثانيًا (القواعد النحوية) أقرأ الفقرة التالية، ثم أجيب:

في يوم من أيام الربيع زار إسماعيل أهله الذين يعملون في رعي الغنم في القرية، شاهد الحدائق التي تخطف العقول بجمالها، وروعتها. القرية هادئة، والبيوت منظمة.

أ أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْفِقْرَةِ ما يلي:

⭐ فعل .... نوعه ....

ب اختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

⭐ السماء صافية. جملة .... (اسمية - فعلية)

ثالثًا (التعبير الكتابي) أكتب فقرة عن الاهتمام بالبيئة:

....

....

....

....

رابعًا (الخط العربي) أكتب بخط النسخ:

الأخلاق الحسنة طريق النجاح

....

خامسًا (الإملاء):

أ أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ كتبتُ دروسي في .... (هدوء - هدوأ - هدوىء)

٢ الفلاح يروي الأرض بـ .... (الماىء - الماؤ - الماء)

تقييم ٢

أولاً (النص الشعري): أقرأ الأبيات التالية، ثم أجيب:

أحـــب أن أعــيـــش مـهـذبـــًا بـشـوشـــًا
أســعــد الــصــغــيـــر أحــتـــرم الـكـبـيـــر
أعـيـــن أصـدقـــائـــي فـــي الـيـســـر والعـنـاء
أعـيـــش فـــي حيـاتـــي بـأجـمـــل الـصـفـــات

أ أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ معنى (اليسر) .... (السهولة - الصعوبة - الطويلة - التعب)

٢ مضاد (العناء) .... (التعب - الراحة - اللعب - الحزن)

ب أستخرج من الأبيات:

- كلمتين لهما النهاية نفسها .... ، ....

جـ أجيب:

- كيف يتصرف الطفل مع الصغير والكبير؟ ....

ثانيًا (القواعد النحوية) أقرأ الفقرة التالية، ثم أجيب:

ذهب حازم إلى حديقة الحيوان، وشاهد الفيل الضخم يعيش في القفص.. عندما حاول حازم الاقتراب من الفيل صاح والده: احترس يا حازم.

أ أستخرج من الفقرة مايلي:

- فعل .... نوعه ....

ب أصوب الخطأ في الجملة الآتية:

- يلعب محمد في النادي. جملة اسمية (..................................)

ثالثًا (التعبير الكتابي) أكتب قصة قصيرة عن (الأمانة).

....

....

....

....

رابعًا (الخط العربي) أكتب بخط النسخ:

الابتسامة خلق جميل

....

خامسًا (الإملاء):

أ أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ عدد المقاطع الصوتية في كلمة (الْفِنَاءُ) .... (٣ - ٤ - ٥)

٢ المصباح .... الغرفة. (يضيء - يضئ - يضؤ)



نصوص الاستماع

نص الاستماع (١)

بَعْدَ مُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ فِي النَّادِي جَلَسَ عُمَرُ يَلْتَقِطُ أَنْفَاسَهُ. سَمِعَ ضَحِكًا عَلَى زَمِيلٍ يَرْتَدِي نَظَّارَةً جَدِيدَةً. أَخْبَرَ عُمَرُ الْمُدَرِّبَ بِمَا حَدَثَ، فَجَمَعَ الْفَرِيقَ فَوْرًا. شَرَحَ الْمُدَرِّبُ أَنَّ السُّخْرِيَةَ تُضْعِفُ الْفَرِيقَ وَتُؤْذِي الْقُلُوبَ. اعْتَذَرَ مَنْ ضَحِكُوا، وَصَفَّقَ الْجَمِيعُ حِينَ صَافَحُوا زَمِيلَهُمْ. عَادُوا لِلَّعِبِ بِرُوحٍ طَيِّبَةٍ وَتَعَاوُنٍ جَمِيلٍ.

نص الاستماع (٢)

فِي نِهَايَةِ حِصَّةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ كَتَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ عَلَى السَّبُورَةِ : «لِلكَلِمَةِ الطَّيِّبَةِ أَثَرٌ عَظِيمٌ». سَأَلَتْ: «كَيْفَ نُسَاعِدُ مَنْ يَتَعَرَّضُ لِلسُّخْرِيَةِ؟» قَالَ سَامِحٌ : «نَقِفُ مَعَهُ وَنَقُولُ لِلْمُتَنَمِّرِ قِفْ، ثُمَّ نُخْبِرُ مَنْ هُوَ أَكْبَرُ مِنَّا». حَكَتِ الْمُعَلِّمَةُ قِصَّةَ طِفْلٍ اعْتَذَرَ بَعْدَمَا عَرَفَ أَثَرَ كَلَامِهِ. اتَّفَقَ التَّلَامِيذُ عَلَى اسْتِعْمَالِ عِبَارَاتٍ مُشَجِّعَةٍ يَوْمِيًّا. عَلَّقُوا بِطَاقَةً تَقُولُ : «نَحْتَرِمُ الْجَمِيعَ، نَرْفُضُ التَّنَمُّرَ».

نص الاستماع (٣)

فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ، اقْتَرَحَ الطُّلَّابُ تَزْيِينَ جِدَارِ الْمَدْرَسَةِ بِرُسُومٍ مُلَوَّنَةٍ، بَدَءُوا بِتَحْضِيرِ أَدَوَاتِ الطِّلَاءِ، وَكُلُّ طَالِبٍ رَسَمَ جُزْءًا مِنَ الْجِدَارِ. بِفَضْلِ التَّعَاوُنِ بَيْنَهُمْ، اكْتَمَلَتِ اللَّوْحَةُ بِشَكْلٍ مُتقَنٍ، وَأَصْبَحَ الْجِدَارُ يُعَكِّسُ رُوحَ الْفَرِيقِ وَالِابْتِكَارِ الْجَمَاعِيِّ.

الإجابات النموذجية

١- الأساليب والتراكيب

١ ب	٢ ب	٣ أ	٤ أ
٥ جـ	٦ أ	٧ أ	٨ ب
٩ أ	١٠ أ	١١ ب	١٢ أ
١٣ جـ	١٤ ب	١٥ أ	١٦ جـ
١٧ أ	١٨ ب	١٩ جـ	٢٠ أ
٢١ ب	٢٢ جـ	٢٣ أ	٢٤ ب
٢٥ جـ	٢٦ أ	٢٧ ب	٢٨ جـ
٢٩ ب	٣٠ أ	٣١ ب	٣٢ أ
٣٣ ب	٣٤ أ	٣٥ أ	٣٦ أ
٣٧ ب	٣٨ جـ	٣٩ ب	٤٠ أ
٤١ ب	٤٢ ب	٤٣ ب	٤٤ ب
٤٥ أ	٤٦ أ	٤٧ أ	٤٨ أ
٤٩ أ	٥٠ أ	٥١ أ	٥٢ ب
٥٣ أ	٥٤ أ	٥٥ ب	٥٦ أ
٥٧ ب	٥٨ أ	٥٩ أ	٦٠ أ
٦١ ب	٦٢ أ	٦٣ أ	٦٤ جـ
٦٥ ب	٦٦ أ	٦٧ أ	٦٨ ب
٦٩ ب	٧٠ جـ	٧١ أ	٧٢ جـ
٧٣ ب	٧٤ أ	٧٥ ب	٧٦ أ
٧٧ ب	٧٨ أ	٧٩ ب	٨٠ جـ
٨١ أ	٨٢ أ	٨٣ أ	٨٤ ب
٨٥ أ	٨٦ أ	٨٧ أ	٨٨ أ
٨٩ أ	٩٠ أ	٩١ أ	٩٢ ب
٩٣ ب	٩٤ أ	٩٥ أ	٩٦ ب
٩٧ أ	٩٨ أ	٩٩ أ	١٠٠ ب
١٠١ أ	١٠٢ أ	١٠٣ أ	١٠٤ أ
١٠٥ جـ	١٠٦ أ	١٠٧ أ	١٠٨ أ
١٠٩ أ	١١٠ أ	١١١ جـ	١١٢ ب
١١٣ أ	١١٤ أ	١١٥ ب	١١٦ أ
١١٧ أ	١١٨ ب	١١٩ أ	١٢٠ ب
١٢١ أ	١٢٢ ب	١٢٣ أ	١٢٤ ب
١٢٥ أ	١٢٦ ب	١٢٧ أ	١٢٨ ب
١٢٩ أ	١٣٠ ب		

٢- القواعد الإملائية

١ جـ	٢ ب	٣ ب	٤ أ
٥ ب	٦ أ	٧ جـ	٨ ب
٩ ب	١٠ ب	١١ ب	١٢ أ
١٣ أ	١٤ ب	١٥ ب	١٦ أ
١٧ جـ	١٨ ب	١٩ جـ	٢٠ جـ
٢١ أ	٢٢ ب	٢٣ أ	٢٤ أ
٢٥ ب	٢٦ أ	٢٧ أ	٢٨ أ
٢٩ ب	٣٠ أ	٣١ ب	٣٢ جـ
٣٣ جـ	٣٤ ب	٣٥ ب	٣٦ أ
٣٧ جـ	٣٨ أ	٣٩ ب	٤٠ أ
٤١ ب	٤٢ ب	٤٣ أ	٤٤ ب
٤٥ أ	٤٦ ب	٤٧ ب	٤٨ أ
٤٩ جـ	٥٠ ب	٥١ جـ	٥٢ ب

ثانيًا: نصوص الاستماع

نشاط ١

أ) ١ ✓ ٢ × ٣ ✓

ب) ١ المدرب.

٢ إضعاف العلاقات.

نشاط ٢

أ) ١ × ٢ × ٣ ✓

الإجابات النموذجية

ب ١ شخصًا كبيرًا. ٢ مشجعةٍ.

نشاط ٣

أ ١ ✓ ٢ × ٣ ✓

ب ١ جدار.

٢ الجماعي.

ثالثًا: التعبير الكتابي

نشاط ١

- أجيب بنفسك.

نشاط ٢

- أجيب بنفسك.

نشاط ٣

- أجيب بنفسك.

رابعًا: القراءة

نشاط ١

أ ١ ترتيب ٢ النجاح ٣ طفل

ب ١ ✓ ٢ × ٣ ✓

ج تعلم منهما أن الأدب والاحترام طريق النجاح.

نشاط ٢

أ ١ يحفظ ٢ كثير ٣ المنتزه

ب ١ ✓ ٢ ✓

ج قرر أن يكون مسئولًا مثل ذلك الكلب ويساعد من حوله ويوفي بوعده.

نشاط ٣

أ ١ تقدم ٢ مبتكر

ب ١ × ٢ ✓

ج لأنه استخدم ما تعلمه لمساعدة أهله.

خامسًا: النصوص (الأناشيد)

نشاط ١

أ ١ بشوش ٢ أحب ٣ الصغير

٤ أصدقائي

ب الصغير ، الكبير

ج ١ ✓ ٢ ✓

نشاط ٢

أ ١ أعيش ٢ أقبح ٣ الصفة

ب مفيدا ، سعيدا

ج ١ × ٢ ×

سادسًا: القطع النحوية

نشاط ١

أ ١ ملخصات ، جمع مؤنث سالم ٢ حياة

٣ كرم ، ماض ٤ ثم ، عطف

٥ أقامت المدرسة حفل تكريم ٦ التي

٧ القراءة حياة

نشاط ٢

أ ١ الأولاد ، جمع تكسير ٢ الوادي

٣ يمتلئ ، مضارع ٤ في ، حرف جر

٥ يخرج الأولاد إلى الوادي ٦ الذي

٧ شتاءً

تقييم ١

أولًا

أ شعر

ب ×

ج قالت أنتم أبناء مسئولون.

ثانيًا

أ زار ، ماض

ب اسمية

الإجابات النموذجية

ثالثًا

- أجيب بنفسك.

رابعًا

- أجيب بنفسك.

خامسًا

١ هدوء　　٢ الماء

تقييم ٢

أولًا

أ ١ السهولة　　٢ الراحة

ب الصغير ، الكبير.

ج يسعد الصغير ويحترم الكبير.

ثانيًا

أ ذهب ، ماضٍ

ب جملة فعلية.

ثالثًا

- أجيب بنفسك.

رابعًا

- أجيب بنفسك.

خامسًا

١ ٤　　٢ يضئ

المراجعة رقم (6)

اختبار شهر ابريل





مُرَاجَعَةُ شَهْرِ (أَبْرِيلَ) لِلصَّفِّ الثَّالِثِ الِابْتِدَائِيِّ

تَذَكَّرِ الْأَسَالِيبَ وَالتَّرَاكِيبَ

(الْجُمْلَةُ الاسْمِيَّةُ وَالْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ)

الْجُمْلَةُ الِاسْمِيَّةُ	الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ
• هِيَ الْجُمْلَةُ الَّتِي تَبْدَأُ بِاسْمٍ:	• هِيَ الْجُمْلَةُ الَّتِي تَبْدَأُ بِفِعْلٍ:
١ الْعِلْمُ نَافِعٌ.	١ قَرَأَ أَحْمَدُ الْكِتَابَ.
٢ هُمْ جُنُودٌ مُخْلِصُونَ.	٢ تُشَجِّعُ الْمُعَلِّمَةُ الطُّلَّابَ عَلَى الِاجْتِهَادِ.
٣ عُمَرُ تِلْمِيذٌ مُجْتَهِدٌ.	٣ اغْسِلْ أَسْنَانَكَ قَبْلَ النَّوْمِ.

الاسْمُ الْمَوْصُولُ

• هُوَ اسْمٌ مُبْهَمٌ (غَيْرُ وَاضِحٍ)، يَحْتَاجُ إِلَى جُمْلَةٍ بَعْدَهُ لِتُوَضِّحَ مَعْنَاهُ، وتُفْهِمَنَا الْمُرَادَ مِنْهُ.

الْأَسْمَاءُ الْمَوْصُولَةُ

الِاسْمُ الْمَوْصُولُ	اسْتِخْدَامُهُ: يُسْتَخْدَمُ مَعَ	الْجُمْلَةُ
الَّذِي	الْمُفْرَدِ الْمُذَكَّرِ	رَأَيْتُ الْوَلَدَ الَّذِي فِي الْحَدِيقَةِ.
الَّتِي	ـ الْمُفْرَدَةِ الْمُؤَنَّثَةِ. ـ الْجَمْعِ غَيْرِ الْعَاقِلِ.	ـ الْفَتَاةُ الَّتِي تُسَاعِدُ أُمَّهَا نَشِيطَةٌ. ـ رَسَمْتُ اللَّوْحَاتِ الَّتِي أَعْجَبَتْنِي.
اللَّذَانِ	الْمُثَنَّى الْمُذَكَّرِ	هَذَانِ التِّلْمِيذَانِ اللَّذَانِ كَرَّمَهُمَا
اللَّتَانِ	الْمُثَنَّى الْمُؤَنَّثِ	حَضَرَتِ الطَّبِيبَتَانِ اللَّتَانِ عَالَجَتَا
الَّذِينَ	الْجَمْعِ الْمُذَكَّرِ	هَؤُلَاءِ الْأَطِبَّاءُ الَّذِينَ عَالَجُوا الْمَرْضَى.
اللَّاتِي / اللَّائِي	الْجَمْعِ الْمُؤَنَّثِ	عَادَتِ الصَّدِيقَاتُ اللَّاتِي سَافَرْنَ.

اخْتِبَارٌ عَلَى الْأَسَالِيبِ وَالتَّرَاكِيبِ وَقَوَاعِدِ الْإِمْلَاءِ

نشاط ١ ضَعِ الِاسْمَ الْمَوْصُولَ الْمُنَاسِبَ فِي الْجُمَلِ التَّالِيَةِ:

١ كَافَأْتُ الطَّالِبَةَ .... تَفَوَّقَتْ فِي الِامْتِحَانِ.
٢ الْكِتَابُ .... اشْتَرَيْتُهُ مُفِيدٌ جِدًّا.
٣ هَاتَانِ هُمَا الْبِنْتَانِ .... سَاعَدَتَا الْجِيرَانَ.
٤ هَؤُلَاءِ هُنَّ الْمُمَرِّضَاتُ .... يُعَالِجْنَ الْمَرْضَى.
٥ هَؤُلَاءِ هُمُ اللَّاعِبُونَ .... فَازُوا بِالْمُبَارَاةِ.

نشاط ٢ حَدِّدْ نَوْعَ الْجُمَلِ التَّالِيَةِ، جُمْلَةٌ (اسْمِيَّةٌ أَمْ فِعْلِيَّةٌ):

١ السَّمَاءُ صَافِيَةٌ الْيَوْمَ. (....................)
٢ يَقْرَأُ التِّلْمِيذُ قِصَّةً مُمْتِعَةً. (....................)
٣ الْعُلَمَاءُ يُخْدِمُونَ الْبَشَرِيَّةَ. (....................)
٤ تَفَتَّحَتِ الْأَزْهَارُ فِي الْحَدِيقَةِ. (....................)

نشاط ٣ صَوِّبِ الْخَطَأَ فِيما يلِي:

١ قَرَأْتُ الْقِصَّةَ الَّذِي اسْتَعَرْتُهَا مِنَ الْمَكْتَبَةِ. • ....
٢ هَذانِ هُمَا اللَّاعِبَانِ اللَّتَانِ فَازَا بِالسِّبَاقِ. • ....

نشاط ٤ رَتِّبْ لِتُكَوِّنَ جُمْلَةً فِعْلِيَّةً صَحِيحَةً:

١ (فِي - جَلَسَ - الْحَدِيقَةِ - الْأَوْلَادُ): • ....
٢ (الْمَسَاءِ - فِي - الْأَصْدِقَاءُ - تَقَابَلَ): • ....

نشاط ٥ حَلِّلْ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

١ بِطَاقَاتٌ: ....
٢ الْأَنْشِطَةُ: ....

نشاط ٦ أَعِدْ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ بَعْدَ تَصْوِيبِ عَلَامَةِ التَّرْقِيمِ:

١ (أَيْنَ يَسْكُنُ صَدِيقُكَ الْمُقَرَّبُ!) • ....
٢ (مَا أَشَدَّ بَرْدَ الشِّتَاءِ.) • ....

الِاخْتِبَارُ الْأَوَّلُ

(نَصُّ الاسْتِمَاعِ فِي نِهَايَةِ الِاخْتِبَارِ) 

أَوَّلًا الاسْتِمَاعُ:

• مِنْ نَصِّ (مَشْرُوعِي مَعَ أَصْدِقَائِي) اسْتَمِعْ إِلَى الْفِقْرَةِ التَّالِيَةِ ثُمَّ أَجِبْ:

أ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ أَعْلَنَتِ الْمُعَلِّمَةُ عَنْ مُسَابَقَةٍ لِأَفْضَلِ لَوْحَةٍ فَنِّيَّةٍ. (   )

٢ الْمَشْرُوعُ الْمُخْتَارُ هُوَ تَنْظِيفُ فُصُولِ الْمَدْرَسَةِ. (   )

ب مَا الْمَشْرُوعُ الَّذِي اقْتَرَحَتْهُ مَرْيَمُ؟ ....

ثَانِيًا الإِمْلَاءُ:

أ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ:

....

....

ب ضَعْ عَلَامَةَ التَّرْقِيمِ فِي مَكَانِهَا الصَّحِيحِ فِيمَا يَلِي (. / ! / ؟):

١ أَنَــا أُحِبُّ أَصْـــدِقَائِـي (......)   ٢ مَا أَجْمَلَ الْإِخَاءَ (......)

٣ هَلْ أَنْتَ مُطِيعٌ لِوَالِدَيْكَ (......)

ثَالِثًا الْقِرَاءَةُ:

أ مِنْ دَرْسِ (أَنَا مَسْئُولَةٌ) اقْرَأِ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

سَافَرَتْ جَارَةُ لَيْلَى مَعَ أُسْرَتِهَا إِلَى مَدِينَةِ الْإِسْكَنْدَرِيَّةِ، وَطَلَبَتْ مِنْ لَيْلَى أَنْ تَعْتَنِيَ بِسُلْحُفَاةٍ صَغِيرَةٍ جَمِيلَةٍ فِي أَثْنَاءِ سَفَرِهَا.

فَرِحَتْ لَيْلَى بِالسُّلْحُفَاةِ الصَّغِيرَةِ، لَكِنَّهَا فَكَّرَتْ قَلِيلًا، وَبَدَأَتْ تَشْعُرُ بِالْقَلَقِ؛ فَهِيَ لَمْ يَسْبِقْ لَهَا رِعَايَةُ حَيَوَانٍ مِنْ قَبْلُ.

فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ، نَسِيَتْ أَنْ تُطْعِمَ السُّلْحُفَاةَ؛ فَنَامَتِ السُّلْحُفَاةُ حَزِينَةً فِي زَاوِيَةِ الْغُرْفَةِ.

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

١ مَعْنَى (رُكْن): ....   ٢ مُضَادَّ (إِهْمَال): ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ سَافَرَتْ جَارَةُ لَيْلَى إِلَى مَدِينَةِ الْقَاهِرَةِ. ( )

٢ لَدَى لَيْلَى خِبْرَةٌ سَابِقَةٌ فِي رِعَايَةِ الْحَيَوَانَاتِ. ( )

ج مَاذَا طَلَبَتِ الْجَارَةُ مِنْ لَيْلَى؟ ....

ب من دَرْسِ (شُكْرًا مُعَلِّمِي.. شُكْرًا مُعَلِّمَتِي) اقْرَأِ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ثُمَّ أَجِبْ:

كَانَ الْيَوْمُ مُمَيَّزًا؛ فَهُوَ آخِرُ أَيَّامِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ. دَخَلَتْ مُعَلِّمَتُنَا خَدِيجَةُ الْفَصْلَ بِابْتِسَامَتِهَا الْمُعْتَادَةِ، وَهِيَ تُنَادِينَا بِالِاسْمِ الْجَمِيلِ الَّذِي نُحِبُّهُ دَائِمًا: «صَبَاحُ الْخَيْرِ يَا أَبْطَالُ». رَدَّدْنَا تَحِيَّةَ مُعَلِّمَتِنَا بِحَمَاسٍ.

قَالَتْ لَنَا الْمُعَلِّمَةُ: «بَعْدَ ثَلَاثَةِ أَشْهُرٍ إِنْ شَاءَ اللَّهُ، تَكُونُونَ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ، وَتَتَعَلَّمُونَ أَشْيَاءَ جَدِيدَةً». ثُمَّ ابْتَسَمَتْ وَقَالَتْ: «هَيَّا يَا أَبْطَالُ، أَخْبِرُونِي: مَاذَا تَعَلَّمْتُمْ مِنْ مُعَلِّمِيكُمْ وَمُعَلِّمَاتِكُمْ هَذَا الْعَامَ؟» بَدَأْنَا نَرْفَعُ أَيْدِيَنَا وَنُجِيبُ فِي نَشَاطٍ وَسَعَادَةٍ.

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

١ مَعْنَى (الْمَعْرُوفَةِ): .... ٢ جَمْع (بَطَل): ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ دَخَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ الْفَصْلَ وَهِيَ حَزِينَةٌ. ( )

٢ سَيَنْتَقِلُ الطُّلَّابُ إِلَى الصَّفِّ الْخَامِسِ بَعْدَ ثَلَاثَةِ أَشْهُرٍ. ( )

ج مَاذَا طَلَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ مِنَ الطُّلَّابِ أَنْ يُخْبِرُوهَا؟ ....

رَابِعًا النُّصُوص: مِنْ نَشِيدِ «أَبْنِي وَطَنِي»: اقْرَأِ الْبَيْتَيْنِ ثُمَّ أَجِبْ:

بِحَدِيقَةِ مَدْرَسَتِي شَجَرٌ ... أَرْوِيهِ إِذَا احْتَاجَ الْمَاءْ
أُعْطِي مُحْتَاجًا يَسْأَلُنِي ... لَا أَبْخَلُ دَوْمًا بِعَطَاءْ

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْبَيْتَيْنِ:

١ مَعْنَى (أَسْقِيهِ): .... ٢ مُفْرَدَ (المِيَاهُ): ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ يَتَحَدَّثُ الطِّفْلُ عَن حَدِيقَةِ مَنْزِلِه. ( )

٢ يَرْفُضُ الطِّفْلُ مُسَاعَدَةَ الْمُحْتَاجِينَ. ( )

ج اذْكُرْ بَعْضَ صِفَاتِ الطِّفْلِ الْوَارِدَةِ فِي الْبَيْتَيْنِ. ....

خَامِسًا الأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ:

أ اقْرَأِ الْجُمَلَ ثُمَّ تَخَيَّرِ الِاسْمَ الْمَوْصُولَ الْمُنَاسِبَ:

١ عَادَ أَصْدِقَائِي .... سَافَرُوا. (اللَّائِي - اللَّاتِي - الَّذِينَ)

٢ أَيْنَ اللَّوْحَةُ .... رَسَمْتَهَا؟ (الَّذِي - اللَّاتِي - الَّتِي)

٣ أَكَلْتُ الطَّعَامَ .... أُحِبُّهُ. (الَّذِي - الَّتِي - اللَّائِي)

ب حَوِّلِ الْجُمْلَةَ الِاسْمِيَّةَ إِلَى جُمْلَةٍ فِعْلِيَّةٍ:

- الطَّالِبُ الْمُجْتَهِدُ يُذَاكِرُ بِجِدٍّ. ....

سَادِسًا الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ: **اكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:**

الأمانة أجمل صفات المؤمن.

....

سَابِعًا التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ:

- **اكْتُبْ فِقْرَةً (٦٠ كَلِمَةً تَقْرِيبًا) عَنْ (أَهَمِّيَّةِ التَّعَاوُنِ):**

....

....

....

....

[illegible]

الِاخْتِبَارُ الثَّانِي


(نَصُّ الاسْتِمَاعِ فِي نِهَايَةِ الِاخْتِبَارِ)

أَوَّلًا الاسْتِمَاعُ:

• مِنْ نَصِّ (مَشْرُوعِي مَعَ أَصْدِقَائِي) اسْتَمِعْ إِلَى الْفِقْرَةِ التَّالِيَةِ ثُمَّ أَجِبْ:

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ سَيُحْضِرُ كَرِيمٌ بَعْضًا مِن .... مِنْ مَنْزِلِه. (الْأَوْرَاقِ – الْبُذُورِ – الْأَلْوَانِ)

٢ طَلَبَتْ فَاطِمَةُ مِنْ كُلِّ وَاحِدٍ أَنْ يُحْضِرَ .... مِيَاه بلاسْتِيكِيَّة فَارِغَة غَدًا. (كُوب – طَبَق – زُجَاجَة)

ب أَكْمِلْ: شَرَحَتِ الْمُعَلِّمَةُ لِلتَّلَامِيذِ كَيْفَ يُحَوِّلُونَ الزُّجَاجَةَ إِلَى ....

ثَانِيًا الإِمْلاءُ:

أ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ:

....

....

ب اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ السَّمَاءُ صَافِيَةٌ وَالْجَوُّ .... (دَافِئٌ – دَافِيءٌ – دَافِؤٌ)

٢ التِّلْمِيذُ .... الْقِصَّةَ بِصَوْتٍ عَالٍ. (قَرَأَ – قَرَءَ – قَرَؤَ)

٣ لِكُلِّ شَخْصٍ .... (مَبْدَؤٌ – مَبْدَئٌ – مَبْدَأٌ)

ثَالِثًا الْقِرَاءَةُ:

أ مِنْ دَرْسِ (شُكْرًا مُعَلِّمِي.. شُكْرًا مُعَلِّمَتِي) اقْرَأِ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ثُمَّ أَجِبْ:

قَالَتْ مَرْيَمُ: «بِفَضْلِكِ يَا مُعَلِّمَتِي، أَصْبَحْنَا نَقْرَأُ الْقِصَصَ بِأَنْفُسِنَا، وَنَقْرَأُ اللَّافِتَاتِ فِي الشَّوَارِعِ، وَنَكْتُبُ جُمَلًا صَحِيحَةً». وَقَالَ عَادِلٌ: «تَعَلَّمْنَا مِنَ الْأُسْتَاذِ سَامِحٍ مُعَلِّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ دَرْسَ الْأَعْدَادِ، وَأَصْبَحْتُ أُسَاعِدُ أُمِّي فِي حِسَابِ أَسْعَارِ الْفَاكِهَةِ وَالْخُضْرَاوَاتِ بِمَهَارَةٍ عِنْدَمَا أَذْهَبُ مَعَهَا إِلَى السُّوقِ؛ لِأُسَاعِدَهَا».

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

١ مَعْنَى (بَرَاعَة): .... ٢ جَمْعَ (اللَّافِتَة): ....

ب اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ الْأُسْتَاذُ سَامِحٌ هُوَ مُعَلِّمُ .... (اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ – الْعُلُومِ – الرِّيَاضِيَّاتِ)

٢ أَصْبَحَتْ مَرْيَمُ قَادِرَةً عَلَى قِرَاءَةِ الْقِصَصِ وَاللَّافِتَاتِ بِفَضْلِ ....

(أُمِّهَا ـ أَبِيهَا ـ مُعَلِّمَتِهَا)

ج أَكْمِلْ: • يُسَاعِدُ عَادِلٌ أُمَّهُ فِي ....

ب مِنْ دَرْسِ (أَنَا مَسْئُولَةٌ) اقْرَأِ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ثُمَّ أَجِبْ:

عِنْدَمَا عَادَتْ جَارَةُ لَيْلَى، وَجَدَتِ السُّلَحْفَاةَ سَعِيدَةً، شَكَرَتْ لَيْلَى وَقَالَتْ: «عَرَفْتُ أَنَّكِ فَتَاةٌ مَسْئولة !»، ابْتَسَمَتْ لَيْلَى بِفَخْرٍ؛ فَقَدْ أَدْرَكَتْ أَنَّ الْمَسْئولية تَعْنِي الِاهْتِمَامَ وَالْحُبَّ مَعًا.

أ هَاتِ مِنْ عِنْدِكَ:

١ مَعْنَى (عَرَفْتُ): .... ٢ مُضَادَّ (سَعِيدَة): ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ كَانَتِ السُّلَحْفَاةُ حَزِينَةً عِنْدَمَا عَادَتِ الْجَارَةُ. (   )

٢ شَكَرَتِ الْجَارَةُ لَيْلَى عَلَى اهْتِمَامِهَا بِالسُّلَحْفَاةِ. (   )

ج بِمَ وَصَفَتِ الْجَارَةُ لَيْلَى؟ ....

رَابِعًا النُّصُوص: مِنْ نَشِيدِ «أَبْنِي وَطَنِي»: اقْرَأِ الْأَبْيَاتَ ثُمَّ أَجِبْ:

أُعْطِي مُحْتَاجًا يَسْأَلُنِي   لَا أَبْخَـــلُ دَوْمًا بِعَطَـــاءْ
أَتَطَوَّعُ فِي خِدْمَةِ غَيْرِي   فَأَفُـــوزُ، وَلِلْخَيْـرِ جَـــزَاءْ
أَسْعَى وَأُجَمِّلُ مُجْتَمَعِي   أَبْنِـــي وَطَنِـي خَيْـرَ بِنَـاءْ

أ هَاتِ مِنْ عِنْدِكَ:

١ مَعْنَى (جَزَاء): .... ٢ مُضَادَّ (أَبْنِي): ....

ب اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ الْهَدَفُ الْأَسْمَى الَّذِي يَسْعَى إِلَيْهِ الطِّفْلُ هُوَ ....

(الْحُصُولُ عَلَى الْمَالِ ـ بِنَاءُ الْوَطَنِ خَيْرَ بِنَاءٍ وَنَيْلُ الْجَزَاءِ الْحَسَنِ ـ التَّفَاخُرُ بِالْعَطَاءِ)

٢ القِيمَةِ الأَخْلاقِيَّة الَّتِي يَدْعُو إِلَيْهَا البَيْتُ الأَوَّلُ ....

(الشَّجَاعَةُ ـ الصَّبْرُ ـ الكَرَمُ وَالعَطَاءُ)

ج مَا صُوَرُ فِعْلِ الخَيْرِ الَّتِي ذُكِرَتْ فِي الأَبْيَاتِ؟ ....

خَامِسًا الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ:

أ الْمُعَلِّمَاتُ رَحِيمَاتٌ بِنَا. مَا تَحْتَهُ خَطٌّ (جَمْعُ). (مُذَكَّر سَالِمٌ - مُؤَنَّث سَالِمٌ - تَكْسِير)

ب صَنِّفْ مَا يَلِي حَسَبَ الْمَطْلُوبِ:

(اكْتُبْ ـ الَّتِي ـ نَحْنُ ـ اللَّائِي ـ يُنَادِي ـ أَنْتُمَا ـ اللَّذَانِ ـ فَكَّرَ ـ هُمَا)

١ اسْمٌ مَوْصُولٌ: ....

٢ فِعْـــــــــلٌ: ....

٣ ضَمِيــــــــرٌ: ....

سَادِسًا الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ: اكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

أول العلم الصمت، وآخره العمل.

....

سابعًا التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ:

• اكْتُبْ قِصَّةً قَصِيرَةً عَنْ أَحَدِ الْأَبْطَالِ مُسْتَعِينًا بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

(جَدِّي ـ الْقَرْيَةُ ـ حِكَايَةُ ـ جُنْدِيٌّ ـ الْبُطُولَاتُ ـ يُحِبُّهُ ـ يُدَافِعُ ـ وَطَنُهُ ـ اسْمُهُ ـ تَكْرِيمًا)

....

....

....

....

....

الِاخْتِبَارُ الثّالِثُ

(نَصُّ الاسْتِمَاعِ فِي نِهَايَةِ الِاخْتِبَارِ) 

أَوَّلًا الاسْتِمَاعُ:

• مِنْ نَصِّ (مَشْرُوعِي مَعَ أَصْدِقَائِي) اسْتَمِعْ إِلَى الْفِقْرَةِ التَّالِيَةِ ثُمَّ أَجِبْ:

أ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ أَحْضَرَتْ هَنَاءُ الطِّينَ مِنْ مُعَلِّمِ الفَصْلِ. (   )

٢ كَتَبَ كُلُّ تِلْمِيذٍ اسْمَهُ عَلَى زُجَاجَتِهِ الخَاصَّةِ. (   )

٣ شَعَرَ التَّلَامِيذُ بِالحُزْنِ بَعْدَ نُمُوِّ الأَزْهَارِ. (   )

ب مِنْ أَيْنَ أَحْضَرَتْ هَنَاءُ الطِّينَ؟ ....

ثَانِيًا الإِمْلَاءُ:

أ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ:

....

....

ب صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِعَلَامَةِ التَّرْقِيمِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:

١ نَأْخُذُ الْعَسَلَ مِنَ النَّحْلِ	(؟)
٢ مَا أَجْمَلَ الْوَطَنَ	(!)
٣ هَلْ نَظَّمْتَ حُجْرَتَكَ	(.)

ثَالِثًا الْقِرَاءَةُ:

أ مِنْ درسِ (أَنَا مَسْئُولَةٌ) اقْرَأِ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ثُمَّ أَجِبْ:

شَعَرَتْ لَيْلَى بِالنَّدَمِ، وَقَرَّرَتْ أَنْ تَكُونَ أَكْثَرَ حِرْصًا، فَجَهَّزَتْ طَعَامَ السُّلحفَاةِ، وَخَصَّصَتْ وَقْتًا لِلَّعِبِ مَعَهَا وَتَنْظِيفِ مَكَانِهَا، وَضَبَطَتِ الْمُنَبِّهَ؛ لِتَتَذَكَّرَ مَوَاعِيدَ طَعَامِهَا كُلَّ يَوْمٍ، كَمَا صَنَعَتْ لِلسُّلحفَاةِ عُلْبَةً مُزَيَّنَةً؛ لِتَنَامَ بِهَا.

عِنْدَمَا عَادَتْ جَارَةُ لَيْلَى، وَجَدَتِ السُّلحفَاةَ سَعِيدَةً، شَكَرَتْ لَيْلَى وَقَالَتْ: عَرَفْتُ أَنَّكِ فَتَاةٌ مَسْئُولَةٌ، ابْتَسَمَتْ لَيْلَى بِفَخْرٍ؛ فَقَدْ أَدْرَكَتْ أَنَّ الْمَسْئُولِيَّةَ تَعْنِي الِاهْتِمَامَ، وَالْحُبَّ مَعًا.

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

١ مَعْنَى (حَدَّدَتْ): ....   ٢ جَمْع (مِيعَاد): ....

ب اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ شَعَرَتْ لَيْلَى بِـ .... بَعْدَ أَنْ نَسِيَتْ إِطْعَامَ السلَحْفَاةِ.

(السَّعادَة – النَّدَم – الغَضَب)

٢ صَنَعَتْ لَيْلَى لِلسّلحفَاةِ .... لِتَنَامَ بِهَا.

(بَيْتًا خَشَبِيًّا – حَقِيبَةً صَغِيرَةً – عُلْبَةً مُزَيَّنَةً)

ج كَيْفَ أَظْهَرَتْ لَيْلَى اهْتِمَامَهَا بِالسّلحفَاةِ بَعْدَ شُعُورِهَا بِالنَّدَمِ؟ ....

ب من درسِ (شُكْرًا مُعَلِّمِي.. شُكْرًا مُعَلِّمَتِي) اقْرَأِ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ثُمَّ أَجِبْ:

وَقالَتْ سَلْمى: «تَعَلَّمْنا مَعَ الأُسْتاذَةِ سَمَرَ اللُّغَةَ الإِنْجِلِيزِيَّةَ بِالأَغاني وَالْأَنْشِطَةِ الْمُمْتِعَةِ، وَأَصْبَحْنا نُعَرِّفُ أَنْفُسَنا، وَنَتَحَدَّثُ بِثِقَةٍ عَنْ عائِلَاتِنا وَبَلَدِنا». ابْتَسَمَتِ الْمُعَلِّمَةُ وَقالَتْ: «أَنْتُمْ حَقًّا أَبْطالُ الْمُسْتَقْبَلِ»، وَفي نِهايَةِ الْحِصَّةِ صَمَّمْنا بِطاقاتِ شُكْرٍ مُلَوَّنَةً كَتَبْنا عَلَيْها بِخَطٍّ جَميلٍ (شُكْرًا مُعَلِّمي.. شُكْرًا مُعَلِّمَتي).

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

١ مَعْنَى (المُسَلِّيَة): .... ٢ مُفْرَدَ (الْحِصَصُ): ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ تَعَلَّمَ الطُّلَّابُ اللُّغَةَ الْإِنْجِلِيزِيَّةَ مَعَ الْأُسْتَاذَةِ سَلْمَى. ( )

٢ صَمَّمَ الطُّلَّابُ فِي نِهَايَةِ الْحِصَّةِ طَائِرَاتٍ وَرَقِيَّةً مُلَوَّنَةً. ( )

ج مَاذَا كَتَبَ الطُّلَّابُ فِي بِطَاقَاتِ الشُّكْرِ؟ ....

رَابِعًا النُّصوص: مِنْ نَشِيدِ «أَبْنِي وَطَنِي»: اقْرَأِ الْبَيْتَيْنِ ثُمَّ أَجِبْ:

بِحَدِيقَةِ مَدْرَسَتِي .... أَرْوِيهِ إِذَا احْتَاجَ ....

أُعْطِي .... يَسْأَلُنِي لَا أَبْخَلُ دَوْمًا ....

أ أَكْمِلِ النَّاقِصَ مِنَ الْبَيْتَيْنِ.

ب اسْتَخْرِجْ مِنَ الْبَيْتَيْنِ:

١ مَعْنَى (أَمْنَحُ) .... ٢ مُضَادَّ (أُكْرِم) ....

٣ كَلِمَتَيْنِ لَهُمَا نَفْسُ النِّهَايَةِ: ....، ....

ج أَكْمِلْ: يُوجَدُ بِحَدِيقَةِ مَدْرَسَةِ الشَّاعِرِ ....

د مَا الْقِيَمُ الَّتِي نَتَعَلَّمُهَا مِنَ الْبَيْتَيْنِ؟ ....

خَامِسًا الأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ:

أ رَتِّبْ لِتُكَوِّنَ جُمْلَةً فِعْلِيَّةً صَحِيحَةً:

١ (الْإِسْكَنْدَرِيَّةِ ـ إِلَى ـ سَافَرَتْ ـ لَيْلَى ـ جَارَةُ): • ....

٢ (حَدِيثَةً - لِلزِّرَاعَةِ ـ الْعُلَمَاءُ ـ طُرُقًا ـ ابْتَكَرَ): • ....

ب تَخَيَّرِ الِاسْمَ الْمَوْصُولَ الْمُنَاسِبَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ كَافَأَ الْمُعَلِّمُ الطَّالِبَاتِ .... فُزْنَ فِي الْمُسَابَقَةِ. (اللَّاتِي - الَّذِينَ - اللَّتَانِ)

٢ زُرْتُ الْقَرْيَةَ .... وُلِدْتُ فِيهَا. (الَّذِي - الَّتِي - اللَّائِي)

٣ كَرَّمَتِ الدَّوْلَةُ التَّلَامِيذَ .... تَفَوَّقُوا. (اللَّذَيْنِ - اللَّائِي - الَّذِينَ)

٤ أَقْبَلَ اللَّاعِبَانِ .... فَازَا فِي مُسَابَقَةِ الْجَرْيِ. (الَّذِينَ - اللَّتَانِ - اللَّذَانِ)

سَادِسًا الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ: اكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

العلم يرفع بيوتًا لا عماد لها.

....

سابعًا التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ:

• اكْتُبْ فِقْرَةً عَنِ (الْغِذَاءِ الصِّحِّيِّ) مُسْتَعِينًا بِالْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

(بِنَاءُ الْجِسْمِ ـ يُقَوِّي الْعَضَلَاتِ ـ يَحْمِي مِنَ الْأَمْرَاضِ)

....

....

....

[illegible]

الاِخْتِبَارُ الرابع


(نَصُّ الاسْتِمَاعِ فِي نِهَايَةِ الِاخْتِبَارِ)

أَوَّلاً الاسْتِمَاعُ: مِنْ نَصِّ (مَشْرُوعِي مَعَ أَصْدِقَائِي) اسْتَمِعْ إِلَى الْفِقْرَةِ التَّالِيَةِ ثُمَّ أَجِبْ:

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ الْمَشْرُوعُ الَّذِي تَمَّ اخْتِيَارُهُ فِي النِّهَايَةِ هُوَ ....

(تَنْظِيفُ الْمَدْرَسَةِ ـ زِرَاعَةُ الْأَزْهَارِ فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ ـ دِهَانُ الْفُصُولِ)

٢ سَيُحْضِرُ «كَرِيمٌ» .... لِلْمُشَارَكَةِ فِي الْمَشْرُوعِ.

(زُجَاجَاتٍ فَارِغَة ـ شَتَلَاتٍ صَغِيرَة ـ بَعْض الْبُذُورِ)

ب أَكْمِلْ: • طَلَبَتْ «فَاطِمَةُ» مِنْ كُلِّ وَاحِدٍ أَنْ يُحْضِرَ غَدًا ....

ثَانِيًا الإِمْلَاءُ: **أ** اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ:

....

....

ب حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

١ كُرْسِيٌّ: .... ٢ شُبَّاكٌ: ....

٣ قَلَمَانِ: .... ٤ عَصَافِيرُ: ....

ثَالِثًا الْقِرَاءَةُ: **أ** مِنْ درسِ (أَنَا مَسْئُولَةٌ) اقْرَأِ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

شَعَرَتْ لَيْلَى بِالنَّدَمِ، وَقَرَّرَتْ أَنْ تَكُونَ أَكْثَرَ حِرْصًا، فَجَهَّزَتْ طَعَامَ السُّلحفَاةِ، وَخَصَّصَتْ وَقْتًا لِلَّعِبِ مَعَهَا وَتَنْظِيفِ مَكَانِهَا، وَضَبَطَتِ الْمُنَبِّهَ؛ لِتَتَذَكَّرَ مَوَاعِيدَ طَعَامِهَا كُلَّ يَوْمٍ، كَمَا صَنَعَتْ لِلسُّلحفَاةِ عُلْبَةً مُزَيَّنَةً؛ لِتَنَامَ بِهَا.

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

١ مُرَادِفَ (أَحَسَّت): .... ٢ مُفْرَدَ (أَطْعِمَة): ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ خَصَّصَتْ لَيْلَى وَقْتًا لِتَنْظِيفِ مَكَانِ السُّلحفَاةِ وَاللَّعِبِ مَعَهَا. (   )

٢ نَسِيَتْ لَيْلَى تَجْهِيزَ طَعَامِ السُّلحفَاةِ فِي النِّهَايَةِ. (   )

ج كَيْفَ أَظْهَرَتْ لَيْلَى اهْتِمَامَهَا الْجَدِيدَ بِالسُّلحفَاةِ؟ ....

ب من درسِ (شُكْرًا مُعَلِّمي.. شُكْرًا مُعَلِّمَتِي) اقْرَأِ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ثُمَّ أَجِبْ:

قَالَتْ مَرْيَمُ: «بِفَضْلِكِ يَا مُعَلِّمَتِي، أَصْبَحْنَا نَقْرَأُ الْقِصَصَ بِأَنْفُسِنَا، وَنَقْرَأُ اللَّافِتَاتِ فِي الشَّوَارِعِ، وَنَكْتُبُ جُمَلًا صَحِيحَةً». وَقَالَ عَادِلٌ: «تَعَلَّمْنَا مِنَ الْأُسْتَاذِ سَامِحٍ مُعَلِّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ دَرْسَ الْأَعْدَادِ، وَأَصْبَحْتُ أُسَاعِدُ أُمِّي فِي حِسَابِ أَسْعَارِ الْفَاكِهَةِ وَالْخَضْرَاوَاتِ بِمَهَارَةٍ عِنْدَمَا أَذْهَبُ مَعَهَا إِلَى السُّوقِ؛ لِأُسَاعِدَهَا».

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

١ مَعْنَى (أُعَاوِنُ): .... ٢ جَمْع (اللَّافِتَةِ): ....

ب اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ بِفَضْلِ الْمُعَلِّمَةِ، أَصْبَحَتْ مَرْيَمُ تَقْرَأُ ....

(الْقِصَصَ وَاللَّافِتَاتِ ـ الْأَرْقَامَ فَقَطْ ـ اللُّغَةَ الْإِنْجِلِيزِيَّةَ)

٢ يَتَعَلَّمُ عَادِلٌ مَادَّةَ الرِّيَاضِيَّاتِ عَلَى يَدِ ....

(الْأُسْتَاذَةِ مَرْيَمَ ـ الْمُعَلِّمَةِ ـ الْأُسْتَاذِ سَامِحٍ)

ج أَكْمِل: يُسَاعِدُ عَادِلٌ أُمَّهُ فِي السُّوقِ بِمَهَارَةٍ فِي ....

(حَمْلِ الْحَقَائِبِ ـ اخْتِيَارِ الْفَاكِهَةِ ـ حِسَابِ الأَسْعَارِ)

رَابِعًا النُّصُوصُ: مِنْ نَشِيدِ «أَبْنِي وَطَنِي»: اقْرَأِ الْبَيْتَيْنِ ثُمَّ أَجِبْ:

فِي خِدْمَةِ غَيْرِي .... فَأَفُوزُ، وَلِلْخَيْرِ ....

أَسْعَى وَأُجَمِّلُ .... أَبْنِي .... خَيْرَ بِنَاءْ

أ أَكْمِلِ النَّاقِصَ مِنَ الْبَيْتَيْنِ.

ب هَاتِ مِنْ عِنْدِكَ: ١ مَعْنَى (أَسْعَى): .... ٢ مُضَادّ (أَفُوزُ): ....

ج اسْتَخْرِجْ مِنَ الْبَيْتَيْنِ كَلِمَتَيْنِ تَنْتَهِيَانِ بِنَفْسِ الصَّوْتِ: .... ، ....

د ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ الْعَمَلُ التَّطَوُّعِيُّ يَخْدُمُ الْفَرْدَ وَالْمُجْتَمَعَ مَعًا. (   )

٢ الْهَدَفُ الْأَسْمَى الَّذِي يَسْعَى إِلَيْهِ الشَّاعِرُ هُوَ بِنَاءُ الْوَطَنِ. (   )

هـ مَا نَتِيجَةُ التَّطَوُّعِ فِي خِدْمَةِ الْآخَرِينَ كَمَا وَرَدَ فِي الْبَيْتَيْنِ؟ ....

خَامِسًا الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ:

أ حَوِّلِ الْجُمْلَةَ الِاسْمِيَّةَ إِلَى جُمْلَةٍ فِعْلِيَّةٍ، وَالْجُمْلَةَ الْفِعْلِيَّةَ إِلَى جُمْلَةٍ اسْمِيَّةٍ:

١ تَعْتَنِي الْمُمَرِّضَةُ بِالْمَرْضَى: • ....

٢ الْمُهَنْدِسُ شَيَّدَ الْمَنْزِلَ: • ....

ب أَكْمِلِ الْجُمَلَ التَّالِيَةَ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِمَّا يَلِي : (الْعُمَّالُ ـ اللَّوْحَتَانِ ـ الْفَرِيق):

١ .... اللَّتَانِ رَسَمْتُهُمَا رَائِعَتَانِ.

٢ شَجَّعْنَا .... الَّذِي فَازَ.

٣ هَؤُلَاءِ هُمُ .... الَّذِينَ يَعْمَلُونَ فِي الْمَصْنَعِ.

سَادِسًا الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ: **اكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:**

الأمانة أجمل صفات المؤمن.

....

سَابِعًا التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ:

• أَكْمِلِ الْقِصَّةَ التَّالِيَةَ مُرَاعِيًا عَنَاصِرَ الْقِصَّةِ ثُمَّ ضَعْ لَهَا عُنْوَانًا مُنَاسِبًا:

الْعُنْوَانُ: ....

«فِي أَحَدِ أَيَّامِ الشِّتَاءِ، كَانَ سَامِي وَيُوسُفُ يَتَنَزَّهَانِ فِي مَكَانٍ قَرِيبٍ مِنْ قَرْيَتِهِمَا. فَجْأَةً، انْزَلَقَتْ قَدَمُ يُوسُفَ وَسَقَطَ عَلَى الصُّخُورِ، مُصَابًا بِشِدَّةٍ فِي سَاقِهِ. لَمْ يَسْتَطِعِ الْوُقُوفَ أَوِ التَّحَرُّكَ، وَكَانَ الْأَلَمُ شَدِيدًا».

....

....

وَفِي الْيَوْمِ التَّالِي، اسْتَيْقَظَ يُوسُفُ لِيَجِدَ سَامِي جَالِسًا بِجَانِبِهِ «ابْتَسَمَ يُوسُفُ، وَعَرَفَ أَنَّ الصَّدَاقَةَ الْحَقِيقِيَّةَ لَا تُقَاسُ بِالْكَلِمَاتِ، بَلْ بِالْمَوَاقِفِ».

[illegible]

الِاخْتِبَارُ الْخَامِسُ

(نَصُّ الاسْتِمَاعِ فِي نِهَايَةِ الِاخْتِبَارِ) 

أَوَّلًا الاسْتِمَاعُ: مِنْ نَصِّ (مَشْرُوعِي مَعَ أَصْدِقَائِي) اسْتَمِعْ إِلَى الْفِقْرَةِ التَّالِيَةِ ثُمَّ أَجِبْ:

أ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ أَحْضَرَ التَّلَامِيذُ الطِّينَ مِنْ مَنَازِلِهِمْ. ( )

٢ نَمَتْ فِي الزُّجَاجَاتِ أَزْهَارٌ مُلَوَّنَةٌ جَمِيلَةٌ بَعْدَ فَتْرَةٍ مِنَ الزَّمَنِ. ( )

ب أَكْمِلْ: • الَّذِي سَاعَدَ "هَنَاءَ" فِي إِحْضَارِ الطِّينِ هُوَ ....

ج مَا وَظِيفَةُ الْعَمِّ كَمَالٍ؟ ....

ثَانِيًا الإِمْلَاءُ: أ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ:

....

....

ب رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ ثُمَّ اكْتُبِ الْجُمْلَةَ وَضَعْ عَلَامَةَ التَّرْقِيمِ الْمُنَاسِبَةَ:

١ أَعْظَمَ ـ مَا ـ الْمِصْرِيَّةَ ـ الْحَضَارَةَ: • ....

٢ تَعِيشُ - أَيْنَ ـ الزَّرَافَةُ: • ....

٣ بِالْقِطَارِ ـ إِلَى ـ سَافَرْنَا ـ جَدِّي: • ....

ثَالِثًا الْقِرَاءَةُ: أ مِنْ درسِ (شُكْرًا مُعَلِّمِي.. شُكْرًا مُعَلِّمَتِي) اقْرَأِ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ثُمَّ أَجِبْ:

وَقَالَتْ سَلْمَى: «تَعَلَّمْنَا مَعَ الْأُسْتَاذَةِ سَمَر اللُّغَةَ الْإِنْجِلِيزِيَّةَ بِالْأَغَانِي وَالْأَنْشِطَةِ الْمُمْتِعَةِ، وَأَصْبَحْنَا نُعَرِّفُ أَنْفُسَنَا، وَنَتَحَدَّثُ بِثِقَةٍ عَنْ عَائِلَاتِنَا وَبَلَدِنَا». ابْتَسَمَتِ الْمُعَلِّمَةُ وَقَالَتْ: «أَنْتُمْ حَقًّا أَبْطَالُ الْمُسْتَقْبَلِ»، وَفِي نِهَايَةِ الْحِصَّةِ صَمَّمْنَا بِطَاقَاتِ شُكْرٍ مُلَوَّنَةً كَتَبْنَا عَلَيْهَا بِخَطٍّ جَمِيلٍ (شُكْرًا مُعَلِّمِي.. شُكْرًا مُعَلِّمَتِي).

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

١ مُضَادّ (الْمُمِلَّةِ): .... ٢ جَمْع (بِطَاقَةٍ): ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ غَضِبَتِ الْمُعَلِّمَةُ مِنَ الطُّلَّابِ فِي نِهَايَةِ الْحِصَّةِ. ( )

٢ صَمَّمَ الطُّلَّابُ بِطَاقَاتِ شُكْرٍ مُلَوَّنَةً لِلْمُعَلِّمِينَ فِي نِهَايَةِ الْحِصَّةِ. ( )

ج مَا الْوَسَائِلُ الَّتِي اسْتَخْدَمَتْهَا الْأُسْتَاذَةُ «سَمَرُ» فِي تَعْلِيمِ اللُّغَةِ؟ ....

ب من درسِ (أَنَا مَسْئُولَةٌ) اقْرَأ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

سَافَرَتْ جَارَةُ لَيْلَى مَعَ أُسْرَتِهَا إِلَى مَدِينَةِ الْإِسْكَنْدَرِيَّةِ، وَطَلَبَتْ مِنْ لَيْلَى أَنْ تَعْتَنِيَ بِسُلَحْفَاةٍ صَغِيرَةٍ جَمِيلَةٍ فِي أَثْنَاءِ سَفَرِهَا.

فَرِحَتْ لَيْلَى بِالسُّلَحْفَاةِ الصَّغِيرَةِ، لَكِنَّهَا فَكَّرَتْ قَلِيلًا، وَبَدَأَتْ تَشْعُرُ بِالْقَلَقِ؛ فَهِيَ لَمْ يَسْبِقْ لَهَا رِعَايَةُ حَيَوَانٍ مِنْ قَبْلُ.

فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ، نَسِيَتْ أَنْ تُطْعِمَ السُّلَحْفَاةَ؛ فَنَامَتِ السُّلَحْفَاةُ حَزِينَةً فِي زَاوِيَةِ الْغُرْفَةِ.

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

١ مَعْنَى (رُكْن): .... ٢ مُضَادّ (كَثِيرًا): ....

ب اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ سَافَرَتْ جَارَةُ لَيْلَى إِلَى مَدِينَةِ .... (الْقَاهِرَةِ ـ الْإِسْكَنْدَرِيَّةِ ـ أَسْوَانِ)

٢ نَسِيَتْ لَيْلَى أَنْ .... فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ. (تُطْعِمَ السُّلَحْفَاةَ ـ تُذَاكِرَ دُرُوسَهَا ـ تَهْتَمَّ بِالْقِطَّةِ)

ج لِمَاذَا شَعَرَتْ لَيْلَى بِالْقَلَقِ؟ ....

رَابِعًا النُّصُوصُ: مِنْ نَشِيدِ «أَبْنِي وَطَنِي»: اقْرَأ الْبَيْتَيْنِ ثُمَّ أَجِبْ:

أَتَطَوَّعُ فِي خِدْمَةِ غَيْرِي ... فَأَفُوزُ، وَلِلْخَيْرِ جَـزَاءْ
أَسْعَى وَأُجَمِّلُ مُجْتَمَعِي ... أَبْنِي وَطَنِي خَيْرَ بِنَاءْ

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْبَيْتَيْنِ:

١ مَعْنَى (أَجْتَهِدُ) .... ٢ مُضَادّ (أَهْدِمُ) ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ الْمُسَاهَمَةُ فِي تَجْمِيلِ الْمُجْتَمَعِ هِيَ صُورَةٌ مِنْ صُوَرِ بِنَاءِ الْوَطَنِ. (   )

٢ الْعَمَلُ التَّطَوُّعِيُّ يَنْهَضُ بِالْمُجْتَمَعِ. (   )

ج اسْتَخْرِجْ مِنَ الْبَيْتَيْنِ كَلِمَتَيْنِ تَنْتَهِيَانِ بِنَفْسِ الصَّوْتِ: ....، ....

خَامِسًا الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ:

أ حَدِّدْ نَوْعَ الْجُمَلَ التالية، جُمْلَةٌ (اسْمِيَّةٌ - فِعْلِيَّةٌ):

١ الْأَبُ رَحِيمٌ بِأَبْنَائِهِ: • ....

٢ السُّلَحْفَاةُ سَعِيدَةٌ: • ....

٣ تَعْتَنِي لَيْلَى بِالسُّلَحْفَاةِ: • ....

٤ سَافَرَتْ جَارَةُ لَيْلَى مَعَ أُسْرَتِهَا: • ....

ب أَكْمِلْ بِاسْمٍ مَوْصُولٍ مُنَاسِبٍ:

١ نَحْتَرِمُ الْمُعَلِّمِينَ .... يُخْلِصُونَ فِي رِسَالَتِهِمْ.

٢ شَكَرْتُ الْمُمَرِّضَاتِ .... سَهِرْنَ عَلَى راحَةِ المَرْضَى.

سَادِسًا الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ: اكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

الوقاية خير من العلاج.

....

سَابِعًا التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ:

• رَتِّبْ لِتُكَوِّنَ قِصَّةً:

- أَسْرَعْتُ وَأَخْبَرْتُ الْمُعَلِّمَةَ.
- وَفَجْأَةً وَقَعَ عَلَى الْأَرْضِ.
- كَانَ صَدِيقِي يَجْرِي بِسُرْعَةٍ فِي الْمَلْعَبِ.
- كَانَتْ قَدَمُهُ تُؤْلِمُهُ بِشِدَّةٍ.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

مراجعة شهر (أبريل) الصف الثالث الابتدائي

اختبار على الأساليب والتراكيب وقواعد الإملاء

نشاط (١):

١ التي ٢ الذي ٣ اللتان

٤ اللائي ٥ الذين

نشاط (٢):

١ جملة اسمية ٢ جملة فعلية

٣ جملة اسمية ٤ جملة فعلية

نشاط (٣):

١ التي ٢ اللذان

نشاط (٤):

١ جلس الأولاد في الحديقة ٢ تقابل الأصدقاء في المساء

نشاط (٥):

١ بـ / طا / قا / ت ٢ الـ / أنـ / شـ / ط / ـة

نشاط (٦):

١ ؟ ٢ !

اختبارات شهر (أبريل) الصف الثالث الابتدائي

الاختبار الأول

أولًا:

أ ١ ✗ ٢ ✗

ب زراعة الأزهار في فناء المدرسة.

ثانيًا:

أ أجب بنفسك

ب ١ . ٢ ! ٣ ؟

ثالثًا: (أ)

أ ١ زاوية ٢ رعاية

ب ١ ✗ ٢ ✗

ج طلبت منها أن تعتني بسلحفاة صغيرة جميلة في أثناء سفرها.

(ب)

أ ١ المعتادة ٢ أبطال

ب ١ ✗ ٢ ✗

ج طلبت منهم أن يخبروها بماذا تعلموا من معلميهم ومعلماتهم خلال هذا العام.

رابعًا:

أ ١ أرويه ٢ الماء

ب ١ ✗ ٢ ✗

ج الكرم والعطاء

خامسًا:

أ ١ الذين ٢ التي ٣ الذي

ب يذاكر الطالب المجتهد دروسه

سادسًا، سابعًا: أجب بنفسك.

الاختبار الثاني

أولًا:

أ ١ البذور ٢ زجاجة

ب إناء زراعة

ثانيًا:

أ أجب بنفسك

ب ١ دافئ ٢ قرأ ٣ مبدأ

ثالثًا: (أ)

أ ١ مهارة ٢ اللافتات

ب ١ الرياضيات ٢ معلمتها

ج حساب أسعار الفاكهة والخضراوات

(ب)

أ ١ أدركت ٢ حزينة

ب ١ ✗ ٢ ✓

ج وصفتها بأنها فتاة مسئولة.

رابعًا:

أ ١ ثواب ٢ أهدم

ب ١ بناء الوطن خير بناء ونيل الجزاء الحسن.

٢ الكرم والعطاء

ج ١ مساعدة المحتاجين بالمال والعطاء.

٢ العمل التطوعي في خدمة الآخرين.

٣ السعي في تجميل المجتمع والمساهمة في بناء الوطن.

خامسًا:

أ مؤنث سالم

ب ١ التي، اللائي، اللذان ٢ اكتب، ينادي، فكر

٣ نحن، أنتما، هما

الاختبار الثالث

أولًا:

أ ١ ✗ ٢ ✓ ٣ ✗

ب أحضرت هناء الطين من العم كمال، المسئول عن حديقة المدرسة.

ثانيًا:

أ أجب بنفسك

ب ١ . ٢ ! ٣ ؟

ثالثًا: (أ)

أ ١ خصصت ٢ مواعيد

ب ١ الندم. ٢ علبة مزينة.

ج جهزت لها الطعام، خصصت وقتًا للعب معها، نظفت مكانها، وصنعت لها علبة مزينة للنوم.

(ب)

أ ١ الممتعة ٢ الحصة

ب ١ ✗ ٢ ✗

ج كتبوا بخط جميل: (شكرًا معلمي .. شكرًا معلمتي).

رابعًا:

أ شجر / الماء / محتاجًا / بعطاء

ب ١ أعطي ٢ أبخل ٣ الماء / بعطاء

ج شجر

د نتعلم العناية بالبيئة (سقيا الشجر) ومساعدة الآخرين والكرم وإعطاء المحتاج.

خامسًا:

أ ١ سافرت جارة ليلى إلى الإسكندرية.

٢ ابتكر العلماء طرقًا حديثة للزراعة.

ب ١ اللاتي ٢ التي

٣ الذين ٤ اللذان

سادسًا، سابعًا: أجب بنفسك.

الاختبار الرابع

أولًا:

أ ١ زراعة الأزهار في فناء المدرسة. ٢ بعض البذور

ب زجاجة مياه بلاستيكية فارغة.

ثانيًا:

أ أجب بنفسك.

ب ١ كر / سي / يٌّ ٢ شبـ / با / ك

٣ قـ / لـ / ما / ن ٤ عـ / صا / فيـ / ر

ثالثًا: (أ)

أ ١ شعرت ٢ طعام

ب ١ ✓ ٢ ✗

ج من خلال تجهيز طعامها، تخصيص وقت للعب معها وتنظيف مكانها، ضبط المنبه لمواعيد الأكل، وصنع علبة مزينة لنومها.

(ب)

أ ١ أساعد ٢ اللافتات

ب ١ القصص واللافتات ٢ الأستاذ سامح

ج حساب الأسعار

رابعًا:

أ أتطوع، جزاء، مجتمعي، وطني

ب ١ أجتهد ٢ أخسر

ج جزاء، بناء

د ١ ✓ ٢ ✓

هـ الفوز والجزاء الحسن.

خامسًا:

أ ١ الممرضة تعتني بالمرضى.

٢ شيد المهندس البناء.

ب ١ اللوحتان ٢ الفريق ٣ العمال

سادسًا، سابعًا: أجب بنفسك.

الاختبار الخامس

أولًا:

أ ١ ✗ ٢ ✓

ب "العم كمال" ج المسئول عن حديقة المدرسة.

ثانيًا:

أ أجب بنفسك

ب ١ ما أعظم الحضارة المصرية!

٢ أين تعيش الزرافة؟

٣ سافرنا إلى جدي بالقطار.

ثالثًا: (أ)

أ ١ الممتعة ٢ بطاقات

ب ١ ✗ ٢ ✓

ج استخدمت الأغاني والأنشطة الممتعة.

(ب)

أ ١ زاوية ٢ قليلًا

ب ١ الإسكندرية ٢ تطعم السلحفاة

ج لأنها لم يسبق لها رعاية حيوان من قبل.

رابعًا:

أ ١ أسعى ٢ أبني

ب ١ ✓ ٢ ✓

ج جزاء، بناء

خامسًا:

أ ١ جملة اسمية. ٢ جملة اسمية.

٣ جملة فعلية. ٤ جملة فعلية.

ب ١ الذين ٢ اللاتي

سادسًا: أجب بنفسك.

سابعًا:

١ كَانَ صَدِيقِي يَجْرِي بِسُرْعَةٍ فِي الْمَلْعَبِ.

٢ وَفَجْأَةً وَقَعَ عَلَى الْأَرْضِ.

٣ كَانَتْ قَدَمُهُ تُؤْلِمُهُ بِشِدَّةٍ.

٤ أَسْرَعْتُ وَأَخْبَرْتُ الْمُعَلِّمَةَ.

اختباران عامان على الأساليب والتراكيب

الاختبار الأول

نشاط:

أ ١ الاسم: إعادة / الفعل: وصل / الحرف: في

٢ الأصدقاء: جمع تكسير

٣ إعادة تدوير الأشياء أمر مفيد للبية التي حولنا.

٤ فاحرص على تدوير الأشياءِ القديمةِ بذكاءٍ

٥ التي / الذين

ب ١ اسم ٢ ثلاث علامات ٣ جمع تكسير

ج ١ رسمت ٢ ذاكر ٣ الذين

د ١ الجملة الاسمية: أخي الصغير يشعر بالتعب

٢ الجملة الفعلية: يشعر أخي الصغير بالتعب.

الاختبار الثاني

نشاط:

أ ١ يمكنك (مضارع) – اعلم (أمر) – قدّمتها (ماضٍ).

٢ الأعمال (جمع تكسير) – العاقلون (جمع مذكر سالم).

٣ الخير (اسم) / ستحاسب (فعل) / على (حرف).

٤ جملة اسمية: نشرُ الخيرِ أمر سهلٌ.

٥ جملة فعلية: يمكنك فعل الخير أو الشر .

٦ الذين

ب ١ اسم. ٢ عطف ٣ مضارع.

ج ١ كتب ٢ يشرح ٣ احرصي

د ١ شجرة: شجرات (جمع مؤنث سالم) / أشجار (جمع تكسير).

٢ نافذة: نافذات (جمع مؤنث سالم)/نوافذ (جمع تكسير).

حمل الان

مجانا وحصريا

المراجعة رقم (7)

اختبار شهر ابريل







الوَحْدَةُ الثَّانِيَةُ أخلاق جميلة

الأسبوع ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥

الفترة الأولى ١ نص الاستماع " نظارة مختار الجديدة "



أولاً: الأداءات الصفية



رضا نصار عاشق لغة الضاد

١ استمع إلى النص، ثم ضع علامة (✓) أمام الصواب وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يلي:

أ) أعجب التلاميذ بنظارة مختار. (✗)

ب) طلبت (ليلى) من مختار أن يبتعد عن زملائه. (✗)

ج) تحدثت المعلمة مع التلاميذ عن أهمية احترام الآخرين. (✓)

٢ استمع وأكمل :

- شعر مختار بـالسعادة... ؛ لأنه وجد من يدعمه.

ثانيًا: الأداءات المنزلية



١ أجب عما يأتي:

- لماذا سخر الأطفال الثلاثة من مختار ؟ لأنه كان يرتدي نظارة جديدة .
- ما رأيك في شخصية (ليلى) ؟ ولماذا ؟ شخصية طيبة ولطيفة ومتعاونة ، لأنها قدمت الدعم لزميلها ومساعدته .

الفترة الثانية ٢ نص الاستماع " يوم أصدقاء البيئة "



أولاً: الأداءات الصفية



١ اختر المعنى المناسب للكلمة التي تحتها خط:

أ) ذهبت إلى العمل <u>مبكرًا</u> . [متأخرًا - أول النهار - آخر النهار]

ب) لبيتنا <u>فناء</u> واسع . [حجرة - ساحة - حديقة]

٢ أجب عما يأتي:

لماذا جمع التلاميذ الكتب والأوراق القديمة؟ لإرسالها إلى مصنع يحول الأوراق والكتب القديمة إلى أوراق جديدة.



ثانيًا: الأداءات المنزلية

١ أجـب عـمـا يأتي:

رضا رضا
عاشق لغة الضاد

أ) كيف يحضِّر التلاميذ ليوم (أصدقاء البيئة)؟
جمعوا الكتب والأوراق المستعملة، وجهزوا طاولات كثيرة ونظموا عليها الكتب في فناء المدرسة.

ب) ماذا قالت المعلمة بعد أن نظَّم التلاميذ الكتب على الطَّاولات؟
قالت: يمكن لكل طفل أن يأخذ كتابًا يعجبه، لكن بشرط أن يقرأه، ويشارك مع الفصل ما تعلَّمه.

الفترة الرابعة ٤ | التقييم الأسبوعي السادس

المجموعة أ | أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

«في فنـاء المدرسـة ، جهَّزنـا طـاولات كثـيرة ، و نظَّمنـا عليهـا الكتـب ، كان مشـهدًا جميـلًا ،كتـب ملوَّنـة ، في كل مـكان كنَّـا فرحـين ، قالـت المعلمـة : يمكـن لـكل طفـل أن يأخـذ كتابًـا يعجبـه».

أ) هات من الفقرة السابقة:

- كلمة معناها (رتَّبنا): نظَّمنا - كلمة مفردها (طاولة): طاولات

ب) استخرج من الفقرة:

-فعلًا مضارعاً: يأخذ/يعجبه -فعلًا ماضيًا: جهزنا/نظمنا -اسمًا به همزة متطرفة: فناء

ج) أكمل: - أين جهَّز التلاميذ الطَّاولات والكتب؟ في فناء المدرسة.

السؤال الثاني: اكتب ما يُملَى عليك: القراءة غذاء الروح والعقل، بها نتعلم ونرتقي ونحقق النجاح

رضا رضا
عاشق لغة الضاد

المجموعة ب | أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

«في فنـاء المدرسـة ، جهزنـا طـاولات كثـيرة ، و نظَّمنـا عليهـا الكتـب ، كان مشـهدًا جميـلًا ،كتـب ملوَّنـة ، في كل مـكان كنَّـا فرحـين ، قالـت المعلمـة : يمكـن لـكل طفـل أن يأخـذ كتابًـا يعجبـه».

أ) هات من الفقرة السابقة:

- كلمة جمعها (أطفال): طفل - كلمة معناها (أعددنا): جهزنا

ب) استخرج من الفقرة: - فعلًا ماضيًا: جهزنا/نظمنا -كلمة لها نفس نهاية (شفاء): فناء

ج) ماذا جهَّز التلاميذ في فناء المدرسة؟ ← طاولات كثيرة ونظموا عليها الكتب.

السؤال الثاني: اكتب ما يُملَى عليك: القراءة هي مصدر الثقافة والعلم، والكتاب خير صديق لا يتركك حتى تتركه.

المجموعة ٤ أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

«في فناء المدرسة ، جهّزنا طاولات كثيرة ، و نظّمنا عليها الكتب ، كان مشهدًا جميلًا ، كتب ملوّنة ، في كل مكان كنّا فرحين ، قالت المعلمة : يمكن لكل طفل أن يأخذ كتابًا يعجبه»

أ) هات من الفقرة السابقة:

- كلمة مضادها (قبيح) : جميلًا - كلمة مفردها (الكتاب) : الكتب

ب) استخرج من الفقرة: - فعلاً مضارعًا : يأخذ -كلمة بها تاء مربوطة : المدرسة

ج) أكمل: - بم شعر التلاميذ بعد ترتيب الطاولات والكتب؟ شعروا بالسعادة

السؤال الثاني: اكتب ما يُملى عليك: الكتاب خير جليس وأرق صديق ، منه نستفيد وننمي عقولنا ومعارفنا .

الأسبوع | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ | ٩ | ١٠ | ١١ | ١٢ | ١٣ | ١٤ | ١٥

الفترة الأولى ١ تابع درس القراءة

" يوم أصدقاء البيئة "

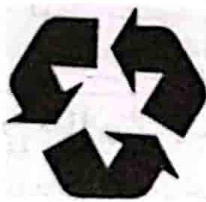


أولاً: الأداءات الصفية

١ أ) أكمل الخريطة الذهنية الآتية:

أصدقاء البيئة يعيدون تدوير الكتب المستعملة والأوراق القديمة

- الاستعداد ليوم أصدقاء البيئة
- أصدقاء البيئة يعيدون التدوير
- الفخر بما يصنعه الأصدقاء



ب) يدل هذا الرمز على إعادة التدوير

رضا رضا

ثانيًا: الأداءات المنزلية



١ أجب عما يلي:

أ) كيف تكون صديقًا للبيئة ؟ إعادة تدوير الكتب والأوراق الحفاظ على نظافة المكان

٢ أكمل ما يلي:

من المشاعر الواردة في الدرس الحماس الفرح ، الفخر

نشاط : قسِّم التَّلاميذ إلى مجموعات لإعادة تدوير الورق أو الزُّجاجات ؛ ليبتكروا أشياء مفيدة (أصدقاء البيئة).

الفترة الثانية ٢  قواعد لغوية وإملاء

" (أنـواع الفعل)-(الهمزة المتطرفة بعد المد) "

أولًا: الأداءات الصفية

١ صنِّف الأفعال التالية حسب الجدول:

(سمع ـ يعمل ـ اكتب ـ شاهد ـ نحبّ ـ اجلس)

الفعل الماضي	الفعل المضارع	الفعل الأمر
سمع	يعمل	اكتبْ
شاهد	نحب	اجلسْ

٢ اختر الصواب مما بين القوسين:

ـ السحب في السماء (السماأ ـ السماء ـ السماؤ)

ـ يحب أخي الهدوء (الهدوء ـ الهدوأ ـ الهدوؤ)

رضا رضا عاشق لغة الضاد

ثانيًا: الأداءات المنزلية

١ أدخل كل فعل مما يلي في جملة من عندك :

(يحافظ ـ زرع ـ اقرأ)

ـ يحافظ صديقي على البيئة. ـ زرع الفلاح الأشجار ـ اقرأ جيدًا .

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

ـ ألعبُ مع أصدقائي ، الفعل في الجملة : مضارع. (ماضٍ ـ مضارع ـ أمر)

ـ العبْ مع أصدقائك . الفعل في الجملة : أمر (ماضٍ ـ مضارع ـ أمر)





الفترة الثالثة ٣ كتابة " كتابة فقرة "



أولاً: الأداءات الصفية

◆ أكمل ما يأتي:

١ـ عناصر كتابة فقرة هي : المقدمة . الموضوع . الخاتمة

٢ـ تبدأ الفقرة بـ المقدمة ، و تنتهي بـ الخاتمة



ثانيا: الأداءات المنزلية

◆ اقرأ القصة التالية، ثم قم بكتابة نهاية بعد تغيير النهاية التي تحتها خط:

اكتب فقرة عن إعادة التَّدوير للحفاظ على البيئة مراعيًا عناصرها(مقدمة ، موضوع ، خاتمة) ، وجمال الخطِّ وسلامة الإملاء. البيئة هي بيئتنا ، والحفاظ عليه واجب على الجميع ، ومن وسائل الحفاظ عليها إعادة التدوير ، فإعادة التدوير تساعدنا على تقليل التلوث و الاستغلال الصحيح للموارد ، فيمكننا مثلاً إعادة تدوير الزجاجات الفارغة في عمل زهريات جميلة .

الفترة الرابعة ٤ التقييم الأسبوعي السابع



المجموعة أ أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: من درس (يوم أصدقاء البيئة) اقرأ ثم أجب :

«في يوم أصدقاء البيئة ، وصل التلاميذ للمدرسة مبكرًا ، و جمعوا الكتب ،والأوراق القديمة».

أ) اختر الإجابة الصحيحة:

- جمع (يوم) : أيام [يومي ـ أيام ـ أمام].
- مفرد (أصدقاء): صديق [صديق ـ صادق ـ صدوق].
- مضاد (أصدقاء): أعداء [أحباب ـ زملاء ـ أعداء]
- الفعل (وصل) ماض [ماض ـ مضارع ـ أمر]

ب) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية:

- وَصَلَ : وَ / صَـ / لَ - الْكُتُبَ : الْ / كُـ / تُـ / بَ

ج) أكمل: - جمعَ التلاميذ الكتب و الأوراق القديمة

د) اكتب فقرة عن (كرة القدم) مستعينًا بالكلمات التالية: (تقوي الجسم ـ تكوين أصدقاء ـ التعاون) : لعبة كرة القدم مفيدة جدًا ، حيث تقوي الجسم ، وتساعدنا على تكوين صداقات جديدة ، وبها نتعلم التعاون حيث أنها لعبة جماعية .

المجموعة (ب) أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

«في يوم أصدقاء البيئة ، وصل التلاميذ للمدرسة مبكرًا ، وجمعوا الكتب ،والأوراق القديمة».

أ) هات من الفقرة السابقة:

- كلمة مضادها (أعداء) : أصدقاء
- كلمة جمعها (أيام) : يوم
- فعلًا ماضيًا : وصل / جمعوا
- كلمة بها لام شمسية : التلاميذ

ب) حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية: - جَمَعُوا : جَـ / مَـ / عُوا - وَصَلَ : وَ / صَـ / لَ

ج) أكمل في يوم أصدقاء البيئة ..وصل... التلاميذ للمدرسة مبكرًا.

د) اكتب فقرة عن (البيئة النظيفة) مستعينًا بالكلمات التالية:(الطبيعة الجميلة- يرمون القمامة - يجب علينا)

المجموعة (ج) أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: من درس يوم (أصدقاء البيئة) اقرأ ثم أجب :

«في يوم أصدقاء البيئة، وصل التلاميذ للمدرسة مبكرًا، وجمعوا الكتب ، والأوراق القديمة».

أ) اختر الإجابة الصحيحة:

- مفرد (الأوراق) : الورقة [الورق - الورقة - الورقات].
- مضاد (القديمة): الحديثة [الحادث - الحدث - الحديثة]
- جمع كلمة (البيئة): البيئات [البيات - الأبيات - البيئات].
- الفعل (وصل) ماضٍ [ماض- مضارع - أمر]

ب) حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية: - الْقَدِيمَة : ال / قَـ / دِي / مَة - يَوْم : يَوْ / م

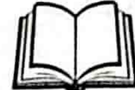
ج) أكمل: اكتب فقرة عن (الغذاء الصحي) مستعينًا بالكلمات التالية: (بناء الجسم - يقوي العضلات - يحمي من الأمراض) تناول الغذاء الصحي أساسي للصحة العامة ، فالغذاء الصحي يساعد على بناء الجسم ونشاط العقل كما يقوي العضلات ، ويحمينا من الأمراض ، فهو مصدر الصحة .

عاشق لغة الضاد

رضا الضاد

الأسبوع	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥

الفترة الأولى ١ درس القراءة «مع جدي و جدتي»





أولًا: الأداءات الصفية

رضا الضاد

١ ضع علامة (✓) أمام الصواب وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يلي:

١- نذهب إلى بيت جدي وجدتي كل يوم ثلاثاء . (✗)

٢ـ عندما أتحدث مع الأكبر سنًا أقول (حضرتك) . (✓)

٣ـ تعلمتْ الجدة من أبيها الاعتذار عند الخطأ . (✓)

٤ـ الاعتذار عند الخطأ دليل ضعف الشخصية . (✗)

٢ أكمل ما يلي

- تعلم الجَدُّ من أمه أن يقول حضرتك عندما يتكلم مع الكبار ، تعلمت الجَدَّة من أبيها الاعتذار عند الخطأ



ثانيًا: الأداءات المنزلية

١ بعد قراءة الدرس أجب :

١ـ إلى أين تذهب الأسرة كل يوم جمعة ؟

إلى بيت الجد والجدة

٢ـ ماذا تفعل الأسرة في بيت الجَدّ والجَدّة؟

يقضون أجمل الأوقات، يستمعون إلى حكايات الجدة ويتعلمون دروسًا من مواقفهم

٢ استخرج من الدرس:

- فعلًا ماضيًا بدأ / جاء ، فعلًا مضارعًا نتعلم ، و اذكر الأمر منه تَعَلَّمْ

٣ حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

- الْعَائِلَةُ : الْ / عَا / ئِ / لَ / ةُ ، مُمْتِعَةٌ: مُمْ / تِ / عَ / ةٌ

الفترة الثانية ٢ قواعد لغوية وإملاء

"الماضي والمضارع والأمر مع المذكر والمؤنث"



أولاً: الأداءات الصفية

١ أجب كما تشير إليه الأقواس:

أ) احترمي والديك ،يا سلمى . (احترم ـ احترمي ـ يحترم) (اختر)

ب) يقرأ أحمد الدَّرس الآن . (ضع فعلًا مناسبًا)

ج) أكل فاطمة الطَّعام . أكلت (صوِّب الخطأ)

د) رسم الولد اللَّوحة أمس . (ضع فعلًا ماضيًا)

هـ) شعر أخي بـ الدفء (الدفء ـ الدفأ ـ الدفؤ) [اختر]

٢ الإملاء : اكتب ما يملى عليك :

الجد والجدة هما أحب الناس إلى قلبي ، استمع إلى حكاياتهم الشيقة باستمتاع وأتعلم منها الكثير

٣ الخط :اكتب بخطٍّ جميل :

أحب حكايات جدِّي الممتعة أحب حكايات جدِّي الممتعة.

ثانيًا: الأداءات المنزلية

١ اكمل بالفعل المناسب مراعيًا المذكر و المؤنث

المذكر	المؤنث
ـ ذهب محمد إلى المدرسة.	ـ ذهبت هالة إلى المدرسة .
ـ يبني المهندس الجسر .	ـ تبني المهندسة الجسر.
ـ اجتهد في دروسك.	ـ اجتهدي في دروسك.
ـ صنع الولد زهريَّة من الورق .	ـ صنعت البنت زهريَّة من الورق .

٢ حول الجملة التالية إلى المؤنث :

حصل الفائز على الجائزة ، و فرح بها .

حصلت الفائزة على الجائزة، و فرحت بها .

مستر/ شعبان

عاشق لغة الضاد

الفترة الثالثة ٣ — تحدث

" تعلمت من أبي

مراجعة كتابة فقرة "



أولاً: الأداءات الصفية

١ أ) تخيل أنك في زيارة لبيت جَدك ، وتحدثت مع العائلة عن أشياء تعلمتها من أبيك ، و أمك، فماذا ستقول ؟ علمني أبي، تحمُّل المسئولية أثناء غيابه وأن أكون مسئولاً .

كما علمتني أمي: أهمية التعاون ومساعدة الآخرين .

ب) عبِّر شفهيًّا عن الصور التالية: أبي وأمي هما مصدرا الخبرات والمعلومات لي .


البنت تساعد الرجل الكبير


التلاميذ يتعاونون لنظافة الفصل


الأطفال يتعاونون في ممارسة الألعاب المفيدة .

٢ اكتب مقدمة فقرة عن (أسرتي) :

أسرتي هي سر سعادتي وأمني وأماني، أنا أعيش فيها مع والدي ووالدتي وجدي، نتعاون ونساعد بعضنا البعض، الأسرة هي مصدر الحنان والاطمئنان .

مستر/ شعبان

عاشق لغة الضاد

ثانيًا: الأداءات المنزلية

١ تحدث مع أسرتك عن أهمية الزيارات العائلية و دورها في زيادة المحبة ، و تعلم مهارات و قيم

تعد الزيارات العائلية أساسًا في ترابط العلاقات الأسرية، فتعمل على لم شمل الأقارب، وتبادل الخبرات، حيث يتجمع أفراد الأسرة يتناقشون في محبة وسلام مما يجعلها أكثر ترابطًا. ما أجمل الزيارات العائلية وما أجمل المحبة والسلام !

١ انظر إلى الصورة واكتب فقرة عن (أهمية تقديم المساعدة للآخرين)



فصلنا هو بيتنا الثاني، نحن نتعاون لنجعل فصلنا أجمل وأحسن تعاوننا معًا في تنظيف الفصل، وبفضل التعاون حصل فصلنا على الفصل المثالي هذا الأسبوع، فما أجمل التعاون فينا الخير!

الفترة الرابعة ٤ التقييم الأسبوعي الثامن

المجموعة أ أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول :اقرأ الفقرة التالية ثم أجب :

«بدأ جدِّي وقال: " علمتني أمي أن أقول :(حضرتك) بَدَلَ (أنتَ) عندما أتكلَّم مع الكبار احترامًا لهم " ثم قالت جدَّتي : " علَّمَني أبي أنْ أعتذرَ إذا أخطأتُ، و أنَّ الاعتذار يدلُّ على قوة شخصيَّتي وليس ضعفها».

أ) استخرج من الفقرة:

- كلمة معناها (تقديرًا): احترامًا
- كلمة مفردها (الكبير): الصغير
- فعلًا مضارعًا: أتكلم / أعتذر
- فعلًا ماضيًا: بدأ / علمتني

ب) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية: - أعْتَذِرُ: أع/تَ/ذِ/رُ - قالت: قا/لَتْ

ج) أكمل: - أقول (حضرتك) بدل (أنت) عندما أتكلم مع الكبار.

د) اكتب فقرة عن (الرياضة) مستعينًا بالكلمات التالية

(تقوي الجسم ـ تكوين أصدقاء ـ التعاون ـ يوميًا) :

الرياضة أساس الحياة السعيدة، فمن خلال ممارسة الرياضة يوميًا أقوى جسمي وأصبح أكثر نشاطًا، ومن خلالها يمكننا تكوين أصدقاء جدد، كما أن الرياضة تعلمنا التعاون والصبر.

المجموعة ب أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول :اقرأ الفقرة التالية ثم أجب :

«بدأ جدِّي و قال : " علمتني أمي أن أقول : (حضرتك) بَدَلَ (أنتَ) عندما أتكلَّم مع الكبار احترامًا لهم " ثم قالت جدَّتي : " علَّمَني أبي أنْ أعتذرَ إذا أخطأتُ ، و أنَّ الاعتذار يدلُّ على قوة شخصيَّتي و ليس ضعفها».

أ) استخرج من الفقرة:

- كلمة مضادها (أنْهَى): بدأ - كلمة جمعها (أجدادي): جدّي
- فعلًا مضارعًا: أعتذر - واذكر الماضي منه: اعتذر

ب) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية: - أَخْطَأْتُ: أخْ/طأْ/تُ - أتكلَّمُ: أ/تَ/كلْ/لَ/مُ

ج) أكمل: الاعتذار يدل على قوة الشخصية

د) اكتب فقرة عن (الغذاء الصحي) مستعينًا بالكلمات التالية:

(يقوي الجسم ـ تكوين العضلات ـ الأمراض)

الغذاء الصحي مصدر الصحة والنشاط، فتناول الطعام الصحي يحمينا من الأمراض ويقوي جسمنا ويساعدنا على تكوين العضلات من خلال تناول البروتين.

المجموعة ٥ أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

بدأ جدي و قال: " علمتني أمي أن أقول: (حضرتك) بدل (أنت) عندما أتكلم مع الكبار احترامًا لهم " ثم قالت جدتي: " علمني أبي أن أعتذر إذا أخطأت، و أن الاعتذار يدل على قوة شخصيتي و ليس ضعفها.

أ) استخرج من الفقرة:

- كلمة مضادها (ضعف): قوة - كلمة مرادفها (التأسف): أعتذر
- فعلًا ماضيًا: بدأ، و اذكر الأمر منه ابدأ - كلمة بها تاء مربوطة: قوة

ب) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية: - الكبار: الـ/كـ/بـا/ر - أخطأت: أخ/طـ/أ/ت

ج) أكمل: ماذا تعلم الجد من أمه؟ أن يقول حضرتك بدلًا من أنت عندما يتكلم مع الكبار.

د) اكتب فقرة عن (الغذاء الصحي) مستعينًا بالكلمات التالية:

(بناء الجسم - يقوي العضلات - يحمي من الأمراض)

الأسبوع	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥

الفترة الأولى ١ من نشيد

أجْمَلُ الصِّفات

أولًا: الأداءات الصفية

اقرأ ثم أجب:

أحب أن أعيش مهذبًا بشوشًا
أساعد الصغير أحترم الكبير
أعين أصدقائي في اليسر والعناء
أعيش في حياتي بأجمل الصفات
أبقى بها مفيدًا أحيا بها سعيدًا

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ) يتحدث النشيد عن أخلاقنا الجميلة مثل البشاشة و اللطف. (✓)
ب) يجب علينا مساعدة كبير السن فقط. (✗)
ج) الكلمتان (الصغير و الكبير) لهما نفس المعنى. (✗)

٢ اقرأ النشيد، ثم أكمل:

- الصفات التي ذكرها الشاعر في البيت الأول باللطف و البشاشة
- مفرد (أصدقائي) صديق و مضاد (مفيدًا) ضارًا

ثانيا: الأداءات المنزلية

١ اقرأ ثم أجب:

أحب أن أعيش مهذبًا بشوشًا
أساعد الصغير أحترم الكبير
أعين أصدقائي في اليسر والعناء

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مضاد كلمة (أعين) ..أخذل.. (أساعد - أخذل - أحترم)
- مرادف (بشوش) ..مبتسم.. (مبتسم - عابس - راض)

٣ أكمل: من الصفات الحميدة الواردة في النشيد ..الأدب/ اللطف/ البشاشة/ الاحترام/ مساعدة الآخرين

٤ اكتب صفات حميدة أخرى غير الواردة في النشيد.

الفترة الثانية ٢ الأساليب والتراكيب

" مراجعة على: أنواع الفعل - الفعل مع المذكر و المؤنث "



أولاً: الأداءات الصفية

١ أكمل بما هو مطلوب مما بين القوسين:

- يا مالك، ..أغلق.. الباب . افتح (فعل أمر)
- تسافر أبي غداً . يسافر (صوب الخطأ)
- ..عالجت.. الطبيبة المرضى. (ضع فعلًا ماضيًا)
- التلميذ - لا يهمل - الدراسة - المجتهد . التلميذ المجتهد لا يهمل الدراسة (رتب مفردات الجملة)
- يغرد العصفور على الأغصان . تغرد العصفورة ... (اجعل الجملة للمؤنث)
- اكتبي بخط جميل. ..اكتب بخط جميل.. (اجعل الجملة للمذكر)



ثانيا: الأداءات المنزلية

١ اكتب كما في المثال :

سمع الطفل النصيحة. يسمع الطفل النصيحة اسمع النصيحة.
نظف العامل الشارع . ..ينظف العامل الشارع.. ..نظف الشارع..
- بدأ المهندس العمل ..يبدأ المهندس العمل.. ..ابدأ.. العمل .
- ..يلعب الطفل بالكرة.. تلعب الطفلة بالكرة . ..العب بالكرة..

٢ هيا نستخرج أفعالًا من نشيد "أجمل الصفات":

أحب/ أعيش/ أساعد/ أحترم/ أعين/ أبقى/ أحيا

الفترة الثالثة ٣ | تحدث | " أجْمَلُ الصِّفات "

عاشق لغة الضاد



أولاً: الأداءات الصفية

١ تحدَّث وعبِّر:

• تحدَّث في دقيقة واحدة عن أجمل الصِّفات الحميدة وأثرها في بناء المجتمع ونشر المحبة :
(اللطف - البشاشة - التعاون - الاحترام)

الصفات الطيبة كثيرة ومنها : اللطف والبشاشة والتعاون والاحترام ، فاذا انتشرت ساعدت المجتمع على الترابط والحب ونشر السعادة وكل هذه الصفات تجعلنا نكسب احترام الآخرين من حولنا وينتشر الود بين الناس.

٢ تعاون مع زملائك وصمم لافتة تحث على الصِّفات الحميدة.

① تمسكوا بالأخلاق الحميدة " ② " أخلاقنا سر سعادتنا "



ثانيًا: الأداءات المنزلية

ماذا تقول في المواقف التالية؟



أ) زميل لك يؤذي قطة في الشارع. لا تؤذ القطة، وتعامل معها بلطف
ب) رأيت زميلًا يساعد المعلمة في حمل أدواتها. أحسنت، جزاك الله خيرًا
ج) زميل يرد المفقودات التي وجدها لأصحابها. بارك الله فيك .
د) زميل يرد السلام على الأصحاب بوجه عابس. تبسم في وجه الناس .

الفترة الرابعة ٤



التقييم الأسبوعي التاسع

المجموعة أ | أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقــــرأ ثم أجــــب من نشيد (أجْمَلُ الصِّفات):

أحب أن أعيش مهذبًا بشوشًا
أساعد الصغير أحترم الكبير

عاشق لغة الضاد

أ) استخرج من النشيد ما يأتي:

- كلمة مضادها (أكره) : أحب - كلمة جمعها (الصغار) الصغير
- كلمتين لهما نفس النهاية . الصغير ، الكبير - تنوين بالفتح بشوشًا

ب) أكمل: يحب الشاعر أن يعيش بـ مهذبًا و بشوشًا.

ج) ادمج الأصوات لتكون كلمة:

١ - أحْـ / تَـ / رِ / مُ: احترم ٢ - الصْـ / صَـ / غِيـ / رُ الصَّغير

السؤال الثاني: اكتب ما يُملَى عليك: صديقي أحمد من أجمل الأصدقاء لدي ، هو طيب القلب عطوف ولطيف ، يساعد الصغار ويحترم الكبار .

رضا رضا

المجموعة ب أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقـــرأ ثم أجـــب من نشيد (أجْمَلُ الصِّفات):

رضا رضا

أعين أصدقائي في اليسر والعناء
أعيش في حياتي بأجمـــل الصـــفات

أ) استخرج من النشيد ما يأتي:

- كلمة مضادها (أخذل): أُعين - كلمة مرادفها (أحيا) أعيش
- كلمتين لهما نفس النهاية أصدقائي ، حياتي - فعلًا مضارعًا أعيش

ب) أكمل: من الصفات الجميلة في البيتين المساعدة ، الاتصاف بالصفات الطيبة - (اليسر) ، (العناء) بينهما تضاد

ج) ادمج الأصوات لتكون كلمة:

١- حَـ / يَا / تِي حياتي ٢- الـ/ يُسْـ/ ر اليُسر

السؤال الثاني: اكتب ما يُملَى عليك: أنا أحب الجميع ، ودائمًا أعين أصدقائي في أوقاتهم الصعبة وأشاركهم الأفراح والأحزان .

المجموعة ج أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقـــرأ ثم أجـــب من نشيد (أجْمَلُ الصِّفات):

أعيش في حياتي بأجمل الصفات
أبقى بها مفيدًا أحيا بها سعيدًا

رضا رضا
عاشق لغة الضاد

أ)- استخرج من النشيد ما يأتي:

- كلمة مضادها (أقبح): أجمل - كلمة مفردها (صفة) صفات
- كلمتين لهما نفس النهاية مفيدًا ، سعيدًا - كلمة بها تنوين مفيدًا

ب)- أكمل: من الصفات الجميلة التي وردت في النشيد الأخلاق الطيبة ، نفع الناس

ج) ادمج الأصوات لتكون كلمة:

١- حَـ / يَا / تِي حياتي ٢- الصِّـ / صِـ/ فَا/ ت الصِّفات

السؤال الثاني: اكتب ما يُملَى عليك: ما أجمل أن نحيا في حب وسعادة ، وما أجمل أن نقدم المساعدة للآخرين ؛ فنعيش سعداء .

عاشق لغة الضاد

الأسبوع ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥

الفترة الأولى ١



❞مراجعة على الوحدة الثانية❝

رضا رضا

أولاً: الأداءات الصفية



١ اقرأ ثم أجب القراءة مُتحرِّرةُ المُحتَوَى:

«البيئة ملك لنا جميعًا ؛ و لذلك يجب علينا الحفاظ عليها ، و لكن مع زيادة استهلاك الإنسان للموارد زادت أيضًا كمية النفايات من الورق و البلاستيك و الزجاج ، و ظهرت مبادرة إعادة التدوير للحفاظ على البيئة».

١– هات من الفقرة السابقة:

• مضاد (نقص) : ...زيادة... – جمعها (البيئات) : ...البيئة...

٢– أكمل: زادت كمية النفايات من ...الورق... ، ...البلاستيك...

٣– ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

• زادت النفايات بسبب ترشيد الاستهلاك. (✗)

• البيئة ملك لنا جميعًا. (✓)

رضا رضا – عاشق لغة الضاد

٢ من درس (مع جدي و جدتي) اقرأ، ثم أجب:

«وجاء الدور على أمي فقالت : "علمني أبي الأكل بنظام و هدوء، وأن نأكل مما أمامنا ، وأن نلتزم بآداب الطعام ، أما أبي فقال : "علمتني أمي حب التفوق والنجاح ، وأن أركز على أن أكون أفضل ، وأحب الخير للجميع».

رضا رضا

١– هات من الفقرة السابقة:

• مضاد (الشر) : ...الخير... – كلمة جمعها (الأطعمة) : ...الطَّعام...

• مرادف (بترتيب): ...بنظام... – تنوينًا و اذكر نوعه : ...هدوءٍ... ...بالكسر...

٢– أكمل: عند تناول الطعام يجب ...الهدوء... ...النظام... الالتزام بآداب الطعام

٣– ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

• تعلمت من أمي حب التفوق ولنجاح. (✗)

٤– حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية :

النَّجَاح/ ...النْ/ نَ/ جا/ حُ... ، الْخيْرُ/ ...الْ/ خَيْ/ رُ...

النص الشعري

نشيد (أجمل الصفات) اقرأ ثم أجب:

أعين أصدقائي في اليسر و العناء
أعيش في حياتي بأجمل الصفات

١- هات من الفقرة السابقة:

• مضادها (أخذل) ، أعين - كلمة مرادفها (أحسن) أجمل

- كلمتين لهما نفس النهاية أصدقائي ، حياتي - فعلًا مضارعًا أعيش

٢- أكمل: من الصفات الجميلة في البيت الأول المساعدة في وقت الشدة والفرح .

- اختر: (اليسر) ، (العناء) بينهما تضاد (ترادف - تضاد - تجانس)

٣- ادمج الأصوات لتكون كلمة:

١- حَـ / يَا / تِي . حياتي ٢- الـ/ يُسْـ/ ر. اليُسْر -

التعبير الكتابي :

اكتب فقرة عن : (أهمية زراعة الأزهار)

من أجمل الأشياء في الدنيا الأزهار ، فزراعة الأشجار والأزهار تجعل المكان جميلًا ورائعًا ، فلها ألوان جميلة ، تشعرنا السعادة ، فنجلس بينها لنرى المناظر الجميلة ونشتم الرائحة الطيبة . ما أجمل الأزهار وما أجمل رائحتها!

القواعد النحوية :

أجب كما هو مطلوب بين القوسين :

١- يلعب فريقي المباراة . مضارع [ما نوع الفعل ؟]

٢- انتظري يا هناء . (انتظر - انتظري) [اختر]

٣- قطف الطفلة الزهور . قطفت [صوب الخطأ]

٤- ما أجمل السماؤ! السماء [صوب الخطأ]

الخط : اكتب بخط جميل : علمتني أمي أن أحترم الجميع.

علمتني أمي أن أحترم الجميع .

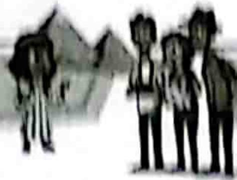
رضا ضاحي عاشق لغة الضاد

ثانيًا: الأداءات المنزلية

اكتب الدروس المستفادة من الوحدة

- الحفاظ على البيئة . - أهمية إعادة التدوير .
- أهمية القراءة والمشاركة . - حب الخير للناس .
- السعي للنجاح . - صلة الرحم وزيارة الأقارب
- آداب الطعام والاستئذان والاحترام والاعتذار
- التحلي بالأخلاق والصفات ومبادئ الحياة .

رضا ضاحي



الوحدة الثالثة — كلٌّ منّا له دور

الأسبوع | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ | ٩ | ١٠ | ١١ | ١٢ | ١٣ | ١٤ | ١٥



الفترة الأولى ١ — درس الاستماع «مشـروعي مع أصدقائي»



أولاً: الأداءات الصفية

رضا صالح

١ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) ملأ التلاميذ الزجاجات بـ الطين. (البذور - الرمل - الماء - الطين)

ب) اقترحت مريم زراعة الأزهار في ...... (فناء المدرسة - حديقة المنزل - شوارع المدينة - الفصل)

جـ) اقترحت مريم... فكرة المشروع الذي نفذه التلاميذ. (هناء - المعلمة - فاطمة - مريم)

٢ استمع وأكمل:

- أعلنت المعلمة عن مسابقة (أفضل مشروع لتجميل المدرسة).........



ثانياً: الأداءات المنزلية

١ أجب عما يأتي:

- ماذا شرحت المعلمة للتلاميذ ؟

كيف يعاونون الزجاجة إلى إناء زراعة...

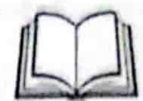
- بم شعر الجميع بعد أن نبتت الأزهار؟

شعروا بالسعادة........

عاشق لغة الضاد







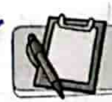
الفترة الثانية ٢ درس القراءة "مشروعي مع أصدقائي"



أولًا: الأداءات الصفية

١ بعد الاستماع لنص " مشروعي مع أصدقائي" أكمل ما يلي





ثانيًا: الأداءات المنزلية

١ ضع علامة (✓) أمام الصواب وعلامة (×) أمام الخطأ فيما يلي:

أ) اقترح كل تلميذ مشروعًا وقام بتنفيذه. (X)

ب) أحضر كريم البذور من العم كمال . (X)

ج) كتب كل تلميذ اسمه على زجاجته. (✓)

د) أعلنت المعلمة عن مسابقة (أفضل مشروع لتجميل الفصل). (X)





الفترة الثالثة ٣ درس القراءة "أنا مَسئُولة"



أولًا: الأداءات الصفية

١ اختر الإجابة الصحيحة:

١) صنعت ليلى للسلحفاة علبةً مُزينةً .

ملابس جديدة | علبة مزينة | لعبة مسلية

٢) سافرت جارة ليلى مع أسرتها ، وطلبت من ليلى أن تعتني بالسلحفاة .

تذهب معها | تعتني بالسلحفاة | تدعو لها

٢ حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

- السُّلَحْفَاةُ : الس/سُ/لَحْ/فَا/ةُ
- حَزِينَةٌ : حَ/زِي/نَ/ةٌ
- تَشْعُرُ : تَشْ/عُ/رُ
- مَوَاعِيدُ : مَ/وَا/عِي/دُ

ملحوظة: التشكيل خطأ

ثانيًا: الأداءات المنزلية

رضا الضاد
عاشق لغة الضاد

١ أكمل الفراغ بكلمة من الدرس حسب المطلوب أمام كل جملة:

أ) شعرت ليلى بالندم — مرادف : الأسف

ب) أدركت ليلى أن المسئولية تعني الاهتمام — مضاد : الإهمال

ج) نامت السلحفاة حزينة في زاوية الغرفة — مفرد : الغرف

٢ عبّر عن الصورة مستخدمًا كلمات من الدرس:



كان هناك فتاة صغيرة ، وتركت جارها لها سلحفاة لتعتني بها ، فحرصت الفتاة على عمل مواعيد لإطعامها ، وجهزت لها طعامًا قاسيًا وخصصت وقتًا للعب معها ، وتنظيف مكانها ، ومن يومها أصبحت الفتاة والسلحفاة صديقتين حميمتين ، فشعرت الفتاة والسلحفاة بالسعادة والسرور .

عاشق لغة الضاد

الفترة الرابعة ٤  التقييم الأسبوعي الحادي عشر

المجموعة أ أجب عن الأسئلة التالية:

رضا الضاد

السؤال الأول :اقرأ ثم أجب :

«سافرت جارة ليلى مع أسرتها إلى مدينة الإسكندرية ، وطلبت من ليلى أن تعتني بسلحفاة صغيرة جميلة في أثناء سفرها. فرحت ليلى بالسلحفاة ..».

أ) استخرج من الفقرة السابقة:

- كلمة معناها (تهتم) : تعتني
- كلمة جمعها (مدن) : مدينة
- كلمة مضادها (كبيرة) : صغيرة
- كلمة بها (لام شمسية): السلحفاة
- فعلًا ماضيًا : سافرت / طلبت
- حرف جر : إلى / من

ب) أجب في ضوء فهمك للفقرة السابقة:

- ماذا طلبت جارة ليلى منها قبل سفرها؟ أن تعتني بسلحفاة صغيرة جميلة في أثناء سفرها

السؤال الثاني: اكتب ما يُملى عليك:

القراءة هي الدواء الشافي للعقول، ففي المكتبة نجلس في هدوء نقرأ الكتب التي تضيء الكون بالمعرفة، فنعيش تحت سماء العلم.

رضا نصار

المجموعة ب أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول :اقرأ ثم أجب :

«شعرت ليلى بالندم ، وقررت أن تكون أكثر حرصًا ، فجهّزت طعام السلحفاة ، وخصصت وقتًا للعب معها وتنظيف مكانها ..».

أ) استخرج من الفقرة السابقة:

- كلمة جمعها(أوقات) : ...وقت...
- كلمة مضادها(إهمال):...حرصًا...
- فعلًا مضارعًا : ...تكون...
- كلمة معناها (الأسف) : ...الندم...
- حرف جر :...بـ - لـ...
- كلمة بها لام شمسية:...السلحفاة...

ب) أجب في ضوء فهمك للفقرة السابقة:

-قررت ليلى أن تكون أكثرحرصًا .فماذا فعلت؟ جهزت طعامًا للسلحفاة، وخصصت وقتًا للعب معها وتنظيف مكانها.

السؤال الثاني: اكتب ما يُملى عليك:

الأصدقاء الأوفياء يقفون بجانب أصدقائهم وقت الشدة والرخاء. فلا يبخلون بالعطاء بأي شيء، قلبهم مليء بالود، فما أعظم الصداقة!

المجموعة ج أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول :اقرأثم أجب :

«عندما عادت جارة ليلى ، وجدت السلحفاة سعيدة ، شكرت ليلى وقالت : « عرفت أنك فتاة مسئولة»، ابتسمت ليلى بفخر».

رضا نصار

أ) استخرج من الفقرة السابقة:

- كلمة معناها (مسرورة) : ...سعيدة...
- كلمة مضادها(غادرت):...عادت...
- فعلًا ماضيًا : ...عادت/ وجدت/ شكرت/ عرفت/ ابتسمت
- كلمة مفردها (جارات) : ...جارة...
- كلمة بها لام شمسية: ...السلحفاة...

ب) أجب في ضوء فهمك للفقرة السابقة:

-كيف وجدت جارة ليلى السلحفاة ؟ وماذا قالت لليلى؟ سعيدة، قالت لها (عرفت أنك فتاة مسئولة!)

السؤال الثاني: اكتب ما يُملى عليك:

أمسك الطفل البريء لوحته البيضاء الجميلة، فرسم السماء الصافية والشمس التي تضيء الكون بأشعتها الذهبية، والماء الذي يتدفق في هدوء.

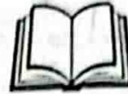
الأسبوع ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥

الفترة الأولى ١  درس القراءة

"أنا مسئولة"



رضا رضا



أولًا: الأداءات الصفية

١ اقرأ، ثم أجب:

«فرحت ليلى بالسلحفاة الصغيرة ؛ لكنها فكرت قليلا ، وبدأت تشعر بالقلق ، فهي لم يسبق لها رعاية حيوان من قبل».

تخير الصواب مما يلي:

أ) شعرت ليلى بـ القلق لخبرتها المحدودة برعاية الحيوانات.

الفرح | الحماس | القلق ✓

ب) صنعت ليلى للسلحفاة علبة مزينة لـ تنام بها

تأكل فيها | تنام بها ✓ | تشرب منها

رضا رضا عاشق لغة الضاد

٢ هات من النص:

- مرادف (تحس) : تشعر
- مضاد (إهمال) : حرصًا / رعاية
- فعلًا ماضيًا : عادت
- اسمًا : جارة

ثانيًا: الأداءات المنزلية

١ تأمل الصورة التي أمامك ثم صف حال السلحفاة في اليوم الأول:



السلحفاة كانت تبكي ، ونامت حزينة في زاوية الغرفة ، لأنها لم تتناول الطعام.

٢ ادمج الأصوات لتكون كلمة:

تَعْـ / تَ / ني ← تعتني

الْـ / إِسْـ / كَنْ / دَ / رِيْ / يَ / ـة ← الإسكندرية

الْـ / قَ / لَـ / ق ← القلق

الجملة الاسمية والجملة الفعلية ـــ القواعد الإملائية (المقاطع الصوتية)

الفترة الثانية ١ قواعد لغوية وإملاء

رضا رضا

عاشق لغة الضاد



أولاً: الأداءات الصفية

١ حدد نوع الجملة (اسمية ـ فعلية) في الجدول الذي أمامك:

الجملة	اسمية	فعلية
أ) الأب رحيم بأبنائه .	✓	....
ب) السلحفاة سعيدة .	✓	....
ج) تعتني ليلى بالسلحفاة .	....	✓
د) سافرت جارة ليلى مع أسرتها.	....	✓

٢ حلّل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

أ) كُرْسِيٌّ ..كُرْ/ سِي / يٌ   ب) شُبَّاك ..شُبْ/ بَا/ كُ

ج) قَلَمَان ..قَ/ لَ/ مَا/ نِ   د) عَصَافِيرُ ..عَ/ صَا/ فِي/ رُ



ثانيًا: الأداءات المنزلية

رضا رضا

١ حوّل الجملة الاسمية إلى جملة فعلية ، والجملة الفعلية إلى جملة اسمية في الجدول التالي:

الجملة	اسمية	فعلية
تعتني الممرضة بالمرضى.	الممرضة تعتني بالمرضى.	....
المهندس شيّد المنزل.	....	شيد المهندس المنزل
يدعو المؤمن ربه .	المؤمن يدعو ربه.	....

٢ تأمّل الصورة التى أمامك وعبر عنها بجملة اسمية وأخرى فعلية:

عاشق لغة الضاد



جملة اسمية: المعلم يشرح الدرس للتلاميذ.

جملة فعلية: يشرح المعلم الدرس للتلاميذ.



الفترة الثالثة ٣  تحدث

"كلٌّ منّا له مسئولية"



أولًا: الأداءات الصفية

◆ صف ما تراه أمامك في الصورة ، ثم تحدث إلى زملائك عما سيحدث إن أهمل كلٌّ منا مسئولياته:

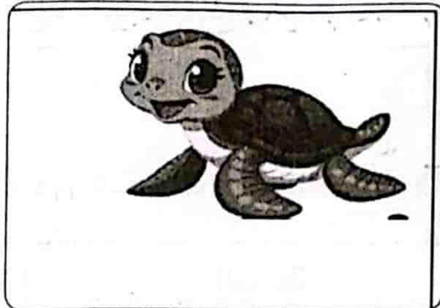


في الصورة بنت تؤدي واجبها وتكتب دروسها بانتظام، فأصبحت متفوقة وحصلت على أعلى الدرجات.
وإن أهمل كل منا مسئولياته سيكون فاشلًا، ولن يحقق أهدافه، وسيغضب منه الجميع، وتتراكم عليه الواجبات.

ثانيًا: الأداءات المنزلية



◆ تأمّل الصورة ، ثم صف حال السلحفاة في اليوم الثاني موضحًا السبب:



كانت السلحفاة سعيدة؛ لأن ليلى جهزت لها طعامًا، وخصصت وقتًا للعب معها، ونظفت مكانها، كما صنعت لها علبة مزينة لتنام بها.

الفترة الرابعة ٤  التقييم الأسبوعي الحادي عشر

المجموعة أ أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول :اقرأ ثم أجب :

«ابتسمت ليلى بفخر؛ فقد أدركت أن المسئولية تعني الاهتمام والحب معًا».

أ) استخرج من الفقرة السابقة:

- مرادف (فهمتْ) : أدركت   - مضاد (عبستْ) : ابتسمت
- فعلًا(مضارعًا): تعني   - حرف عطف: ف / و

ب) أكمل: -عرفت جارة ليلى أنها فتاة مسئولة (مهملة ـ كسولة ـ مسئولة)

السؤال الثاني: رتّب لتكون جملة فعلية صحيحة:

أ) (في ــ جلس ــ الحديقة ــ الأولاد): جلس الأولاد في الحديقة.

ب) (المساء ــ في ــ الأصدقاء ــ تقابل): تقابل الأصدقاء في المساء.

السؤال الثالث: اكتب ما يُملى عليك:

يجب اللجوء إلى الله في الشدة والرخاء، فالله يقبل الدعاء ويسمع النداء إذا دعوناه.

المجموعة (ب) أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول :اقرأ ثم أجب :

«وخصّصت وقتًا للعب معها وتنظيف مكانها، وضبطت المنبه؛ لتتذكّرمواعيد طعامها كل يوم».

أ) استخرج من الفقرة السابقة:

- معنى (حدّدت) : خصصت - مضاد (تنسى) : تتذكر

- مفرد (أيام) : يوم - فعلًا(مضارعًا): تتذكر

ب) -قررت ليلى أن تكون أكثرحرصًا .فماذا فعلت؟ خصصت وقتًا للعب مع السلحفاة، وتنظيف مكانها وضبطت المنبه لتتذكر مواعيد طعامها.

السؤال الثاني: رتّب لتكون جملة فعلية صحيحة:

أ) (الإسكندرية ــ إلى ــ سافرت ــ ليلى ــ جارة) : سافرت جارة ليلى إلى الإسكندرية.

ب) (حديثة ــ للزراعة ــ العلماء ــ طرقًا ــ ابتكر): ابتكر العلماء طرقًا حديثة للزراعة.

السؤال الثالث: اكتب ما يُملى عليك:

يعتني الآباء بالأبناء ويحفظوهم من كل سوء، ويعلموهم التعاون والإخاء.

المجموعة (ج) أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول :اقرأثم أجب :

«في اليوم الأول ، نسيت أن تطعم السلحفاة ؛ فنامت السلحفاة حزينة في زاوية الغرفة».

أ) استخرج من الفقرة السابقة:

ــ معنى (ركن) : زاوية ــ مضاد (استيقظت) : نامت

ــ فعلًا(مضارعًا) : تطعم ــ مفرد (الأيام): اليوم

ب)-بمَ شعرت السلحفاة عندما نسيت ليلى أن تُطعِمها ؟ بالحزن

السؤال الثاني: رتّب لتكوّن جملة فعلية صحيحة:

أ) (بالجائزة ــ ريم ــ فازت ــ الكبرى): فازت ريم بالجائزة الكبرى.

ب) (في ــ الكتابة ــ التلاميذ ــ يستخدم ــ القلم): يستخدم التلاميذ القلم في الكتابة

السؤال الثالث: اكتب ما يُملى عليك:

الفقراء يحتاجون إلى مساعدة الأغنياء ليحيوا حياة كريمة، ويعيشوا حياتهم بهدوء وصفاء.

حمل الآن

مجانا وحصريا

المراجعة رقم (8)

اختبار شهر ابريل





الوحدة الثانية (أخلاق جميلة)

الدرس الأول : نص الاستماع (نظارة مختار الجديدة) :

السؤال الأول : أجب بعد استماعك إلي نص (نظارة مختار الجديدة) :

أ - استمع إلى النص، ثم ضع علامة (√) أمام الصواب وعلامة (x) أمام الخطأ فيما يلي :

أ) أعجب التلاميذ بنظارة مختار . ( )

ب) طلبت (ليلى) من مختار أن يبتعد عن زملائه . ( )

ج) تحدثت المعلمة مع التلاميذ عن أهمية احترام الآخرين . ( )

ب - استمع وأكمل :

١- شعر مختار بـ...................... لأنه وجد من يدعمة .

ج - أجب عما يأتي :

١- لماذا سخر الأطفال الثلاثة من مختار ؟

....

٢- ما رأيك في شخصية (ليلى) ؟ ولماذا ؟

....

الدرس الثاني : نص القراءة (يوم أصدقاء البيئة) :

السؤال الأول : من نص القراءة (يوم أصدقاء البيئة) اقرأ ، ثم أجب :

((في فناء المدرسة ، جهزنا طاولات كثيرة ، و نظمنا عليها الكتب، كان مشهدا جميلا ، كتب ملونة ، في كل مكان كنا فرحين ، قالت المعلمة : يمكن لكل طفل أن يأخذ كتابا يعجبه)) .

(أ) هات من الفقرة السابقة:

- كلمة جمعها (أطفال) :......................
- كلمة معناها (أعددنا) :......................

ب) استخرج من الفقرة :

- فعلا ماضيا : ....
- كلمة لها نفس نهاية (شفاء) :..............................

(ج) ماذا جهز التلاميذ في فناء المدرسة ؟

....

السؤال الثاني : من نص القراءة (يوم أصدقاء البيئة) اقرأ ، ثم أجب :

((في فناء المدرسة ، جهزنا طاولات كثيرة ، و نظمنا عليها الكتب، كان مشهدا جميلا ، كتب ملونة ، في كل مكان كنا فرحين ، قالت المعلمة : يمكن لكل طفل أن يأخذ كتابا يعجبه)) .

أ) هات من الفقرة السابقة :



- كلمة مضادها (قبيح) :........................
- كلمة مفردها (الكتاب) :........................

ب) استخرج من الفقرة :

- فعلاً مضارعا :..................................
- كلمة بها تاء مربوطة :...............................

ج) أجب: - بم شعر التَّلاميذ بعد ترتيب الطاولات والكتب ؟

....

السؤال الثالث : من نص القراءة (يوم أصدقاء البيئة) اقرأ ، ثم أجب :

((في يوم أصدقاء البيئة ، وصل التلاميذ للمدرسة مبكرًا ، وجمعوا الكتب والأوراق القديمة)).

أ) اختر الإجابة الصحيحة :

- جمع (يوم) : .... [يومي - أيام – أمام].
- مفرد (أصدقاء) :.................. [صديق - صادق – صدوق].
- مضاد (أصدقاء) :............... [أحباب - زملاء – أعداء].
- الفعل (وصل) :................... [ماض - مضارع - أمر].

ب - حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية :

- وَصَلَ :.......................................
- الْكُتُبَ :.......................................

ج) أكمل: - جمع التلاميذ .... و ....

السؤال الرابع : من نص القراءة (يوم أصدقاء البيئة) اقرأ ، ثم أجب :

((في يوم أصدقاء البيئة ، وصل التلاميذ للمدرسة مبكرًا ، وجمعوا الكتب والأوراق القديمة)).

أ) هات من الفقرة السابقة :

- كلمة مضادها (أعداء) : .... - كلمة جمعها (أيام) : ....
- فعلا ماضيا :............................ - كلمة بها لام شمسية :.................

ب) حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

- جَمَعُوا :.................................
- وَصَلَ :...................................

ج) أكمل :

- في يوم أصدقاء البيئة .... التلاميذ .... مبكرا .

الدرس الثالث : (القواعد النحوية والإملائية) :

السؤال الأول : اقرأ ، ثم أجب :

أ - صنّف الأفعال التالية حسب الجدول :

(سمع – يعمل - اكتب - شاهد - نحب - اجلس)

الفعل الماضي	الفعل المضارع	الفعل الأمر

ب- اختر الصواب مما بين القوسين :

١- السحب في .... (السماأ - السماء - السماؤ)

٢- يحب أخي .... (الهدوء - الهدوأ – الهدوؤ)

السؤال الثاني : اقرأ ، ثم أجب :

أ- أدخل كل فعل مما يلي في جملة من عندك :

(يحافظ - زرع - اقرأ)

....

....

....

ب - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- ألعبُ مع أصدقائي ، الفعل في الجملة : .... (ماض - مضارع - أمر)

٢- العبْ مع أصدقائك . الفعل في الجملة : .... (ماض - مضارع - أمر)

الدرس الرابع : (التعبير الكتابي) كتابة فقرة :

١- اكتب فقرة عن إعادة التدوير للحفاظ على البيئة مراعيًا عناصرها (مقدمة ، موضوع ، خاتمة) ، وجمال الخط وسلامة الإملاء.

....

....

....




٢- اكتب فقرة عن (الغذاء الصحي) مستعينا بالكلمات التالية :

(بناء الجسم - يقوي العضلات - يحمي من الأمراض) .




....

....

....

٣- اكتب فقرة عن كرة القدم مستعينًا بالكلمات التالية :

(تقوي الجسم - تكوين أصدقاء - التعاون) .

....

....

....

٤- اكتب فقرة عن البيئة النظيفة ، مستعينًا بالكلمات التالية :

(الطبيعة الجميلة - يرمون القمامة - يجب علينا) .



....

....

....



الدرس الخامس : (درس القراءة) مع جدي وجدتي :

السؤال الأول : من درس القراءة (مع جدي وجدتي) اقرأ ، ثم أجب :

((بدأ جدي وقال : " علمتني أمي أن أقول : حضرتك بَدَلَ أنتَ عندما أتكلم مع الكبار احتراما لهم " ثم قالت جدتي : " علمني أبي أن أعتذر إذا أخطأتُ، و أنَّ الاعتذار يدلُّ على قوة شخصيتي وليس ضعفها)).

أ) استخرج من الفقرة :

- كلمة معناها (تقديرًا) : .... - كلمة مفردها (الكبير) :.............
- فعلا مضارعا :.......................... - فعلا ماضيا :...........................

ب - حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتيه :

- أعْتَذِرُ :..................................
- قَالتْ :.....................................

ج - أكمل : - أقول (حضرتك) بدل (أنت) عندما ....

السؤال الثاني : من درس القراءة (مع جدي وجدتي) اقرأ ، ثم أجب :

((بدأ جدي وقال : " علمتني أمي أن أقول : حضرتك بَدَلَ أنتَ عندما أتكلم مع الكبار احتراما لهم " ثم قالت جدتي : " علمني أبي أن أعتذر إذا أخطأتُ، و أنَّ الاعتذار يدلُّ على قوة شخصيتي وليس ضعفها)).

أ) استخرج من الفقرة :

- كلمة مضادها (أنهى) :............... - كلمة جمعها (أجدادي) :.............
- فعلًا مضارعا :.......................... واذكر الماضي منه : ....



ب) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية :

- أَخْطَأْتُ : ....

- أَتَكَلَّمُ :..................................

ج) أكمل : الاعتذار يدل على ....

السؤال الثالث : من درس القراءة (مع جدي وجدتي) اقرأ ، ثم أجب :

((بدأ جدي وقال : " علمتني أمي أن أقول : حضرتك بَدَلَ أنتَ عندما أتكلم مع الكبار احتراما لهم " ثم قالت جدتي : " علمني أبي أن أعتذر إذا أخطأتُ، و أنَّ الاعتذار يدلُّ على قوة شخصيتي وليس ضعفها)).

أ) استخرج من الفقرة :

- كلمة مضادها (ضعف) : .... - كلمة مرادفها (أتأسف) :............

- فعلا ماضيا : .... ، و اذكر الأمر منه ....

- كلمة بها تاء مربوطة :.....................

ب) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية :

- الْكِبَارِ : ....

- أخطاتُ :...

(ج) أجب:

- ماذا تعلم الجد من أمه ؟

....

الدرس السادس : (القواعد النحوية والإملائية) :

السؤال الأول : اقرأ ، ثم أجب :

- أجب كما تشير إليه الأقواس :

- .... والديك ، يا سلمى . (احترم - احترمي – يحترم) [اختر]
- .... أحمد الدرس الآن . (ضع فعلا مناسبًا)
- أكل فاطمة الطعام . (صوب الخطأ)
- .... الولد اللوحة أمس . (ضع فعلا ماضيا)
- شعر أخي بـ............... (الدفء - الدفأ – الدفؤ) [اختر]

السؤال الثاني : اقرأ ، ثم أجب :

أ - اكمل بالفعل المناسب مراعيا المذكر والمؤنث :

المذكر	المؤنث
ذهب محمد إلى المدرسة .	.... هالة إلى المدرسة .
يبني المهندس الجسر .	.... الجسر.
.... في دروسك .	اجتهدي في دروسك .
.... الولد زهرية من الورق .	صنعت البنت زهريّة من الورق .

ب - حول الجملة التالية إلى المؤنث :

- حصل الفائز على الجائزة ، و فرح بها .

....

الدرس السابع : (النص الشعري) أجمل الصفات :

السؤال الأول : من النص الشعري (أجمل الصفات) اقرأ الأبيات ، ثم أجب :

أحب أن أعيش مهذبا بشوشا
أساعد الصغير أحترم الكبير
أعين أصدقائي في اليسر والعناء
أعيش في حياتي بأجمل الصفات
أبقى بها مفيدا أحيا بها سعيدا

أ - ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

(أ) يتحدث النشيد عن أخلاقنا الجميلة مثل البشاشة و اللطف . ( )
ب) يجب علينا مساعدة كبير السن فقط . ( )
ج) الكلمتان (الصغير و الكبير) لهما نفس المعنى . ( )

ب - أكمل :

١- الصفات التي ذكرها الشاعر في البيت الأول بـ............... و...............
٢- مفرد (أصدقائي) :................ و مضاد (مفيدًا) :.........................

السؤال الثاني : من النص الشعري (أجمل الصفات) اقرأ الأبيات ، ثم أجب :

أحب أن أعيش مهذبا بشوشا
أساعد الصغير أحترم الكبير
أعين أصدقائي في اليسر والعناء

أ - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- مضاد كلمة (أعين) : .... (أساعد - أخذل . أحترم)
- مرادف (بشوش) :.................. (مبتسم - عابس – راض)

ب- أكمل : من الصفات الحميدة الواردة في النشيد ....

ج - اكتب صفات حميدة أخرى غير الواردة في النشيد .

....

السؤال الثالث :من النص الشعري (أجمل الصفات) اقرأ الأبيات ، ثم أجب :

أحب أن أعيش مهذبا بشوشا
أساعد الصغير أحترم الكبير

أ) استخرج من النشيد ما يأتي :

- كلمة مضادها (أكره) : .... - كلمة جمعها (الصغار) :..............
- كلمتين لهما نفس النهاية .... - تنوين بالفتح :..........

ب - أكمل : يحب الشاعر أن يعيش .... و ....

السؤال الرابع : من النص الشعري (أجمل الصفات) اقرأ الأبيات ، ثم أجب :

أعين أصدقائي في اليسر والعناء
أعيش في حياتي بأجمل الصفات

أ) استخرج من النشيد ما يأتي:

- كلمة مضادها (أخذل) :.............. - كلمة مرادفها (أحيا) :..............
- كلمتين لهما نفس النهاية .... - فعلًا مضارعا :..........

ب) أكمل: من الصفات الجميلة في البيتين ....

ج- كلمة (اليسر) ، (العناء) بينهما ....





تقييم الوحدة الثانية (١)

أولا القراءة : من درس (مع جدي وجدتي) اقرأ، ثم أجب :

((وجاء الدور على أمي فقالت : "علمني أبي الأكل بنظام و هدوء، وأن نأكل مما أمامنا ، وأن نلتزم بآداب الطعام ، أما أبي فقال : "علمتني أمي حب التفوق والنجاح ، وأن أركز على أن أكون أفضل ، وأحب الخير للجميع)).

أ - هات من الفقرة السابقة :

• مضاد (الشر) :.............. • مرادف (بترتيب) :................

• كلمة جمعها (الأطعمة) :........................

• تنوينا و اذكر نوعه : ....

٢- أكمل : عند تناول الطعام يجب ....

ب - ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :

١- تعلمت من أمي حب التفوق والنجاح . ( )



ج- حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية :

- النجاح :......................................

- الخير :.......................................

ثانيا : النص الشعري : نشيد (أجمل الصفات) اقراء ثم ، أجب :





أعين أصدقائي في اليسر والعناء

أعيش في حياتي بأجمل الصفات

١ - هات من الفقرة السابقة :



- كلمة مضادها (اخذل) :..........................
- كلمة مرادفها (احسن) :..........................
- كلمتين لهما نفس النهاية :........................
- فعلا مضارعا :..................................

٢- أكمل من الصفات الجميلة في البيت الأول ....

٣- اختر : (اليسر) ، (العناء) : بينهما .... (ترادف - تضاد – تجانس)

٤ - ادمن الأصوات لتكون كلمة :

١- حـ / يا / تي :..............................

٢- ال / يسـ/ ر :..............................

ثالثا : القواعد النحوية :

أجب كما هو مطلوب بين القوسين :



١- يلعب فريقي المباراة. (ما نوع الفعل ؟)

٢- .... يا هناء . (انتظر - انتظري) (اختر)

٣- قطف الطفلة الزهور. (صوب الخطأ)

٤- ما أجمل السماؤ ! (صوب الخطأ)

رابعا :التعبير الكتابي :

- اكتب فقرة عن : (أهمية زراعة الأزهار)

....

....

....

خامسا الخط : اكتب بخط جميل :

علمتني أمي أن أحترم الجميع .

....

سادسا الإملاء : اكتب ما يملى عليك :

....

....

....




تقييم الوحدة الثانية (٢)

نص الاستماع ، استمع ، ثم أجب :

تقييم الوحدة الثانية

كان حسام يمْشِي في طُرقاتِ المدرسةِ ينظُرُ يمينًا ويسارًا، وكانت تظهَرُ علاماتُ الحَيْرةِ والقلق، فاقترَبَ منه زميلُه كريم، وسألَه: «هل تحتاجُ إلى مُساعدةٍ يا حسامُ؟ تبْدُو عليك علاماتُ القلقِ والحَيْرةِ». قال حسام: «نعم، أُريدُ أن أذهبَ إلى مكتبةِ المدْرَسةِ، لكنني نسِيتُ هل أمشي من هُنا أم من هُنا». قال كريم: «لا تقلَقْ؛ سأذهَبُ معك، وأُذكِّرُك بمكانِ المكتبةِ، هيَّا بنا». قال حسام: «شُكرًا لك يا كريمُ؛ لقد ساعَدْتَني مساعدةً كبيرةً».
قال كريم: «الصديقُ الحقيقيُّ هو الذي يُساعِدُ زُملاءَه، ولا يتخلَّى عنهم في الأوقاتِ الصعبةِ».

أوَّلًا (الِاسْتِمَاعُ) أَسْتَمِعُ، ثُمَّ أُجِيبُ: (نص الاستماع في آخِر الكتاب)

① أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

(أ) ظُهُورُ عَلَامَاتِ الْحَيْرَةِ وَالْقَلَقِ تَدُلُّ عَلَى احْتِيَاجِ الشَّخْصِ لِلْمُسَاعَدَةِ. ( )

(ب) رَفَضَ حُسَامٌ مُسَاعَدَةَ كَرِيمٍ وَأَصَرَّ عَلَى الذَّهَابِ وَحْدَهُ. ( )

② **أُكْمِلُ:** الصَّدِيقُ الْحَقِيقِيُّ هُوَ الَّذِي .... زُمَلَاءَهُ وَلَا يَتَخَلَّى عَنْهُمْ.

ثَانِيًا (التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ) أَكْتُبُ فِقْرَةً عَنِ التَّعَاوُنِ بَيْنَ الْأَهْلِ وَالْأَقَارِبِ، وَمُسَاعَدَتِهِمْ عِنْدَمَا يَحْتَاجُونَ إِلَى مُسَاعَدَةٍ مُرَاعِيًا عَنَاصِرَ الْفِقْرَةِ:

....

....

....

ثالثا القراءة : اقرأ ، ثُمَّ أَجِبْ

«ثُمَّ جَاءَ دَوْرُ أَخِي فَقَالَ: «عَلَّمَنِي أَبِي أَنْ أَقِفَ بَعِيدًا عَنِ الْبَابِ إِذَا طَرَقْتُه، وَأَتْرُكَ مَسَافَةً عِنْدَمَا أَتَحَدَّثُ إِلَى الْآخَرِينَ». وَأَخِيرًا جَاءَ دَوْرِي، فَقُلْتُ: «عَلَّمَتْنِي أُمِّي أَلَّا أَقُولَ إِلَّا الصِّدْقَ، وَأَلَّا أَنْشُرَ الْكَلَامَ غَيْرَ الصَّحِيحِ وَأَتَحَقَّقَ مِنَ الْأَخْبَارِ». وَأَنْتَ يَا صَدِيقِي مَاذَا تَعَلَّمْتَ مِنْ وَالِدَيْكَ؟».

أ- هاتِ مِنَ الفقرة :

١- معنى «أُذِيعُ »:..................... ٢- مضاد « قَرِيبًا » : ....

٣- مفرد «أَدْوَارٍ» ....

ب - أَكْمِلْ مَا يَأْتِي:

١ - يَجِبُ أَنْ نَتْرُكَ .... عِنْدَمَا نَتَحَدَّثُ إِلَى الْآخَرِينَ

٢ - تَعَلَّمَتِ الْمُتَحَدِّثَةُ مِنْ أُمِّهَا إِلَّا تَقُولَ إِلَّا ....

ج- مَا أَهَمِّيَّةُ تَجَمُّعِ العَائِلَةِ كُلَّ فَتْرَةٍ ؟...

رابعا المحفوظات : اقرأ، ثم أجب :

أَحِبُّ أَنْ أَعِيشَ   مهَذَبًا بَشُوشَا

أساعِدُ الصَّغِيرِ   أحترم الكبير

أعِينُ أَصْدِقَائِي   فِي الْيُسْرِ وَالْعَنَاءِ

أ – هات :



١ - مُضَادُّ «بَشُوشًا » :......................

٢ - مُفْرَدُ «أَصْدِقَاءَ »:.......................

ب- ضَعْ عَلامَةَ (√) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ ، وَعَلامَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ

١ - مُقَابَلَةُ النَّاسِ بِوَجْهِ بَشُوشٍ صِفَةٌ سَيِّئَةٌ . ( )

٢ - عُنْوَانُ النَّشِيدِ هُوَ أَرْوَعُ الصِّفَاتِ». ( )

ج - كَيْفَ نَتَعَامَلُ مَعَ الصَّغِيرِ وَالْكَبِيرِ كَمَا فَهِمْتَ مِنَ النَّشِيدِ ؟

....

خَامِسًا (الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ) أُكْمِلُ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(أ) .... مُتَعَاوِنٌ. (اسْمٌ)

(ب) .... أَمِيرَةُ لَوْحَةً جَمِيلَةً. (فِعْلٌ مَاضٍ)

(جـ) .... الْمُعَلِّمُ الدَّرْسَ. (فِعْلٌ مُضَارِعٌ)

(د) .... الشُّبَّاكَ يَا مَرْيَمُ؛ فَالْجَوُّ بَارِدٌ. (فِعْلُ أَمْرٍ)

سَادِسًا (الْإِمْلَاءُ) أُجِيبُ عَمَّا يَلِي:

① أَخْتَارُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ:

(أ) لَا يُمْكِنُ لِلْإِنْسَانِ أَنْ يَسْتَغْنِيَ عَنْ شُرْبِ .... (الْمَائِ – الْمَاأَ – الْمَاءِ)

(ب) الْمُتَسَابِقُ .... (بَطِئٌ – بَطِيءٌ – بَطِئٌ)

(جـ) أُرِيدُ .... كَيْ أُصَلِّيَ. (الْوُضُوءَ – الْوُضُؤَ – الْوُضُئَ)

② أَكْتُبُ مَا يُمْلَى عَلَيَّ:

....

سَابِعًا (الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ) أَكْتُبُ بِخَطِّ النَّسْخِ:

زرع الفلاح الأرض.




تقييم الوحدة الثانية (٣)

أولا : التعبير الكتابي :

اكْتُبْ فِقْرَة عَنْ عدم السخرية من الآخرين، مُرَاعيا عَنَاصِرَ كَتَابَةِ الفِقْرَة.

....

....

....

....

ثانيا القراءة : اقرأ، ثم أجب:

وَجَاءَ الدُّورُ عَلَى أمي فَقَالَتْ : عَلْمَنِي أَبِي الأَكل بنظام وَهُدُوءٍ ، وَأَنْ تَأْكُلَ مِمَّا أَمَامَنَا، وَأَنْ تَلْتَزِمَ بِآدَابِ الطَّعَامِ». أَمَّا أَبِي فَقَالَ: «عَلَمْتِنِي أُمِّي حُبِّ التَّفَوُّق وَالنَّجَاحِ، وَأَنْ أَرْكَزَ عَلَى أَنْ أَكُونَ أَفْضَلَ، وَأُحِبُّ الْخَيْرَ لِلْجَمِيعِ».

ا- هات: ١- معنى «أفضل»................... ٢- مضاد «الخير»...............

ب- أَكْمِلُ مَا يَأْتِي :

١- تَعْلَمتِ الأُمُّ مِنْ أَبِيهَا الأَكْلَ بـ................ .

٢- تَعَلَّمُ الأَبُ مِن أُمِّهِ حُبُّ..........................

ج - اذكر قيمة تعلمتها من والدك أو والديك .

....





رابعا النشيد : اقرأ البيتَيْنِ التَّاليين، ثمَّ أَجِبْ :

أعيشُ في حياتي بِأَجْمَلِ الصِّفاتِ
أَبْقَى بِهَا مُفِيدًا أحيا بها سعيدا

١- هاتِ مِنَ البيتين: - كلمة معناها «نافعًا»:........................

٢- كلمة مضادها «أَقْبَح »:...........................

أكمل: - الذي يعيشُ بِأَجْمَل الصفات يكونُ .... للناس.

٣ - كيف تحيا سعيدا؟..

٤- استخرج من البيتين كلمتين لَهُمَا نهايتان متماثلتان :

....

خامسا الأساليب والتَّراكِيبْ: أَجِبْ عما يلي :

١- صوب الخطأ فيما يلي :

أ- يعيش «منة» مع أسرتها في سعادة.

ب- بعثث «عمر » رسالة إلى أخيه.

ج - تعاون مع زميلاتك في الفريق يا حسناء .

٢- أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

أ- .... غيرك وستشعر بالسعادة. (فعل أمر)

ب- .... الجنود عن الوطن . (فعل ماض)

ج- .... «عمر» ملابس جميلة. (فعل مضارع)

سادسا الإِمْلَاءُ: أَجِبْ عَمَّا يلي:

ا- صوب الخطأ فيما يلي :

١ - السمأ صافية. ....

٢- أعْتَذِرُ عَنْ سُوؤ تَصَر في . ...

ب- اكْتُبْ مَا يُملَى عَلَيْكَ :

....

....

....

....

....

....







الوحدة الثالثة (كل منا له دور)

الدرس الأول : نص الاستماع (مشروعي مع أصدقائي) :

السؤال الأول : أجب بعد استماعك إلي نص (مشروعي مع أصدقائي) :

أ - تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أ) ملأ التلاميذ الزجاجات بـ........... (البذور - الرمل - الماء – الطين)

ب) اقترحت مريم زراعة الأزهار في ....

(فناء المدرسة - حديقة المنزل - شوارع المدينة – الفصل)

ج) اقترحت .... فكرة المشروع الذي نفذه التلاميذ .

(هناء- المعلمة - فاطمة – مريم)

ب- استمع وأكمل :

١- أعلنت المعلمة عن مسابقة ....

ج - أجب عما يأتي :

١- ماذا شرحت المعلمة للتلاميذ ؟...

٢- بم شعر الجميع بعد أن نبتت الأزهار؟.......................................

السؤال الثاني : أجب بعد استماعك إلي نص (مشروعي مع أصدقائي) :

- ضع علامة (√) امام الصواب وعلامة (x) أمام الخطأ فيما يلي :

أ) اقترح كل تلميذ مشروعا وقام بتنفيذه . ( )

ب) أحضر كريم البذور من العم كمال . ( )

ج) كتب كل تلميذ اسمه على زجاجته . ( )

د) أعلنت المعلمة عن مسابقة (أفضل مشروع لتجميل الفصل . ( )

الدرس الثاني : نص القراءة (أنا مسئولة) :

السؤال الأول : من نص القراءة (أنا مسئولة) اقرأ ، ثم أجب :

((سافرت جارة ليلى مع أسرتها إلى مدينة الإسكندرية، وطلبت من ليلى أن تعتني بسلحفاة صغيرة جميلة في أثناء سفرها فرحت ليلى بالسلحفاة ..».

أ) استخرج من الفقرة السابقة :

- كلمة معناها (تهتم) : .... - كلمة مضادها (كبيرة) : ....

- فعلا ماضيا :........................... - كلمة جمعها (مدن) : ....

- كلمة بها (لام شمسية) :......................

ب) اجب في ضوء فهمك للفقرة السابقة:

- ماذا طلبت جارة ليلى منها قبل سفرها ؟......................................

السؤال الثاني : من نص القراءة (أنا مسئولة) اقرأ ، ثم أجب :

((شعرت ليلى بالندم ، وقررت أن تكون أكثر حرصا ، فجهزت طعام السلحفاة ، وخصصت وقتا للعب معها وتنظيف مكانها ..».

١) استخرج من الفقرة السابقة :

- كلمة جمعها (أوقات) : .... - كلمة مضادها (إهمال) :.............
- كلمة معناها (الأسف) :............ - فعلا مضارعا :.............................
- كلمة بها لام شمسية :................ - حرف جر : ....

ب) اجب في ضوء فهمك للفقرة السابقة:

- قررت ليلى أن تكون أكثر حرصا فماذا فعلت ؟

....

السؤال الثالث : من نص القراءة (أنا مسئولة) اقرأ ، ثم أجب :

«عندما عادت جارة ليلى ، وجدت السلحفاة سعيدة ، شكرت ليلى وقالت : « عرفت أنك فتاة مسئولة»، ابتسمت ليلى بفخر » .

١) استخرج من الفقرة السابقة :

- كلمة معناها (مسرورة) :............. - كلمة مضادها (غادرت) :.............

- كلمة مفردها (جارات) : .... - كلمة بها لام شمسية :.............

- فعلا ماضيا :..............................

ب) أجب في ضوء فهمك للفقرة السابقة :

- كيف وجدت جارة ليلى السلحفاة ؟ وماذا قالت لليلى ؟

....

السؤال الرابع : من نص القراءة (أنا مسئولة) اقرأ ، ثم أجب :

((فرحت ليلى بالسلحفاة الصغيرة ؛ لكنها فكرت قليلا ، وبدأت تشعر بالقلق ، فهي لم يسبق لها رعاية حيوان من قبل)).

أ - تخير الصواب مما يلي :

١) شعرت ليلى بـ.................. لخبرتها المحدودة برعاية الحيوانات .

(الفرح - الحماس – القلق)

٢) صنعت ليلى للسلحفاة علبة مزينة لـ ....

(تأكل فيها - تشرب منها - تنام بها)

ب - هات من النص :

- مرادف (تحس) : .... - مضاد (إهمال) : ....

- فعلا ماضيا : .... - اسما :..............................



الدرس الثالث : (القواعد النحوية والإملائية) :

السؤال الأول : اقرأ ، ثم أجب :

أ- حدد نوع الجملة (اسمية - فعلية) في الجدول الذي أمامك :

الجملة	اسمية	فعلية
(أ) الأب رحيم بأبنائه .		
ب) السلحفاة سعيدة .		
ج) تعتني ليلى بالسلحفاة .		
د) سافرت جارة ليلى مع أسرتها .		

ب - حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

(أ) كرسي :..................... (ب)شباك :.....................

(ج) قَلَمَان :..................... (د) عصافير :.....................

السؤال الثاني : اقرأ ، ثم أجب :

- حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية، والجملة الفعلية إلى جملة اسمية في الجدول التالي:

الجملة	اسمية	فعلية
تعتني الممرضة بالمرضى.		
المهندس شيَّد المنزل.		
يدعو المؤمن ربه .		

السؤال الثالث : اقرأ ، ثم أجب :

«ابتسمت ليلى بفخر؛ فقد أدركت أن المسئولية تعني الاهتمام والحب معا».

أ) استخرج من الفقرة السابقة :

- مرادف (فهمت) :.................. - مضاد (عبست) : ....
- فعلا مضارعا : .... - حرف عطف :...........................

ب) أكمل : - عرفت جارة ليلى أنها فتاة .... (مهملة - كسولة - مسئولة)

ب - رتب لتكون جملة فعلية صحيحة :

أ) (في - جلس - الحديقة - الأولاد) . ...

ب) (المساء - في - الأصدقاء - تقابل) . ...

ج - اكتب ما يُملى عليك :

....

....

....



السؤال الرابع : اقرأ ، ثم أجب :

«في اليوم الأول ، نسيت أن تطعم السلحفاة ؛ فنامت السلحفاة حزينة في زاوية الغرفة».

أ) استخرج من الفقرة السابقة :

- معنى (ركن) : .... - مضاد (استيقظت) :..............
- فعلا (مضارعا) :.................. - مفرد (الأيام) :........................

ب) - بم شعرت السلحفاة عندما نسيت ليلى أن تُطعِمها ؟ ....



ب- رتّب لتكوّن جملة فعلية صحيحة :

أ) (بالجائزة - منة - فازت الكبرى). ....

ب) (في - الكتابة - التلاميذ - يستخدم - القلم). ....

ج - اكتب ما يُملى عليك :

....

....

....

الدرس الرابع : (التعبير الكتابي) :

١ - أكمل القصة التالية مراعيًا عناصر القصة ثم ضع لها عنوانا مناسبًا:

العنوان ....

((في إحدى الليالي استيقظت على صوت دقات ، الباب فنهضت مسرعة فإذا بصديقتي ريم تخبرني أنها مضطرة إلى السفر، وطلبت مني أن أعتني بقطتها لحين عودتها بعد أسبوعين .

....

....

....



مضى أسبوعان، عادت صديقتي ريم فوجدت قطتها سعيدة ، ابتسمت ريم ثم قالت أنا ممتنة لك كثيرا يا صديقتي ؛ فأنتِ تعرفين معنى المسئولية».

....

٢- اقرأ الفقرة ، ثم حلل عناصرها :

((أحب كثيرا زيارة المكتبة في مدرستنا ، حيث أستعير منها القصص الشيقة والكتب المفيدة ، فأقرأ وقت فراغي، وبعد ذلك أعيدها في مكانها ليستفيد منها زملائي أيضًا ؛ فالمكتبة بيت المعرفة ، ومصدر العلم النافع ».

- جملة البداية : ....

- الموضوع : ....

- جملة النهاية : ....

٣- اكتب فقرة (٦٠ كلمة تقريبا) عن (أهمية الحفاظ على أثاث المدرسة) مستعينا بالعناصر الآتية:

- جملة البداية : يشعرنا أثاث المدرسة المريح أننا في بيتنا الثاني.
- الموضوع : أثاث المدرسة وأهمية الحفاظ عليه .
- جملة النهاية : فالمحافظة على أثاث المدرسة دليل على وعينا واحترامنا للمكان .

....

....

....

....

....

كيفية طباعة صفحات معينة من ملف معين

مثلا ازاى نطبع الصفحات من صفحة 4 الى صفحة 9

